

# EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

---

Investigación y aportes de un recurso estimulante para los protagonistas del  
Centro Ocupacional Grupdem



Patricia Espínola Rodríguez



# EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

---

Investigación y aportes de un recurso estimulante para los  
protagonistas del Centro Ocupacional Grupdem

Alumna: Patricia Espínola Rodríguez

Trabajo Final de Grado

Tutora: Elisabet Higuera Albert

Grado de Educación Social

Universidad de Barcelona

Curso académico: 2014-2015



---

Universitat de Barcelona



Dedico este Trabajo Final de Grado a una persona que siempre me ha mostrado su apoyo incondicional y me ha demostrado que ha creído en mí durante toda mi trayectoria educativa, pero qué en esta etapa de mi vida no ha podido acompañarme en el recorrido del viaje emprendido.

*Para mi abuela, Juana Gómez Rodríguez,  
por creer en mí, ofrecerme tus consejos,  
demostrarme que has estado a mí lado y,  
sobre todo, guiarme como sólo tú sabías  
hacerlo, hacia el mejor de los caminos.*



## AGRADECIMIENTOS

---

*El camino es el que nos enseña la mejor forma de llegar y nos enriquece mientras estamos llegando.*

Paulo Coelho

Durante el transcurso de la investigación y, por consiguiente, la realización del TFG he podido experimentar estados de ánimo muy dispares. Sentimientos como la confusión, la alegría, la angustia, la ilusión, la tristeza, la felicidad, la ansiedad, el optimismo y la negatividad se han apoderado de mí durante el recorrido, en momentos puntuales. Pese a los obstáculos hallados en el camino, debido a la complejidad desprendida del proceso, he podido transitarlo y llegar a la culminación del mismo. Este hecho no habría ocurrido si el camino lo hubiera realizado en soledad, por el contrario, he sido acompañada y arropada por mi entorno más cercano, mi familia, pero sobre todo por aquellas personas que uno elige para compartir circunstancias y momentos, que forman parte de la vida de uno mismo, los amigos. Por este motivo, me gustaría agradecer a todas aquellas personas que, sin tener por qué hacerlo, han estado a mi lado mostrándome su apoyo incondicional en todos los sentidos.

*Al C.O Grupdem y a cada uno de los profesionales, que a su vez son compañeros de trabajo, por la colaboración e implicación otorgada durante el transcurso del proceso. Así mismo, a las personas que acuden al centro y han sido los protagonistas de la investigación, pues gracias a su participación se ha podido llevar a cabo el desarrollo de la misma.*

*A mi familia, por haberme transmitido fuerza y animarme en aquellos momentos más duros, pues gracias a ellos he podido finalizar el viaje emprendido.*

*Y por último, pero no por ello menos importante, a mis amigos/as, que me han ayudado en la revisión de la investigación, han colaborado en ella, me han sacado una sonrisa y sobre todo han estado a mi lado.*

Sin vuestro apoyo, no habría llegado al destino del camino. Gracias por cada granito de arena aportado y gracias por caminar conmigo.



|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN</b>                                                                         | <b>19</b> |
| <b>2. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>                                     | <b>23</b> |
| <b>3. MARCO CONCEPTUAL</b>                                                                     | <b>27</b> |
| 3.1 Profundizando en la discapacidad intelectual                                               | 27        |
| 3.2 El proceso de envejecimiento normal                                                        | 34        |
| 3.2.1 Modificaciones en las funciones cognitivas                                               | 36        |
| 3.2.2 Modificaciones en las relaciones, emociones y afectos                                    | 39        |
| 3.3 El proceso de envejecimiento en las personas con discapacidad intelectual                  | 43        |
| 3.3.1 Aproximándonos al deterioro cognitivo                                                    | 50        |
| <b>4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>                                                           | <b>53</b> |
| 4.1 Premisas e interrogantes de la investigación                                               | 53        |
| 4.2 Objetivos de la investigación                                                              | 54        |
| 4.3 Metodología                                                                                | 54        |
| 4.3.1 Enfoque metodológico                                                                     | 55        |
| 4.3.2 Instrumentos y estrategias                                                               | 55        |
| 4.3.3 Contexto, participantes y negociación                                                    | 61        |
| 4.4 La planificación de la investigación                                                       | 62        |
| <b>5. ANÁLISIS DE LOS DATOS</b>                                                                | <b>65</b> |
| 5.1 Identificando los perfiles de deterioro cognitivo: <i>el cuestionario como instrumento</i> | 65        |
| 5.2 Perfilando tipologías: <i>la entrevista como estrategia de triangulación</i>               | 66        |
| <b>6. ADENTRÁNDONOS EN LAS EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>                                  | <b>67</b> |
| 6.1 Bajo la perspectiva cuantitativa: <i>el cuestionario</i>                                   | 67        |

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| 6.2 Bajo la mirada cualitativa: <i>las entrevistas</i> | 73  |
| 7. CONCLUSIONES                                        | 91  |
| 8. LIMITACIONES                                        | 98  |
| 9. DIFUSIÓN E IMPACTO                                  | 100 |
| 10. ÉTICA DEL TFG                                      | 102 |
| 11. EVALUACIÓN DEL TFG                                 | 106 |
| 12. FUENTES CONSULTADAS                                | 108 |
| 13. ANEXOS                                             | 114 |

|                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Tabla 1: Adaptación propia sobre las características más relevantes de la 10ª edición de la AAIDD.</b>                                                                        | <b>33</b>  |
| <b>Tabla 2: Adaptación sobre el resumen de las incidencias más relevantes en el proceso de envejecimiento de carácter cognitivo</b>                                              | <b>39</b>  |
| <b>Tabla 3: Transformaciones en el ámbito laboral y en los rasgos de la personalidad que experimentan las personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento</b> | <b>48</b>  |
| <b>Tabla 4: Incorporación de nuevos ítems y notas especificativas en el cuestionario</b>                                                                                         | <b>58</b>  |
| <b>Tabla 5: Técnicas empleadas en la recogida de información</b>                                                                                                                 | <b>61</b>  |
| <b>Tabla 6: La planificación de la investigación</b>                                                                                                                             | <b>64</b>  |
| <b>Tabla 7: Matriz del vaciado de datos sobre los cambios a nivel cognitivo</b>                                                                                                  | <b>139</b> |
| <b>Tabla 8: Matriz del vaciado de datos sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo</b>                                                                           | <b>142</b> |
| <b>Tabla 9: Matriz del vaciado de datos sobre los cambios en la personalidad</b>                                                                                                 | <b>145</b> |
| <b>Tabla 10: Matriz del vaciado de datos sobre los cambios a nivel conductual</b>                                                                                                | <b>148</b> |
| <b>Tabla 11: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel cognitivo con un grado de discapacidad de tipo leve</b>                                                    | <b>150</b> |
| <b>Tabla 12: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel cognitivo con un grado de discapacidad de tipo leve</b>                                                                | <b>151</b> |
| <b>Tabla 13: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel cognitivo con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave</b>                                      | <b>153</b> |
| <b>Tabla 14: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel cognitivo con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave</b>                                                  | <b>155</b> |
| <b>Tabla 15: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo con un grado de discapacidad de tipo leve</b>                             | <b>156</b> |
| <b>Tabla 16: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo con un grado de discapacidad de tipo leve</b>                                         | <b>157</b> |
| <b>Tabla 17: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave</b>               | <b>159</b> |

|                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Tabla 18: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave</b> | <b>160</b> |
| <b>Tabla 19: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios en la personalidad con un grado de discapacidad de tipo leve</b>                         | <b>162</b> |
| <b>Tabla 20: Cálculo de la moda sobre los cambios en la personalidad con un grado de discapacidad de tipo leve</b>                                     | <b>162</b> |
| <b>Tabla 21: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios en la personalidad con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave</b>           | <b>164</b> |
| <b>Tabla 22: Cálculo de la moda sobre los cambios en la personalidad con un grado de discapacidad intelectual de tipo moderada y/o grave</b>           | <b>165</b> |
| <b>Tabla 23: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel conductual con un grado de discapacidad de tipo leve</b>                         | <b>167</b> |
| <b>Tabla 24: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel conductual con un grado de discapacidad de tipo leve</b>                                     | <b>168</b> |
| <b>Tabla 25: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel conductual con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave</b>           | <b>170</b> |
| <b>Tabla 26: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel conductual con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave</b>                       | <b>171</b> |
| <b>Tabla 27: Análisis de contenido de las entrevistas</b>                                                                                              | <b>198</b> |
| <b>Tabla 28: Características de los síndromes o trastornos de las personas que acuden al C.O Grupdem</b>                                               | <b>213</b> |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

---

|                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Gráfico 1: Modificaciones relevantes en el envejecimiento fisiológico en personas con discapacidad intelectual</b>                                          | <b>45</b>  |
| <b>Gráfico 2: Modificaciones relevantes en el envejecimiento cognitivo en personas con discapacidad intelectual.</b>                                           | <b>46</b>  |
| <b>Gráfico 3: Modificaciones relevantes en el proceso de envejecimiento a nivel emocional, relacional y afectivo en personas con discapacidad intelectual.</b> | <b>47</b>  |
| <b>Gráfico 4: Tipología de deterioro cognitivo</b>                                                                                                             | <b>50</b>  |
| <b>Gráfico 5: Tipología de grado de discapacidad intelectual</b>                                                                                               | <b>51</b>  |
| <b>Gráfico 6: Género de la muestra</b>                                                                                                                         | <b>67</b>  |
| <b>Gráfico 7: Grado de discapacidad intelectual</b>                                                                                                            | <b>68</b>  |
| <b>Gráfico 8: Cambios a nivel cognitivo</b>                                                                                                                    | <b>69</b>  |
| <b>Gráfico 9: Cambios a nivel relacional, emocional y afectivo</b>                                                                                             | <b>69</b>  |
| <b>Gráfico 10: Cambios en la personalidad</b>                                                                                                                  | <b>70</b>  |
| <b>Gráfico 11: Cambios a nivel conductual</b>                                                                                                                  | <b>71</b>  |
| <b>Gráfico 12: Mapa conceptual de los resultados obtenidos en la investigación</b>                                                                             | <b>89</b>  |
| <b>Gráfico 13: Mapa conceptual de los elementos relevantes del proceso de investigación realizado</b>                                                          | <b>97</b>  |
| <b>Gráfico 14: Alteraciones de la memoria y olvidos</b>                                                                                                        | <b>124</b> |
| <b>Gráfico 15: Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas ante situaciones y dificultades de la vida diaria.</b>                     | <b>124</b> |
| <b>Gráfico 16: Dificultades para la toma de decisiones</b>                                                                                                     | <b>125</b> |
| <b>Gráfico 17: Disminución en el rendimiento en cuanto a la realización de algunas tareas</b>                                                                  | <b>125</b> |

|                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Gráfico 18: Pérdida de las capacidades sensoriales y perceptivas -vista, oída, gusto, tacto y olfato-.</b>  | <b>125</b> |
| <b>Gráfico 19: Dificultad para el reconocimiento de personas y espacios</b>                                    | <b>126</b> |
| <b>Gráfico 20: Dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje</b>                                     | <b>126</b> |
| <b>Gráfico 21: Disminución de la capacidad de concentración y atención</b>                                     | <b>126</b> |
| <b>Gráfico 22: Consciencia del proceso de envejecimiento que experimenta</b>                                   | <b>127</b> |
| <b>Gráfico 23: Preocupación por la pérdida de personas queridas</b>                                            | <b>127</b> |
| <b>Gráfico 24: Duelo ante las pérdidas</b>                                                                     | <b>128</b> |
| <b>Gráfico 25: Sentimientos de miedo ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades</b> | <b>128</b> |
| <b>Gráfico 26: Sentimientos de soledad y desamparo</b>                                                         | <b>128</b> |
| <b>Gráfico 27: Muestras de apatía</b>                                                                          | <b>129</b> |
| <b>Gráfico 28: Fragilidad emocional</b>                                                                        | <b>129</b> |
| <b>Gráfico 29: Manifestación sobre la necesidad de recibir más soporte afectivo de lo habitual</b>             | <b>129</b> |
| <b>Gráfico 30: Muestras de irritabilidad</b>                                                                   | <b>130</b> |
| <b>Gráfico 31: Resistencia a los cambios de rutina</b>                                                         | <b>130</b> |
| <b>Gráfico 32: Muestras de desmotivación</b>                                                                   | <b>130</b> |
| <b>Gráfico 33: Disminución de la iniciativa</b>                                                                | <b>131</b> |
| <b>Gráfico 34: Baja tolerancia a la frustración</b>                                                            | <b>131</b> |
| <b>Gráfico 35: Propensión de la repetición</b>                                                                 | <b>131</b> |
| <b>Gráfico 36: Disminución de la autonomía</b>                                                                 | <b>132</b> |
| <b>Gráfico 37: Muestra de susceptibilidad ante estímulos</b>                                                   | <b>132</b> |
| <b>Gráfico 38: Agresividad física</b>                                                                          | <b>133</b> |

|                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Gráfico 39: Agresividad verbal</b>                                                                                                      | 133 |
| <b>Gráfico 40: Autolesión</b>                                                                                                              | 134 |
| <b>Gráfico 41: Inadecuación de respuestas al estímulo que las provoca</b>                                                                  | 134 |
| <b>Gráfico 42: Fugas del centro</b>                                                                                                        | 134 |
| <b>Gráfico 43: Manifestación de la atención constante</b>                                                                                  | 135 |
| <b>Gráfico 44: Priorización de sus necesidades y desconexión de las ajenas</b>                                                             | 135 |
| <b>Gráfico 45: Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla y escoge de manera opcional.</b> | 135 |
| <b>Gráfico 46: Organigrama de profesionales del C.O. Grupdem</b>                                                                           | 214 |





## RESUMEN

---

El presente trabajo parte de una problemática detectada en el Centro Ocupacional Grupdem de Barcelona. A éste acuden personas con discapacidad intelectual que se sitúan en edades muy diversas, y se ha podido observar a un grupo de avanzada edad que se encuentra en proceso de envejecimiento y presenta deterioro cognitivo no acorde a su edad biológica. Ante esta problemática, se realiza una aproximación al proceso de envejecimiento a partir de diferentes fuentes bibliográficas para tener nociones sobre el tema en cuestión, y se realiza una investigación en la que, mediante la puesta en marcha de diferentes estrategias e instrumentos, se identifican distintos perfiles de deterioro cognitivo en la muestra escogida para la misma. En base a los resultados obtenidos se elabora un catálogo de actividades ajustado a cada perfil de deterioro cognitivo encontrado, que sirva como recurso para el educador social y así trabajar la estimulación cognitiva con estas personas.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual, proceso de envejecimiento, deterioro cognitivo.

## RESUM

---

El present treball parteix d'una problemàtica detectada al Centre Ocupacional Grupdem de Barcelona. A aquest, acudeixen persones amb discapacitat intel·lectual que se situen en edats molt diverses, i s'ha pogut observar a un grup d'edat avançada que es troba en procés d'envelliment i presenta un deteriorament cognitiu discordant amb la seva edat biològica. Davant d'aquesta problemàtica, es realitza una aproximació al procés d'envelliment a partir de diferents fonts bibliogràfiques per tenir nocions bàsiques sobre el tema en qüestió, i es realitza una investigació en la que, mitjançant la posada en marxa de diverses estratègies i instruments, s'identifiquen diferents perfils de deteriorament cognitiu en la mostra escollida. En base als resultats obtinguts, s'el·labora un catàleg d'activitats ajustat a cada perfil de deteriorament cognitiu trobat que serveixi com a recurs per a l'educador social, i així treballar l'estimulació cognitiva amb aquestes persones.

**Paraules clau:** discapacitat intel·lectual, procés d'envelliment, deteriorament cognitiu.

## ABSTRACT

---

This work stems from a problem detected in Barcelona's Grupdem Occupational Health Centre. This facility is used by people with intellectual disabilities at various ages there, we have been able to observe a group of older people who are in a phase of aging and cognitive deterioration out of step with their biological age. Faced with this problem, we are approaching the aging process via various bibliographic sources in order to have some idea about the topic in question. The research will be carried out using various strategies and instruments to identify different profiles of cognitive deterioration in the sample chosen for study. Based on the results obtained, we will draw up a catalogue of activities focussed on each cognitive deterioration profile. This can be used as a resource for a social educator so that they can work on cognitive stimulation with these people.

**Key words:** intellectual disabilities, phase of aging, cognitive deterioration.

## 1. INTRODUCCIÓN

---

El proceso de envejecimiento forma parte del ciclo vital del ser humano, concretamente éste acontece en la última etapa del individuo. El hecho de envejecer es un fenómeno que afecta, sin excepción a todas las personas, así pues, es un proceso evolutivo gradual que todos hemos de experimentar en algún momento de nuestras vidas. Al incidir que el proceso de envejecimiento es un fenómeno que engloba a todos los seres humanos, estoy contemplando a su vez a las personas con discapacidad intelectual, pues dada mi experiencia como profesional, existe la tendencia por parte de la sociedad, de no concebir a este colectivo de personas como a las demás. A lo largo de la historia de la humanidad la discapacidad a nivel global, y por lo tanto la discapacidad intelectual, en sus manifestaciones, siempre ha sido objeto de discriminación. Esto se puede apreciar en las diferentes denominaciones despectivas que se les ha ido otorgado a estos individuos con el paso del tiempo; inválido, subnormal, deforme, impedido, tarado, enfermo mental, entre otros, que provocaban la anulación de la persona, y por consiguiente su aislamiento. Cabe destacar que hoy en día se encuentra vigente esta concepción discriminatoria hacia ellos, ya que vivimos en un entorno sociocultural que está caracterizado por la sobreprotección, la marginación y la exclusión, aspecto que provoca que todavía sean contemplados como sujetos en desigualdad de oportunidades, vulnerando sus derechos en todos los niveles que constituyen a la persona en sí. Así mismo, considero que el hecho de envejecer en términos de calidad, con todo lo que el proceso supone, es un derecho que todo ser humano debe tener, y para poder reivindicarlo es prescindible conocer si dicho proceso se manifiesta de la misma manera que en la población general. Existen muchos estudios acerca del proceso de envejecimiento en personas que no tienen discapacidad intelectual, y por el contrario, aunque existe alguna investigación al respecto, la información sobre el fenómeno del envejecimiento en personas con discapacidad intelectual en comparación con las personas que no presentan dicha discapacidad es relativamente escasa.

Por esta razón, la propuesta del presente trabajo es realizar una investigación cuya finalidad es aproximarse al proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual incidiendo a su vez en el deterioro cognitivo que presentan, el cual no corresponde a su edad biológica. Así mismo, el objetivo principal de la investigación es identificar los perfiles de deterioro cognitivo que existen para finalmente elaborar un catálogo de actividades adecuado a cada perfil y así trabajar las necesidades mediante la estimulación cognitiva.

Para poder dar respuesta al objetivo planteado se aplica un cuestionario, de elaboración propia, a cada persona con discapacidad intelectual mayor de 40 años, que muestre indicios de estar experimentando el proceso de envejecimiento, y de presentar deterioro cognitivo. Así, se realizan entrevistas a educadores sociales del centro y además, teniendo en cuenta el papel que ejerzo como parte del equipo de profesionales, se emplea la observación participante en que se registran aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación.

Así pues, la investigación consta de una serie de apartados que conforman la totalidad trabajo llevado a cabo con la finalidad de cumplimentar los objetivos planteados. En un primer momento, se expone la presentación y justificación, que recoge la argumentación sobre la elección del tema escogido, destacando la problemática detectada desde el centro.

Seguidamente se contempla el marco conceptual, que refleja los aspectos más relevantes sobre el tema escogido. Así mismo, realiza una aproximación a conceptos como la discapacidad intelectual, el proceso de envejecimiento normal y el proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual. Además, se incide en distintos aspectos que se consideran necesarios para conocer de manera exhaustiva las diferentes manifestaciones que aparecen como consecuencia de dicho proceso, y proporcionar así rigurosidad y fundamentación a la investigación.

Posteriormente se aborda el diseño metodológico de la investigación que analiza en profundidad y a su vez expone todo el procedimiento que se ha llevado a cabo en el desarrollo del presente trabajo. Éste se compone de diferentes puntos que contemplan la premisa, interrogantes y objetivos de la investigación, así como la metodología. Éste último recoge el enfoque metodológico realizado, los instrumentos y las estrategias utilizadas, así como un apartado donde se refleja el contexto donde se ha llevado a cabo la investigación, los participantes de la misma, y la negociación que ha permitido el acceso al escenario. Finalmente se expone la planificación llevada a cabo durante el transcurso de la investigación.

A continuación del diseño de la investigación, aparece el análisis de los datos. Éste plasma el procedimiento que se ha llevado a cabo para el análisis de los instrumentos y las estrategias utilizadas. Seguidamente, se exponen los resultados obtenidos de la investigación que recoge los aspectos más relevantes y encontrados tras el análisis realizado. Finalmente, se expone el apartado de conclusiones, en el que aparecen las reflexiones más significativas sobre la investigación. Cabe destacar que se dedica un apartado en el que se muestran las limitaciones encontradas durante el proceso de la investigación así como otro que aborda la ética del TFG. Éste recoge los principios básicos, basados en el código deontológico del Educador Social, que

se han contemplado durante el desarrollo de la misma. En el apartado referente a la evaluación del TFG se plasman las valoraciones personales, así como las consideraciones pertinentes en relación con el proceso llevado a cabo.

Finalmente, en el apartado de anexos, se aporta toda aquella documentación e información que se considera necesaria y a su vez es complementaria para entender la globalidad de la investigación.



## 2. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

---

*El hecho de que el envejecimiento –que es común a todos- no se presente de la misma manera en cada persona, el que algunas personas envejecan mejor que otras, nos hace pensar en que éste es, en buena parte, un proceso individual y personal con diferentes actitudes. Existen personas que se adaptan mejor a la vejez y representa para ellas una etapa diferente, aunque de igual modo valiosa; existen, por otra parte, personas que sienten su vida desvalorizada y sin sentido; y finalmente existen personas que no pueden ni pensar en ello.*

(Conde, 1997)

El presente trabajo final de grado es una investigación que se realiza en el lugar de trabajo donde ejerzo como auxiliar de monitora desde hace aproximadamente cinco años. Este es un C.O.<sup>1</sup> donde acuden personas con discapacidad intelectual que se encuentran en una franja de edad muy variada. La decisión de realizar esta investigación es debido a la necesidad que, desde hace unos años, ha aparecido en relación con las personas a las que atendemos. Desde el centro se ha detectado que existe un grupo de personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento y presentan deterioro cognitivo no acorde a su edad biológica. Este hecho supone que estas personas, además de experimentar los cambios propios que se originan del mismo proceso, manifiestan otros en los que se considera importante incidir para que puedan afrontar dicho proceso de la mejor manera posible sin perjudicar, en exceso, su calidad de vida. Destaco el hecho de no perjudicar en exceso la calidad de vida de estas personas, puesto que las mismas consecuencias del proceso de envejecimiento ya suponen una afectación en las distintas áreas de la persona que incide de manera negativa en la calidad de vida de éstas. Los cambios significativos que se han percibido en estas personas, y que de alguna manera son los que han dado lugar a la elaboración de dicha investigación, son principalmente el deterioro cognitivo que están padeciendo, que a su

---

<sup>1</sup> C.O: Centro Ocupacional

vez provoca en ellas toda una serie de cambios a distintos niveles –emocional, relacional, afectivo, de personalidad y conductual- que precisan de una respuesta inmediata por parte de los profesionales del centro, debido a la rapidez con la que avanza la situación.

Por este motivo la investigación pretende conocer los distintos perfiles de deterioro cognitivo de las personas que acuden al centro y que se encuentran en proceso de envejecimiento, con la idea de diseñar un catálogo de actividades, a posteriori, para trabajar con cada perfil que se identifique de deterioro y mantener, mejorar y/o ralentizar así el proceso en el que se encuentran a partir del acompañamiento constante que se realice con cada una de las personas.

Me gustaría destacar que a la hora de hablar del educador social como figura de apoyo constante hacia las personas que se encuentran en este proceso, no me estoy refiriendo al hecho de ejercer de vigilantes o protectores para evitar la aparición de riesgos o equivocaciones que pueden suscitar en el transcurso del mismo, sino a la acción de caminar al lado de la persona, compartiendo así parte de su vida itinerante. A través del trabajo conjunto que se efectúe entre el educador y el educando, la persona ha de ser capaz de experimentar el fenómeno de la vejez de la mejor manera posible, siendo consciente de todas las modificaciones que está viviendo y a su vez, afrontando las nuevas dificultades que se le presentan debido a las consecuencias de dicho fenómeno. En relación con esta idea, López (2005:209) considera que:

Entendemos el acompañamiento como ese trabajo de relación personal continuada, relativamente duradera, de comprender a las personas para contribuir a que ellas mismas entiendan y empiecen a dominar su situación y las claves de sus dificultades; de apoyo para activar y movilizar recursos, capacidades, potencialidades de las personas y su entorno.

Así pues, el presente trabajo pretende también, además de conocer cuáles son las manifestaciones más relevantes que aparecen como consecuencia de dicho proceso e identificar los diferentes perfiles de deterioro cognitivo que existen en el centro, que como profesionales podamos hacerles entender, mediante este acompañamiento que se ha de llevar a cabo, el tipo de proceso que están experimentando para que sean conscientes, en la medida de lo posible, de aquellos cambios que van a ir experimentando a los cuáles no encuentran una explicación y que a su vez generan sentimientos de confusión.



Un aspecto importante a destacar es que, para poder dar respuesta a los objetivos propuestos en la investigación, se ha llevado a cabo la recogida de datos a partir de instrumentos y estrategias que forman parte de dos enfoques metodológicos distintos; el cualitativo y el cuantitativo. Así pues, se ha considerado oportuno realizar una metodología de carácter mixto para poder aproximarnos de manera más eficiente a la problemática detectada y obtener así resultados más precisos. Por este motivo, y en relación con el enfoque cuantitativo, se ha diseñado un cuestionario que cada educador social ha de aplicar a aquellas personas de su grupo, mayores de 40 años, que empiecen a mostrar indicios de encontrarse en este tipo de proceso. Así pues, y teniendo en cuenta que los educadores sociales del centro llevan a cargo del mismo grupo un tiempo considerable, aproximadamente 6 años, será a partir de la observación que se haya realizado durante este período de tiempo que el educador social referente aplique dicho instrumento en función de los cambios que la persona haya ido manifestando en el transcurso de los años. Es importante resaltar que el cuestionario diseñado en ningún momento pretende conseguir datos determinantes ni estigmatizar a partir de los distintos perfiles que aparezcan, pues únicamente tiene como finalidad orientar y triangular la información con los resultados obtenidos en las entrevistas y los datos recogidos en la observación participante llevada a cabo.

En cuanto al enfoque cualitativo, se han realizado entrevistas a 3 de los 6 educadores sociales que trabajan en el centro y que desde hace un largo período de tiempo se encuentran en atención directa con las personas que acuden a éste.

Por último destacar que para poder otorgar rigor y fundamentación a la investigación se han recogido las aportaciones más significativas de diferentes autores en el apartado que se muestra a continuación. Éstas se aproximan a la temática escogida y abordan aspectos relevantes tanto del proceso de envejecimiento en personas sin discapacidad intelectual como en aquellas que sí que presentan.



### 3. MARCO CONCEPTUAL

---

El presente marco teórico aborda, por un lado, el proceso de envejecimiento normal, es decir, aquel que padece la población general, y por otro, el que experimentan las personas con discapacidad intelectual. Así mismo, se dedica un apartado que contempla algunos aspectos a tener en cuenta en relación al proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual para que el lector pueda situarse y comprender la complejidad del mismo. Es importante resaltar que para entender la globalidad de ambos procesos así como los cambios que de éstos se desprenden, previamente se profundiza en el concepto de discapacidad intelectual.

#### **3.1 Aproximándonos a la discapacidad intelectual**

Este apartado pretende realizar una aproximación a la noción de discapacidad intelectual, no obstante, antes de incidir en el significado del concepto en sí se considera oportuno destacar las diferentes definiciones, a partir de las aportaciones de varios autores, que ha realizado la Organización Mundial de la Salud sobre la misma.

Cabe destacar que la OMS no recoge una definición concreta sobre la discapacidad intelectual, por este motivo aparecen reflejadas aquellas que son específicas del concepto de discapacidad.

En el año 1980 la Organización Mundial de la Salud (citado en Egea y Sarabia, 2001) presenta la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidad y Minusvalías (CIDDM) que nace con la finalidad de unificar criterios para definir el concepto de discapacidad a nivel mundial. Esta clasificación establece una agrupación diferenciada de los diferentes niveles de manifestación de las deficiencias y clasifica las diversas categorías médicas de su uso. Es importante resaltar que dicha clasificación surge de trabajos ya iniciados en el año 1972, tomando como referencia la ya existente Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), pues se considera que ésta última carece de contenido en su explicación, así como en la catalogación de las consecuencias de las enfermedades sobre el desarrollo global de la persona. Por este motivo, la CIDDM (citado en Egea y Sarabia, 2001) en esta nueva clasificación se centra en traspasar las barreras de la enfermedad entendida en su concepción clásica, e ir más allá de su proceso, realizando así una clasificación de las consecuencias que ésta deja en el individuo, tanto en su cuerpo como en su persona y en su relación con la sociedad. Así pues, el esquema de la enfermedad

entendido como etiología, patología y manifestación –en ese orden- se modifica y es cuando la OMS, junto con la CIDDM, sugiere un esquema nuevo; enfermedad, deficiencia, discapacidad y minusvalía. En este nuevo esquema que se propone y según la CIDDM (Citado en Egea y Sarabia, 2001:16), los conceptos y terminologías que aparecen han de entenderse de la siguiente manera:

La enfermedad es una situación intrínseca que abarca cualquier tipo de enfermedad, trastorno o accidente. La enfermedad está clasificada por la OMS en su Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud Relacionados; la deficiencia es la exteriorización directa de las consecuencias de la enfermedad y se manifiesta tanto en los órganos del cuerpo como en sus funciones –incluidas las psicológicas-; la discapacidad es la objetivación de la deficiencia en el sujeto y con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados normales para cualquier sujeto de sus características; la minusvalía es la socialización de la problemática causada en un sujeto por las consecuencias de una enfermedad, manifestada a través de la deficiencia y/o la discapacidad, y afecta al desempeño del rol social que le es propio.

Una vez enmarcados los tres ámbitos de las consecuencias de la enfermedad, la OMS (citado en Egea y Sarabia, 2001:16) los define desde una perspectiva que se encuentra dentro de la experiencia de la salud considerando que:

una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica; una discapacidad es toda restricción o ausencia –debida a una deficiencia- de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano; una minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso -en función de su edad, sexo o factores sociales y culturales-.

Si se realiza un análisis de las dos clasificaciones descritas se puede observar que la primera hace referencia a una clasificación de consecuencias de enfermedades y se centra en el impacto resultante de las mismas. Por el contrario, la segunda hace alusión a una clasificación de componentes de la salud y constituye todo lo referente a este ámbito.

Un aspecto importante a destacar, considerando únicamente la definición de discapacidad, es que en el año 2001 se realiza una revisión de la clasificación establecida que provoca la ampliación del significado del concepto. Ésta recibe el nombre de Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) la cual da lugar a una nueva definición que surge como consecuencia de la necesidad de ajustar los procedimientos de

diagnóstico a las nuevas realidades que acontecen. Dicho esto, la definición que finalmente realiza la OMS (citado en Egea y Sarabia, 2001:16) sobre el término de discapacidad es la que se muestra a continuación:

Toda restricción o ausencia —debida a una deficiencia— de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Se trataría de la objetivación de una limitación funcional en las actividades cotidianas. La discapacidad se caracteriza por excesos o defectos en relación a la conducta o actividad que, normalmente se espera, pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, progresivos o regresivos.

Una vez se han plasmado de manera breve las distintas modificaciones que se han realizado sobre del concepto de discapacidad según la OMS, se considera oportuno recoger algunas definiciones del mismo término para así dar a conocer otras perspectivas y a su vez realizar una aproximación al significado de discapacidad intelectual. Para ello, además se realiza un análisis sobre la evolución que ha padecido este término en cuanto a su concepción, reflejado por la AARM<sup>2</sup>.

Tal y como se expone en el libro *Personas con Discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica: breve análisis de situación*, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo de las Naciones Unidas (13 de diciembre del 2006:174) define la discapacidad como:

Un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Como se puede observar en la definición anterior, el término discapacidad con el paso de los años ha ido evolucionando e incorporando nuevas significaciones y perspectivas. Este hecho es propiciado por las diferentes transformaciones que ha ido sufriendo la sociedad y que han dado lugar al surgimiento de nuevas necesidades. Dicho esto, y siguiendo el hilo hacia la aproximación del concepto, Planella (2006:69) expone que: *la persona con discapacidad no es una "máquina defectuosa" que hay que reparar (reeducar, readaptar, rehabilitar, resocializar, etc.), sino que se trata de un "sujeto" que se desarrolla según su propia forma y modalidad.*

---

<sup>2</sup> Asociación Americana sobre el Retraso Mental

Es importante destacar que en el año 1992 la AARM sugiere una definición sobre el concepto de retraso mental que da lugar a un cambio radical en lo que concierne a su concepción y qué poco tiene que ver con el paradigma tradicional que impera hasta entonces. De acuerdo con Verdugo (2002) ésta pasa de considerar el retraso mental como rasgo del individuo para proponer una definición basada en la interacción de la persona y el contexto.

Esta nueva aportación a su significación supone modificar la manera en que los seres humanos conciben esa categoría diagnóstica en la que se identifica como una característica del individuo, para comprenderla como un estado global del funcionamiento de la persona.

A partir de ese momento, se producen cambios significativos tanto en su concepción como en su significación que proceden por un lado, de la experiencia acumulada en la aplicación de la propuesta desarrollada y por otro, de las aportaciones realizadas desde el ámbito de la investigación, como por ejemplo el concepto de apoyo en relación con este colectivo.

Todo este fenómeno origina que la AARM publique una revisión sustancial del sistema de 1992 en la que se van introduciendo distintas mejoras en relación con la noción de retraso mental con el objetivo de exponer con mayor claridad la naturaleza multidimensional del retraso mental y presentar directrices de buenas prácticas para diagnosticar, clasificar y planificar los apoyos. Cabe destacar y tal y como apuntan Luckasson y cols. (citado en Verdugo, 2002) estas mejoras no suponen, por el momento, la modificación del propio término, y a su vez se mantienen las mismas características principales que en ediciones anteriores como la orientación funcional y el énfasis en los apoyos, los tres criterios diagnósticos –inteligencia, conducta adaptativa y edad de comienzo–, y el desarrollo de un sistema de clasificación basado en las intensidades de los apoyos.

Siguiendo con el análisis sobre la evolución del concepto que contempla la AARM, es importante incidir en la principal novedad de la propuesta que se realiza en el año 2002. Ésta hace referencia a la implementación de un nuevo modelo teórico el cuál incorpora una dimensión, *Participación, Interacciones y Roles Sociales*, concretando a su vez el contenido de otras dimensiones. Así mismo, y tal y como expone Verdugo (2002) se aprecia un avance en cuanto a la planificación de los apoyos ya que tiene en cuenta las aportaciones que ha realizado el ámbito de la investigación en los últimos años sobre la evaluación y determinación de la intensidad de los mismos.

Otra de las características que se desprenden de éste nuevo modelo teórico, hace alusión a la mayor precisión que se establece en relación con la medición de la inteligencia y la conducta

adaptativa, la cual supone una comprensión diferente sobre el constructo, pues gira en torno a habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Finalmente, se realiza un análisis exhaustivo sobre las bases que se establecen en el juicio clínico proponiendo así diferentes orientaciones para su aplicación, y se relaciona el sistema clasificatorio ya existente con otros sistemas propuestos –CIF, DSM-IV y ICD-10-.

Así pues la definición que establece la AAMR sobre retraso mental en el año 2002, teniendo en cuenta las consideraciones comentadas anteriormente, es la siguiente: *el retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años* (Luckasson y cols. citado en Verdugo, 2002:34).

Referente a la terminología que emplea la AARM para concebir a este colectivo, retraso mental, cabe destacar que éste aspecto ha sido motivo de debate en ámbitos científicos y profesionales desde finales de los años ochenta, ampliándose de manera progresiva a los familiares y a las propias personas con este tipo de discapacidad. A sí mismo, Verdugo (2002:3) considera que:

La principal razón para sugerir un cambio en la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas. La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad.

Cabe destacar que dicho autor ha publicado varios artículos en los que se recogen diferentes propuestas que sugieren cambios en cuanto a la definición de éste término y que han sido aceptadas por la AAMR. Estas mejoras suponen, además de los cambios que se han ido plasmando en apartados anteriores, que finalmente la organización modifique su nombre para pasar a denominarse AAIDD<sup>3</sup>.

La definición de discapacidad intelectual de la AAIDD, tal y como manifiestan Verdugo y Gutiérrez (2009), ha supuesto una renovación en cuanto al planteamiento tradicional relacionado con el retraso mental. Ésta expone un enfoque multidimensional de la persona, tomando como referencia para la definición de discapacidad intelectual distintos aspectos que engloba al individuo –psicológicos/emocionales; físicos/salud-, así como el ambiente en el que

---

<sup>3</sup> Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual y Desarrollo

se desarrolla. Dicha modificación ha originado además, que se contemplen las capacidades de las personas con discapacidad intelectual y no únicamente la existencia de limitaciones, de manera que, determinando los apoyos que sean necesarios puedan mejorar su calidad de vida.

Así pues, y tal y como manifiesta Medina (2010), esta visión funcional y multidimensional sobre la discapacidad intelectual que contempla la AAIDD favorece tanto la evaluación, la clasificación como la intervención que se realice con estas personas.

Para poder entender, a grandes rasgos, la globalidad del término discapacidad intelectual a continuación se muestra una tabla de Luckasson y Cols. (citado en Verdugo, 2002) que recoge la definición así como las características más relevantes sobre el concepto, que se encuentran plasmadas en la décima edición de la AAID:

| EDICIÓN           | 10ª EDICIÓN DE LA AAIDD (LUCKASSON Y COLS, 2002)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Definición</b> | <p>La discapacidad intelectual es la caracterizada por significativas limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa (conceptual, social y práctica). Se origina antes de los 18 años. Se han de tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las limitaciones en el funcionamiento deben ser consideradas en un contexto comunitario y en el ambiente típico de los individuos según su edad y cultura.</li> <li>2. Una evaluación válida ha de considerar la diversidad cultural y lingüística así como las diferentes formas de comunicación y las características sensoriales, motrices y conductuales.</li> <li>3. Junto a las limitaciones frecuentemente coexisten puntos fuertes.</li> <li>4. El propósito principal es describir las limitaciones para desarrollar perfiles de apoyos.</li> <li>5. Si se ofrecen los apoyos apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento en la vida de las personas con discapacidad intelectual mejorará notablemente</li> </ol> |
| <b>CI</b>         | <p>Dos desviaciones típicas por debajo de la media. Evaluar con instrumentos apropiados y considerando el error estándar de medida propio de cada test. Usar los instrumentos valorando las limitaciones y puntos fuertes de éstos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conducta adaptativa</b>        | La conducta adaptativa es un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas utilizan para el desenvolvimiento ordinario de la vida cotidiana. Las limitaciones afectan tanto a la vida diaria como a los cambios que se deben hacer en función de las modificaciones y demandas del ambiente y deben ser consideradas en cuatro dimensiones: habilidades intelectuales, participación, interacción y roles sociales, salud y contexto. Las limitaciones significativas en conducta adaptativa se establecen solo utilizando medidas estandarizadas con normas y baremos de la población general, -con y sin discapacidad- y están definidas por la existencia de dos desviaciones típicas por debajo de la media en uno de los tres tipos de conducta adaptativa: conceptual, práctica o social, o puntuaciones obtenidas en conjunto sobre medidas estandarizadas en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. |
| <b>Edad inicio</b>                | Antes de los 18 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Diagnóstico</b>                | Pruebas estandarizadas de inteligencia y de habilidades adaptativas complementadas con observaciones y juicio clínico. Uso de instrumentos válidos de medida e importancia del proceso de evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Evaluación y clasificación</b> | <p>Dependiendo de los propósitos (diagnóstico, clasificación o planificación de apoyos). El sujeto con discapacidad intelectual puede ser clasificado de diferentes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Según la intensidad de apoyo que necesite.</li> <li>- Según su CI.</li> <li>- Según las limitaciones que obtenga en conducta adaptativa.</li> <li>- Según la etiología.</li> <li>- Según el estado de salud mental, entre otros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Tabla 1: Adaptación propia sobre las características más relevantes de la 10ª edición de la AAIDD.**

### 3.2. El proceso de envejecimiento normal

Una vez realizada la contextualización sobre el concepto de discapacidad intelectual en el apartado anterior, se considera oportuno profundizar sobre el proceso de envejecimiento normal para así poder entender la temática escogida del presente Trabajo Final de Grado.

Antes de incidir en el proceso de envejecimiento normal, previamente se dedica un apartado al concepto de vejez, así como a aspectos relacionados, que pretende a partir de las diferentes aportaciones de varios autores, realizar una aproximación sobre el mismo, que a su vez facilita al lector la comprensión del mismo.

Etimológicamente la palabra vejez proviene del latín *vetus*, derivada de la raíz griega *etos*, la cual significa “años”, “añejo”. Cabe destacar que tal y como expresan Esquivel, Calleja, Hernández, Medellín y Paz (2009) en la construcción de la definición del término vejez, tanto en la ciencia como en la sociedad, se han tenido en cuenta algunas perspectivas que se encuentran clasificadas en tres vertientes: la biológica, la psicológica y la social. En relación con la biológica, ésta establece una definición de vejez contemplando dos dimensiones principales, como son la función del patrón de referencia cronológica y los cambios morfo-funcionales, de cuya declinación depende el grado de envejecimiento. En cuanto a la vertiente psicológica, ésta incluye dos dimensiones más que la anterior para la definición del concepto, la psicobiológica y la psicológica estructural. La primera, contempla los cambios que se originan en los procesos psicológicos básicos así como el desarrollo que éstos presentan; la segunda engloba todo aquello que hace alusión al estudio de la personalidad, así como los cambios que se producen. Finalmente, y referente a la vertiente social, cabe resaltar que parte del estudio de tres dimensiones; la socio-demográfica que incide en el crecimiento poblacional, la socio-política que abarca el nivel de participación e integración social de las personas que se encuentran en la etapa de la vejez, y la económica-política que recoge el estudio de los recursos y condiciones socioeconómicas de las mismas.

Si se analiza el término desde la perspectiva social, dado que es uno de los enfoques que prevalece a nivel general, en el presente trabajo se puede apreciar como existen diferentes aportaciones de varios autores que tienen como objetivo conceptualizar el término de vejez u envejecimiento. Silvestre, Solé, Pérez y Jodar (1995:147) consideran que el concepto de envejecimiento:

No debe entenderse únicamente como un fenómeno estrictamente orgánico, sino que es un proceso más complejo en el que también interactúan variables sociales y psíquicas. Es un proceso caracterizado por la diversidad y los factores que determinan dicha diversidad que son: la herencia genética, el estado de salud, el status socioeconómico, las influencias sociales de la educación, la ocupación ejercida, las diferencias por generación y la personalidad. Es una etapa cambiante a lo largo del tiempo.

Autores como Bazo y Maiztegui (citado en Bazo, 1999:48) plantean que el envejecimiento: *es un fenómeno multidisciplinar que afecta a todos los componentes del ser humano: su biología, psicología y roles sociales*. A sí mismo, Blanck (citado en Ramos, 2009:101) apunta que envejecer: *es entrar en una etapa de la vida que comienza con pérdida de capacidades vitales, habilidades, trabajos, pertenencias, carreras y papeles sociales*.

Desde un enfoque antropológico, Ortiz (citado en García, 2003:96) afirma que la vejez es: *una modalidad de la organización del cuerpo y de la personalidad humana marcada por la ruptura con el equilibrio precedente entre juventud y vejez y que se desfasa hacia el deterioro y vulnerabilidad del organismo y personalidad del sujeto*.

Finalmente, para Motte y Muñoz (citado en Muñoz, 2006:20) el envejecimiento: *es el conjunto de procesos que sigue un organismo después de su fase de desarrollo. Estos procesos dinámicos implican un cambio, es decir, transformaciones biológicas, psicológicas y/o sociales del organismo en función del tiempo*.

Por lo tanto, y sin intención alguna de realizar distinciones entre ambos términos, se puede contemplar la vejez o el envejecimiento como un proceso que experimenta el ser humano a lo largo del ciclo vital el cual se inicia a partir de una determinada edad, entre los 60-65 años. Este proceso da lugar a una serie de cambios que, entre otras cosas, se manifiestan en la persona a nivel biológico, psicológico y social.

De acuerdo con Verona, Pastor, Paz, Barbosa, et al. (2002), los cambios de carácter biológico, son aquellos que se producen de manera continua en los seres vivos desde que nacen hasta que se mueren, produciendo manifestaciones de tipo microscópicas y macroscópicas en el organismo, es decir, son cambios de tipo estructural y funcional propios del proceso de envejecimiento. Aquellos más significativos son los que afectan a la piel, al sistema músculo-esquelético, así como a los órganos de los sentidos. Dado que el proceso de envejecimiento es progresivo y particular de cada persona, los cambios físicos pueden no aparecer y en el caso contrario, con diferente grado de intensidad. En relación con los cambios de carácter

psicológico, éstos hacen alusión a las diferentes modificaciones que se presentan por la acción del tiempo en las funciones mentales.

Cabe destacar que no existe una extensión de contenido en esta tipología de cambios ya que en apartados posteriores se analiza en profundidad. En cuanto a los cambios de carácter social, éstos como el propio nombre indica, afectan a toda el área social de la persona, -entorno próximo, familia, comunidad y sociedad-. Dentro de esta tipología se producen cambios tanto en el rol individual como en el rol social que desempeña la persona. En los cambios que aparecen en el rol individual, destacan como ejes fundamentales la capacidad y la personalidad del sujeto para afrontar las diferentes transformaciones que le toca vivir como pueden ser la pérdida de seres queridos, la aparición de enfermedades, o el abandono de su hogar debido a su situación actual, entre otros. En los cambios que se producen en el rol social, por un lado destaca la jubilación, por las repercusiones que conlleva; y por otro las relaciones sociales, pues se produce un aumento en la distancia intergeneracional.

### **3.2.1 Modificaciones en las funciones cognitivas**

Tal y como se ha plasmado en el apartado anterior, se considera oportuno profundizar sobre los cambios psicológicos que se producen en el proceso de envejecimiento. Es importante resaltar que éstos inciden en el comportamiento, la autopercepción, la reacción frente a esta nueva etapa que acontece, así como en el rendimiento intelectual y la afectividad del individuo. Esta evolución psicológica que experimenta la persona no es extrapolable a todas las personas que se encuentran en dicho proceso, pues éste se caracteriza por ser heterogéneo e individual y varía en función de la historia personal previa de cada sujeto –entrenamiento durante la vida, el medio cultural en el que la persona se ha desarrollado, así como el nivel intelectual, entre otras cosas-.

Hayflick (1999) considera que uno de los cambios más relevantes que aparecen en la vejez a nivel psicológico, hace referencia a la disminución de algunas de las funciones cognitivas de la persona: razonamiento, memoria, lenguaje, atención, imaginación, aprendizaje y resolución de problemas. Además apunta que a nivel general se vive como una gran amenaza para el bienestar e integridad personal, pues genera mayor angustia que un dolor crónico o un determinado proceso de enfermedad.

Cabe destacar que, tal y como expone Pérez (2004), algunos de los componentes de la inteligencia humana, -percepción, razonamiento, abstracción, formación de conceptos y resolución de problemas- se encuentran influenciados por factores personales, educacionales, culturales e incluso por el entorno. Este hecho provoca que tanto las manifestaciones que aparecen en el comportamiento como las respuestas ante las diversas situaciones de cambio sean diferentes en cada individuo.

A continuación se muestra una tabla que recoge las modificaciones más relevantes en las funciones cognitivas de las personas en proceso de envejecimiento:

| FUNCIÓN COGNITIVA          | MODIFICACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Inteligencia</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatiga intelectual</li> <li>- Pérdida de interés</li> <li>- Pérdida de atención</li> <li>- Dificultad en la concentración</li> <li>- Disminución en la inteligencia fluida: creatividad, comportamiento innovador, capacidad de resolución de problemas nuevos.</li> <li>- Mantenimiento o aumento de la inteligencia cristalizada: experiencia y reflexión; vinculada a aspectos culturales, educacionales y de experimentación.</li> <li>- Ligera pérdida en la capacidad para la conceptualización y flexibilidad mental.</li> <li>- Declive en la agilidad mental precisa para la coordinación de movimientos, -relacionada con el funcionamiento de la vista y el oído-.</li> </ul> |
| <b><i>Memoria</i></b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérdida de memoria reciente; evoca sucesos recientes y sufre pequeños</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

olvidos.

- Pérdida de interés por el entorno
- Aparición de sentimientos de impotencia, desacuerdo con la situación de vida actual y estados depresivos.
- Vivencia de duelos
- Dificultad en la retención de información poco significativas
- Problemas en la organización secuencial de la información reciente
- Problemas en la capacidad de síntesis

- Dificultad en la resolución de problemas, -debido a la rigidez de pensamiento, problemas en la organización de la información y prudencia en la toma de decisiones-.

### ***Lenguaje***

- Dificultad en las tareas del lenguaje que requieren resolver pruebas abstractas, analogías, entre otras.
- Dificultades para nombrar un determinado objeto.
- Dificultades para nombrar a un amigo de hace varios años.

### ***Atención***

- Dificultad de concentración en tareas complejas que implican dividir la atención.

### ***Imaginación***

- Disminución de la iniciativa.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizaje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución en la capacidad de aprender.</li> <li>- Dificultades en la adaptación de situaciones nuevas.</li> <li>- Disminución de la capacidad de comprensión de aspectos novedosos.</li> <li>- Dificultad en la capacidad de respuesta.</li> </ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabla 2: Adaptación sobre el resumen de las incidencias más relevantes en el proceso de envejecimiento de carácter cognitivo<sup>4</sup>.**

### **3.2.2 Modificaciones en las relaciones, emociones y afectos**

Otros de los cambios, no menos importantes, que se producen a nivel psicológico durante el proceso de envejecimiento son aquellos relacionados con la parte más emocional y personal del individuo.

El proceso de envejecimiento, así como las diferentes transformaciones que de éste se originan, influyen de manera directa en la expresión emotiva de la persona que lo experimenta. A nivel general, esta etapa del ciclo vital se caracteriza por el aumento de las crisis y los problemas donde los factores estresantes cobran una relevancia representativa debido, por un lado, a las complejas situaciones de vida que presentan estas personas, y por otro, a las dificultades con las que se encuentran para afrontarlas. En este sentido, autores como Fernández-Ballesteros, Reig y Zamarrón (2008:33), afirman que: *el ser humano es un organismo emocional en el que la inteligencia se entremezcla con el sentimiento y la pasión a la hora de comportarse inteligentemente. Los sentimientos y las emociones conforman la afectividad como importante ámbito psicológico.*

---

<sup>4</sup> Disponible en:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/elapaz/mmmartin/2\\_asignatura/temas/unidad2/8/tema8.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/elapaz/mmmartin/2_asignatura/temas/unidad2/8/tema8.pdf)

[Recuperado el 13/2/15]

Así pues, a continuación se muestran aquellos cambios significativos que aparecen en la vejez en relación con el ámbito afectivo, emocional y personal del individuo:

→ ***Afectividad***

Tal y como se ha comentado en apartados anteriores, la vejez conlleva una serie de situaciones novedosas y a su vez difíciles que deben ser afrontadas por el individuo, como por ejemplo la jubilación, la pérdida de seres queridos, la marcha de los hijos o la proximidad a la muerte, entre otros. Si se analiza objetivamente cada una de estas situaciones se puede llegar a considerar que éstas pueden provocar en la persona que las padece reacciones afectivas negativas, como depresión, soledad, malestar o incluso sufrimiento. No obstante, y tal y como exponen Fernández-Ballesteros, Reig y Zamarrón (2008), los resultados de diferentes estudios transversales que se han realizado referentes a la influencia de la afectividad en la vejez manifiestan que las personas que se encuentran en proceso de envejecimiento no expresan una menor felicidad, bienestar o satisfacción con la vida al ser comparadas con personas más jóvenes. Además, estos estudios demuestran que la experiencia emocional negativa se da en menor frecuencia a partir de los 60 años, ya que es a partir de esta edad en la que se incrementa el manejo adecuado de los afectos, dando lugar a una mayor madurez afectiva. Por lo tanto, y teniendo en cuenta las aportaciones anteriores, no existe una correlación entre la edad y las reacciones negativas afectivas. En este sentido, Casrtensen (citado en Ruíz, 2010) elabora una teoría, llamada la teoría de la selectividad socioemocional, que permite explicar tanto el bienestar como el balance entre el afecto positivo y el negativo en el proceso de envejecimiento. En resumen, ésta considera que durante la vejez las metas afectivas y emocionales tienden a ser selectivas, es decir, el rol del afecto y la cognición se reestructuran a medida que pasan los años. Este hecho permite una cohesión entre ambos que influye en la persona provocando en ésta una mayor regulación de la emoción que da lugar a una maximización de los aspectos positivos y una minimización de los negativos, lo cual genera una mayor satisfacción o bienestar en el individuo.

→ ***Personalidad***

Se considera que durante el proceso de envejecimiento los rasgos de la personalidad del individuo pueden remarcar con la edad, pero en ningún caso se producen cambios significativos en éstos. En relación con esta idea, Moñivas (1998) manifiesta que la personalidad permanece de manera estable a lo largo de los años y que las personas que se



encuentran en la etapa de la vejez presentan las mismas características que cuando son jóvenes. No obstante, tal y como expresa dicho autor, durante esta etapa del ciclo vital se origina una crisis en la que cobra relevancia el deseo de crecimiento personal y el decrecimiento biológico, es decir, el individuo puede evolucionar de una forma diferente -creciente- a la evolución –decreciente- de sus procesos biológicos y sociales. Por lo tanto, aunque no se establezca ninguna modificación destacable, la personalidad se encuentra afectada por factores como el estado de salud, el entorno familiar, las pérdidas afectivas, la experiencia y en definitiva por la situación de vida que le ha acontecido.

Cabe destacar que, aunque no existen cambios importantes de la personalidad en los individuos que se encuentran en este proceso, un aspecto que se puede contemplar y que en este caso sí que va en función de la misma, hace referencia al proceso de adaptación de estas personas. En relación con esta idea, Papalia y Wendkos (1989) consideran que existen distintos estilos de adaptación durante el proceso de envejecimiento en función del grado de actividad y participación de la persona en su trayectoria vital, así como los rasgos de personalidad y hábitos de respuesta que lo caracterizan. En este sentido, Liliana Mejías (1993) apunta que en un estudio que se realizó en el año 1962 por Luiso y Peterson se establecieron dos tipos de pautas referentes al proceso de adaptación; las satisfactorias y las de insatisfacción.

En cuanto a las satisfactorias, éstas se desarrollan en tres tipos de personalidad: madura, merecedora y acorazada. El tipo de personalidad madura hace alusión a aquellas personas que se han ajustado a los diferentes cambios, actitud que a su vez les permite disfrutar de la nueva etapa que prevalece. Éstas se caracterizan por aceptar la realidad y por entender el proceso de envejecimiento como algo positivo, aprovechando al máximo los aspectos positivos que de éste se desprenden. En el tipo de personalidad denominada como merecedora se encuentran aquellas personas que, a nivel general, muestran una actitud de satisfacción pero desde una perspectiva pasiva, es decir, están satisfechos y a su vez se conforman con que otras personas se preocupen por su bienestar. Por último, el tipo de personalidad designado como acorazada se atribuye a aquellas personas que conservan su felicidad manteniéndose ocupados constantemente. Aunque se encuentran satisfechas con esta nueva etapa y con los cambios que aparecen, muestran actitudes ansiosas y de preocupación por lo que supone envejecer y/o enfermar. En relación con las pautas de insatisfacción, ésta se caracteriza por manifestar un elevado grado de agresividad y sentimientos de enfado.

### → **Conducta**

Para poder explicar las modificaciones que aparecen en cuanto a la conducta del individuo, es importante tener en cuenta que ésta se encuentra influenciada tanto por la personalidad como por la historia de vida del mismo. Autores como Brocklehurst (1985) y Hampton (1991) sostienen que los cambios de conducta de las personas que se encuentran en la vejez son el resultado de la incapacidad que presentan para hacer frente a las pérdidas que sufren como consecuencia del proceso. A rasgos generales, se considera que se tiende a evitar situaciones novedosas debido a la falta de recursos que se dispone para adaptarse así como el esfuerzo que a la vez supone. Además, se aprecian conductas rutinarias y estados anímicos de carácter decaído referente a las pérdidas afectivas que se sufren. Éste hecho conlleva a manifestar conductas de soledad y aislamiento que se originan por el temor a perder a más personas queridas e importantes. Cabe destacar que el estrés que el proceso de envejecimiento genera en algunas personas suscita determinadas conductas, como un ritmo de acción irregular, descoordinación, así como comportamientos repetitivos.

### → **Muerte**

El fenómeno de la muerte es una etapa más del ciclo de la vida y, aunque generalmente es un tema que se ignora, durante la vejez se toma consciencia ya que se considera como una circunstancia más próxima. En relación con este aspecto, Fericgla (2002) afirma que la concepción de la vida y la muerte adquiere un nuevo sentido para el individuo, no obstante, únicamente se acostumbra a pensar en el fenómeno de la muerte cuando está relativamente próxima o se dan pérdidas en el entorno más cercano. Es importante resaltar que la persona, en función de las creencias religiosas, la cultura, la educación y la propia experiencia, otorga un sentido en mayor o menor profundidad, pues estos factores condicionan la idea personal frente a la noción de la vida y la muerte. Existen diferentes estudios que recogen las actitudes más significativas en la vejez referentes a la muerte, y en este sentido Esberger (1980) reitera que estas personas están familiarizadas con este tema, e incluso algunas realizan un trabajo previo de preparación para dicho suceso. Ziegler (1980) apunta que aquellos aspectos que generan sentimientos de preocupación y angustia en las personas que se encuentran en el proceso de envejecimiento aluden a morir en soledad, el miedo al dolor y el miedo al sin sentido.

### **3.3 El proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual**

Para poder profundizar sobre el tema en cuestión, previamente se considera oportuno clarificar que el contenido teórico que se muestra en este apartado incide en el proceso de envejecimiento que experimentan las personas con discapacidad intelectual. Por este motivo, y al igual que en el apartado anterior, se obvian las diferentes patologías o enfermedades que pueden aparecer durante la vejez y se centra únicamente en la evolución normal del mismo.

De acuerdo con Berjano y García (2010), la vejez es un fenómeno que actualmente está afectando a un número elevado de personas con discapacidad intelectual debido al aumento de la esperanza de vida que se ha producido en este colectivo. Es importante resaltar que profundizar en el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad intelectual no es una tarea fácil, ya que, tal y como se aprecia en apartados anteriores, se trata de un constructo que incide en diferentes dimensiones de la persona y que engloba aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales. No obstante, se pretende plasmar, y de la manera más precisa, las diferentes modificaciones que la persona con discapacidad intelectual experimenta debido a este proceso. Por este motivo, este apartado únicamente no se centra en los cambios de carácter psicológico, sino que aborda aquellos más significativos que, a su vez, pueden estar presentes en una de las otras dos perspectivas; biológica y social.

Berjano y García (2010) afirman que una de las características más destacadas referente al proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual es que se manifiesta prematuramente y con más rapidez que entre la población general, pues a diferencia de ésta, se inicia entre los 40-45 años. No obstante, la edad cronológica no es el criterio determinante de su aceleración pues, la situación real en la que se encuentran, así como las diferentes circunstancias que han ido padeciendo, son factores que inciden en ésta. Autores como Barrio del Campo, Arias, Ruíz y Vicente (2007:43) afirman que esos factores son:

El deterioro físico y cognitivo –derivados o no de la propia discapacidad, el entorno que no favorece la asunción de responsabilidades así como la toma de decisiones y la realización de actividades propias de la vida adulta, y la edad avanzada de muchos padres y madres que desarrollan su habitual rol de cuidadores con mayor dificultad.

Además de estos factores, dichos autores (2007:46) también señalan la existencia de otros aspectos que inciden en la aceleración del proceso de envejecimiento tales como:

la aceptación de la muerte y la magnitud de las reacciones individuales a situaciones de estrés debido a los efectos negativos sobre las capacidades cognitivas, la autoestima y la auto percepción de competencia –repetición de experiencias negativas y a veces de ayuda social deficitaria-.

La vejez, al igual que en la población general, para las personas con discapacidad intelectual supone la aparición de una serie de cambios que se van manifestando durante el proceso. Según Berjano y García (2010) los cambios más significativos que muestran las personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento son los siguientes:

#### ***Cambios a nivel fisiológico***

De la misma manera que sucede entre el conjunto de la población general, la persona con discapacidad intelectual que se encuentra en proceso de envejecimiento padece las modificaciones propias que experimenta el cuerpo humano debido al paso del tiempo. Un aspecto importante a destacar es que el inicio de este proceso no es percibido por las personas con discapacidad intelectual que empiezan a verse afectadas por el mismo. Las modificaciones más importantes que se producen a nivel fisiológico se muestran a continuación:



**Gráfico 1: Modificaciones relevantes en el envejecimiento fisiológico en personas con discapacidad intelectual<sup>5</sup>.**

### **Cambios psicológicos**

Al igual que en los cambios de carácter fisiológico, en el proceso de la vejez con personas con discapacidad intelectual no existen indicadores psicológicos que sean distintos a los que aparecen en dicho proceso en la población general. El aspecto diferencial se centra en el momento de la aparición de los mismos, así como la manera en que las personas con discapacidad intelectual los manifiestan y lo expresan. No obstante, cabe destacar que, teniendo en cuenta que la discapacidad intelectual afecta, en mayor medida, al desarrollo de las capacidades cognitivas de la persona, resulta difícil definir con exactitud el deterioro cognitivo que se origina debido al proceso de envejecimiento. Por este motivo, la persona con discapacidad intelectual que se encuentre en dicho proceso presentará cambios respecto a las

<sup>5</sup> Disponible en:

[http://www.feapsmurcia.org/feaps/FeapsDocumentos.NSF/c0d7e4ddaa7b481ec125643b00616fb8/b72f09f53bf65706c12578d30046d6f0/\\$FILE/GuiaEnvejecimiento%5B1%5D.pdf](http://www.feapsmurcia.org/feaps/FeapsDocumentos.NSF/c0d7e4ddaa7b481ec125643b00616fb8/b72f09f53bf65706c12578d30046d6f0/$FILE/GuiaEnvejecimiento%5B1%5D.pdf) [Recuperado el 15/2/15]

capacidades que ha ido adquiriendo como ser individual hasta el momento. En relación con esta idea existen diferentes estudios e investigaciones que consideran que los cambios más significativos que se producen durante el proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual, y referentes a sus capacidades cognitivas, son los que se muestran a continuación:



**Gráfico 2: Modificaciones relevantes en el envejecimiento cognitivo en personas con discapacidad intelectual<sup>6</sup>.**

---

<sup>6</sup> Disponible en:

[http://www.feapsmurcia.org/feaps/FeapsDocumentos.NSF/c0d7e4ddaa7b481ec125643b00616fb8/b72f09f53bf65706c12578d30046d6f0/\\$FILE/GuiaEnvejecimiento%5B1%5D.pdf](http://www.feapsmurcia.org/feaps/FeapsDocumentos.NSF/c0d7e4ddaa7b481ec125643b00616fb8/b72f09f53bf65706c12578d30046d6f0/$FILE/GuiaEnvejecimiento%5B1%5D.pdf) [Recuperado el 15/2/15]

### **Cambios en las emociones, relaciones y afectos**

El proceso de la vejez, y concretamente sus inicios, acostumbra a ir acompañado de cambios emocionales y afectivos que van a repercutir en el comportamiento y/o personalidad del individuo. Estos cambios se manifiestan de forma más evidente en las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en dicho proceso debido a las dificultades de adaptación que presentan, así como la falta de recursos de afrontamiento y de preparación para la asunción de los mismos. A continuación se muestra un gráfico que recoge con exactitud algunos de los cambios que se producen en cuanto a esta dimensión de la persona:



**Gráfico 3: Modificaciones relevantes en el proceso de envejecimiento a nivel emocional, relacional y afectivo en personas con discapacidad intelectual<sup>7</sup>.**

<sup>7</sup> Disponible en:

[http://www.feapsmurcia.org/feaps/FeapsDocumentos.NSF/c0d7e4ddaa7b481ec125643b00616fb8/b72f09f53bf65706c12578d30046d6f0/\\$FILE/GuiaEnvejecimiento%5B1%5D.pdf](http://www.feapsmurcia.org/feaps/FeapsDocumentos.NSF/c0d7e4ddaa7b481ec125643b00616fb8/b72f09f53bf65706c12578d30046d6f0/$FILE/GuiaEnvejecimiento%5B1%5D.pdf) [Recuperado el 15/2/15]

Para acabar de realizar una aproximación a las modificaciones que se producen en el proceso de envejecimiento, cabe destacar que Escolar (citado en Berjano y García, 2010) distingue dos tipos de cambios importantes que se han podido observar en centros ocupacionales donde acuden personas con discapacidad intelectual y que se encuentran en el inicio de dicho proceso. Éstos hacen referencia a los que se muestran a continuación:

| <i><b>Cambios referidos a aspectos laborales</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i><b>Cambios en algunos rasgos de la personalidad</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución del ritmo de trabajo.</li> <li>• Disminución en la precisión en cuanto al desarrollo de tareas.</li> <li>• Mayor torpeza.</li> <li>• Mayor fatiga.</li> <li>• Menor motivación.</li> <li>• Pérdida de facultades superiores: memoria, atención y orientación espacio-temporal.</li> <li>• Disminución de reflejos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor irritabilidad.</li> <li>• Cambios frecuentes de humor.</li> <li>• Aparición de riesgo de tipo neurótico: angustias, fobias, obsesiones.</li> <li>• Dificultades en la relación con los compañeros.</li> <li>• Acentuación de trastornos conductuales.</li> </ul> |

**Tabla 3: Transformaciones en el ámbito laboral y en los rasgos de la personalidad que experimentan las personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento.**



Para finalizar con este apartado, se presenta un listado elaborado por Vicente (citado en Berjano y García, 2010) que recoge, a modo de conclusión, los cambios más significativos tanto en el ámbito laboral como los referidos al área de la personalidad y la salud que se pueden observar en las personas con discapacidad intelectual que acuden a centros ocupacionales:

#### Ámbito laboral

- Absentismo y/o incumplimiento de horarios.
- Disminución de la capacidad para reconocer riesgos.
- Disminución de la capacidad de auto-cuidado.
- Resistencia al cambio.
- Desorientación tempo-espacial.
- Pérdida en la capacidad de comprensión de instrucciones y/o dificultad ante nuevos aprendizajes.
- Aumento de latencia de respuesta.
- Descenso del ritmo y calidad de las tareas y actividades laborales.
- Pérdida de interés y motivación por las actividades habituales.

#### Área de la personalidad y la salud

- Pérdida de autonomía en la deambulación.
- Pérdida en la estabilidad/equilibrio.
- Fatiga y/o somnolencia
- Alteraciones emocionales y/o conductuales –labilidad, apatía, irritabilidad-.
- Cambios de humor, retraimiento, inhibición, agresividad.

- Exageración de las características personales.
- Tendencia al aislamiento.
- Falta de intención comunicativa.

### 3.3.1 Aproximándonos al deterioro cognitivo

Para poder entender la globalidad del proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual se considera oportuno incidir en el concepto de deterioro cognitivo. Según García (2014), éste hace alusión a la pérdida o alteración de las funciones mentales y los signos más significativos que se producen en la persona son la pérdida de memoria, la pérdida de objetos, los problemas con el lenguaje, la desorientación en el tiempo y el lugar, la dificultad para realizar tareas cotidianas, la dificultad en el razonamiento, los cambios de humor o comportamiento, y modificaciones en la personalidad. En relación a esta idea, existen diferentes autores que determinan una clasificación sobre deterioro cognitivo.

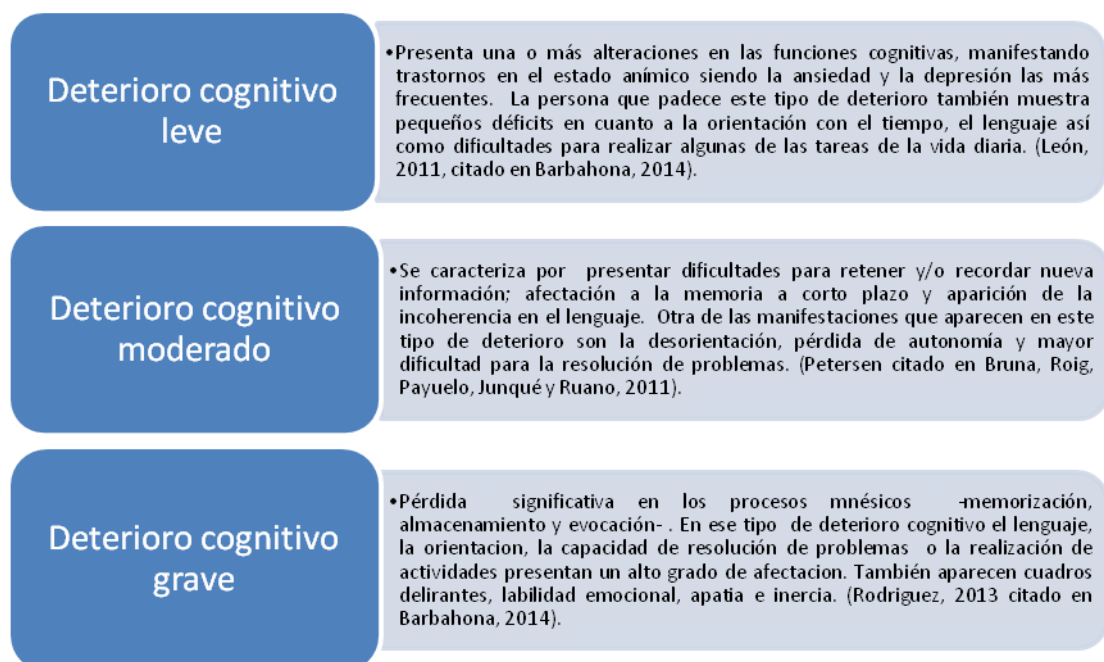
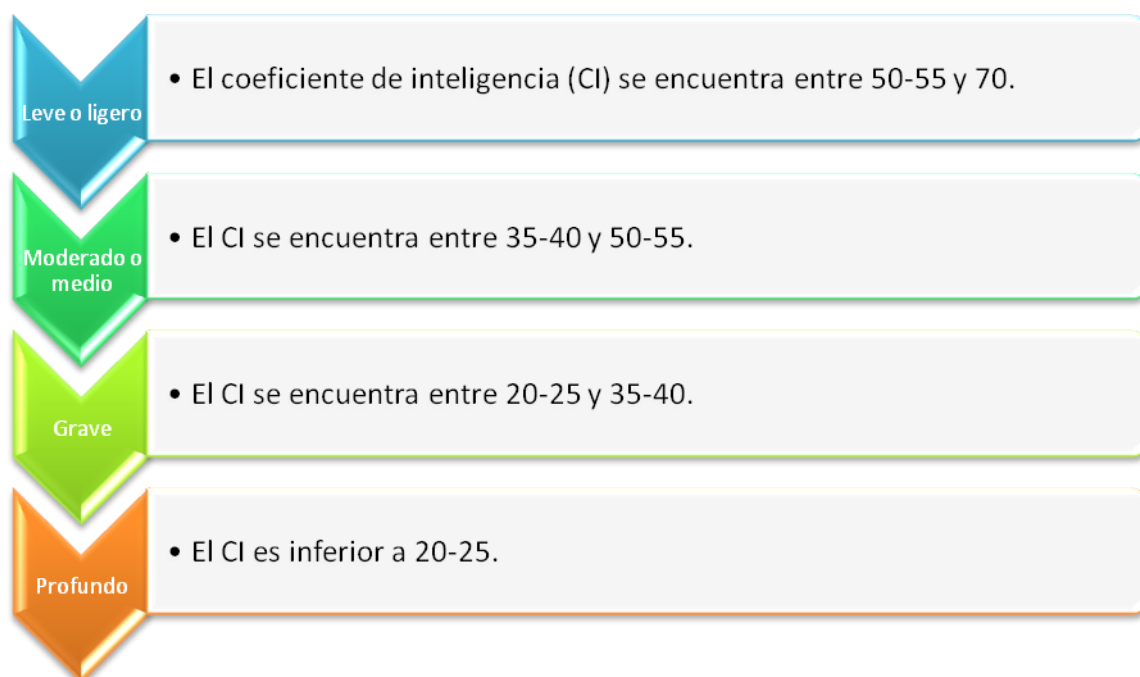


Gráfico 4: Tipología de deterioro cognitivo<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Disponible en: [http://www.infad.eu/RevistaINFAD/2014/n2/volumen1/0214-9877\\_2014\\_2\\_1\\_47.htm](http://www.infad.eu/RevistaINFAD/2014/n2/volumen1/0214-9877_2014_2_1_47.htm)  
[Recuperado el 17/2/15]

Una vez expuestos los diferentes perfiles de deterioro cognitivo, y teniendo en cuenta la complejidad del proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual, se destacan los distintos niveles de intensidad que existen en relación al grado de insuficiencia intelectual que presentan dichas personas. El DSM-IV (citado en Rueda y Salvador, 2004) establece la siguiente clasificación:



**Gráfico 5: Tipología de grado de discapacidad intelectual<sup>9</sup>.**

Es importante resaltar que en función del grado de discapacidad intelectual que presente la persona que se encuentre en proceso de envejecimiento, el tipo de deterioro cognitivo varía. Así pues, cuanto mayor es el grado de afectación en relación con el CI de la persona, el deterioro cognitivo que se manifiesta en el proceso de envejecimiento es más pronunciado e incide de manera significativa en éste.

Una vez realizado el apartado que recoge la fundamentación teórica sobre la temática de investigación en cuestión, a continuación se abordan los aspectos referentes al diseño de la misma para comprender las diferentes fases llevadas a cabo en la elaboración del proceso.

<sup>9</sup> Disponible en: [http://www.feaps.org/biblioteca/salud\\_mental/capitulo01.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/salud_mental/capitulo01.pdf) [Recuperado el 17/2/15]



## 4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

---

En este apartado se presenta el transcurso de la investigación desde el inicio hasta los resultados obtenidos. Plasmando el recorrido realizado, se pretende que el lector pueda comprender el sentido de la investigación, así como clarificar el contenido del mismo en función de las diferentes partes que lo conforman.

### 4.1 Premisa e interrogantes de la investigación

Dada mi experiencia como profesional en el ámbito de la discapacidad intelectual y concretamente la problemática detectada en el centro donde ejerzo como profesional, provocó en el inicio de la investigación el planteamiento de la premisa que se muestra a continuación:

*En el C.O Grupdem existe un grupo de personas, de edad avanzada, con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento y presentan indicios de deterioro cognitivo no acorde a su edad biológica.*

La premisa expuesta dio lugar a la aparición de ciertos interrogantes de investigación considerados como el motor principal del presente estudio. Los interrogantes que surgieron tras el planteamiento de la premisa expuesta son los siguientes:

- ¿A qué edad aparece el proceso de envejecimiento en las personas con discapacidad intelectual?
- ¿Por qué existe deterioro cognitivo no acorde a la edad biológica en las personas con discapacidad intelectual que acuden al centro y están en proceso de envejecimiento?
- ¿Los cambios que manifiestan las personas que acuden al centro y se encuentran en proceso de envejecimiento están relacionados con dicho proceso?
- ¿Existen diferentes perfiles o fases de deterioro cognitivo en las personas con discapacidad intelectual que acuden al centro y se encuentran en proceso de envejecimiento?
- ¿Las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento pueden realizar sin ninguna dificultad las actividades o tareas que se llevan a cabo en el centro?

## **4.2 Objetivos de la investigación**

El objetivo general de la investigación es conocer la existencia de deterioro cognitivo en las personas, de avanzada edad, con discapacidad intelectual que acuden al C.O Grupdem que están en proceso de envejecimiento.

A partir del objetivo general de la investigación se describen los objetivos específicos de la misma:

- Realizar una aproximación sobre el proceso de envejecimiento en personas con DI.
- Identificar la existencia de deterioro cognitivo en las personas con DI que acuden al C.O Grupdem que están en proceso de envejecimiento.
- Determinar los distintos perfiles o fases de deterioro cognitivo en el que se encuentran las personas con DI que están proceso de envejecimiento y que acuden al C.O Grupdem.
- Conocer si las personas con DI que se encuentran en proceso de envejecimiento y que acuden al C.O Grupdem siguen el ritmo de las actividades o tareas que se llevan a cabo en el mismo.
- Elaborar un catálogo de actividades ajustado al perfil o fase de deterioro cognitivo de la persona con DI que está en proceso de envejecimiento.

## **4.3 Metodología**

Partiendo del principio de complementariedad, y dado que la investigación precisa simplificar los procesos de identificación del deterioro cognitivo en las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento, se ha considerado oportuno dar respuesta a los objetivos de la investigación llevando a cabo una metodología que se sitúa en el paradigma positivista e interpretativo. Así pues, se ha llevado a cabo un estudio en el cuál se utilizan técnicas de ambos enfoques, cuantitativas y cualitativas, para la recogida de información.

#### **4.3.1 Enfoque metodológico**

Tal y como se ha expuesto anteriormente, el enfoque utilizado para la investigación ha sido el mixto. Tal y como expone Trepp-Reiner (citado en López, 1999) utilizar una metodología que contemple aspectos cualitativos y cuantitativos, es decir mixta, ofrece información complementaria que da lugar a un marco de referencia más amplio que al aplicar un único método. Además, utilizar esta alternativa que contempla ambos enfoques permite aproximarnos a conocimientos que con la forma tradicional de enfocar la investigación no se abordarían en algunos casos. De acuerdo con Galindo (citado en López, 1999), la investigación cuantitativa precisa de la interpretación, aspecto que otorga una perspectiva cualitativa en sí misma, y por el contrario la investigación de carácter cualitativo requiere de una sistematización y formalización, debido al subjetivismo que prevalece, que la acercan al rigor cuantitativo.

Cabe destacar que, aunque esta investigación contempla ambos enfoques metodológicos, se otorga mayor importancia al cualitativo, pues el cuantitativo se ha utilizado para triangular la información y contrastar los resultados. Así pues, el mayor peso se encuentra reflejado en la parte cualitativa de la investigación, ya que ha prevalecido desde el inicio de la misma la observación participante realizada, tanto por parte de los educadores del centro, como la mía propia al formar parte del equipo de profesionales.

#### **4.3.2 Instrumentos y estrategias**

Dado que el objetivo general de la investigación es conocer la existencia de deterioro cognitivo en las personas de avanzada edad, con discapacidad intelectual que acuden al C.O Grupdem que están en proceso de envejecimiento, se ha optado por utilizar aquellas técnicas de recogida de información más adecuadas y ajustadas al mismo. En cuanto al enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado es el cuestionario<sup>10</sup>, el cual consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un determinado problema o cuestión que se desea investigar y cuyas respuestas han de plasmarse por escrito. Un aspecto a considerar es que dicho instrumento ha sido previamente diseñado, pues los existentes y relacionados con la temática escogida para la investigación no se ajustaban a los objetivos propuestos. Los diferentes test encontrados requerían de un tiempo excesivo para su aplicación del cual no se disponía y

---

<sup>10</sup> Ver anexo 1.

debían ser realizados por las propias personas que acuden al centro, factor inviable teniendo en cuenta las características de éstas. Además, ninguno se centraba únicamente en el ámbito de la discapacidad intelectual, ni contemplaba los aspectos que se pretendía valorar, sino que tenían en cuenta algunos síndromes o patologías añadidas y se alejaban de los objetivos planteados en la investigación. Por este motivo, se ha decidido elaborar un cuestionario que aborda los aspectos más relevantes de dicha investigación y que se encuentra adaptado al perfil del colectivo y la muestra escogida.

El instrumento elaborado tiene como finalidad, por un lado, identificar el perfil de deterioro cognitivo de las personas con discapacidad intelectual que acuden al C.O Grupdem y que se encuentran en proceso de envejecimiento, y por otro, triangular los resultados obtenidos con la información recogida en las entrevistas realizadas posteriormente.

En relación con la tipología de cuestionario, es de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo describir las características de la muestra escogida a partir de unas determinadas variables de interés como son la identificación de los diferentes cambios que se originan debido al proceso de envejecimiento que están experimentando las personas con discapacidad intelectual de dicho centro.

En cuanto a la estructura del mismo, éste se encuentra dividido en cuatro bloques concretos que hacen alusión a los cambios más significativos que se producen durante el proceso, relacionados con la perspectiva psicosocial de la persona. El bloque 1 hace referencia a los cambios a nivel cognitivo, el bloque 2 a los emocionales relacionales y afectivos, el bloque 3 a los cambios que atañen a la personalidad y finalmente el bloque 4 a aquellos de carácter conductual.

Cada bloque está compuesto por 8 ítems a valorar, un total de 32, por el educador social de referencia de la persona con discapacidad intelectual a la que se le aplica dicho instrumento. El educador referente ha de valorar los diferentes ítems mediante una escala Lickert que puntúa del 0 al 4, entendiendo los valores numéricos de la siguiente manera: “0” = *nunca*, “1” = *casi nunca*, “2” = *algunas veces*, “3” = *a menudo*, “4” = *siempre*. Es importante resaltar que los ítems que aparecen en el cuestionario se han extraído tanto de la revisión de la literatura que se recoge en el marco teórico, como de las aportaciones de los educadores sociales a partir de la observación llevada a cabo en su labor de atención directa. Finalmente, se dedica un apartado llamado comentarios y/o observaciones para que el profesional que aplique el instrumento pueda anotar, si lo considera necesario, alguna manifestación o cambio que haya detectado en alguna de las personas y que el cuestionario no contempla.



Para otorgar más fiabilidad y calidad al instrumento diseñado, se ha realizado una revisión externa del mismo por parte de la dirección técnica del centro. Gracias a ésta, se han podido modificar y corregir la redacción de alguno de los ítems planteados, proporcionando más sentido al instrumento, así como a su validación. Los cambios se han realizado en dos de los ítems que se encuentran en el bloque 2 denominado cambios a nivel emocional, relacional y afectivo. A continuación se muestran dichas modificaciones:

*1. Sentimientos de falta de utilidad como consecuencia de la disminución en la actividad que pueden afectar a la autoestima de la persona.*

- Tiene consciencia del proceso de envejecimiento que está experimentando.

*6. Exterioriza sentimientos de apatía.*

- Muestra apatía.

Una vez realizadas las modificaciones pertinentes, se ha llevado a cabo una prueba piloto a una persona de las que acuden al centro con la colaboración de la educadora social referente. Tras la puesta en marcha de la misma, se han podido identificar diferentes errores de tipo sistemático en varios de los ítems planteados y además se han incorporado de nuevos para mejorar la validez del instrumento y los resultados obtenidos. En relación con los errores encontrados en los ítems, éstos hacen alusión a la poca concreción y/o ambigüedad de los mismos. Por ello, en aquellos en los que se ha considerado necesario se ha añadido una nota clarificativa. A continuación se muestra una tabla que contempla los ítems con las notas especificativas añadidas, así como la incorporación de los nuevos:

| Bloque 2: Cambios emocionales, relacionales y afectivos.                                                                                                                                            | Bloque 3: Cambios en la personalidad           | Bloque 4: Cambios a nivel conductual                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Duelo ante las pérdidas.<br/>(Pérdidas en cuanto al entorno personal próximo y/o de carácter funcional)</p> <p>8. Manifiesta la necesidad de recibir más soporte afectivo de lo habitual.</p> | <p>2. Resistencia a los cambios de rutina.</p> | <p>8. Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla de manera opcional.</p> <p>(Actividades más pausadas, entorno tranquilo, entre otros)</p> |

**Tabla 4: Incorporación de nuevos ítems y notas especificativas en el cuestionario.**

Una vez se ha aplicado el instrumento a la muestra escogida se ha llevado a cabo el análisis de los datos que han dado lugar a los resultados de la investigación. En cuanto a éstos destacar que se aportan dos tipos de documentos. En el cuerpo del trabajo aparecen los resultados generales obtenidos y en el apartado de anexos se contemplan los resultados obtenidos de manera más detallada<sup>11</sup>. En el general aparecen los resultados obtenidos por bloque valorado, los perfiles de deterioro cognitivo identificados, así como los aspectos más relevantes, susceptibles a analizar. En el más detallado se muestran los resultados obtenidos en cada uno de los ítems que conforman cada bloque y el procedimiento realizado, a partir de las técnicas de medición utilizadas para la identificación de los perfiles. Además, éste último contempla la matriz del vaciado de datos que recoge la valoración de cada uno de los bloques.

En cuanto a la identificación de los diferentes perfiles, es importante resaltar que se ha realizado teniendo en cuenta los resultados obtenidos una vez empleadas las técnicas de medición. Así pues, los perfiles encontrados son los siguientes:

<sup>11</sup> Ver anexo 2.

- **Perfil de deterioro cognitivo leve:** corresponde a las personas de la muestra que han obtenido valores predominantes contemplados en un baremo del 0 al 2.
- **Perfil de deterioro cognitivo grave:** corresponde a las personas de la muestra que han obtenido valores predominantes contemplados en un baremo del 3 al 4.

En relación con el enfoque cualitativo, la estrategia empleada es la entrevista que tiene como finalidad recoger información de la persona entrevistada de forma directa. Referente a la tipología de la misma, es de tipo semiestructurada, pues en la investigación se ha determinado de antemano cuál va a ser la información relevante que se quería conseguir. El guión de la entrevista<sup>12</sup> consta de 13 preguntas abiertas y clasificadas por bloques, las cuales no tienen un orden estipulado a seguir en la dinámica de la entrevista, factor que posibilita el poder recibir más matices de la respuesta, así como ir entrelazando los temas e ir tirando del hilo según la información recibida por el informante. En relación con los bloques, las entrevistas realizadas<sup>13</sup> siguen la estructura que se muestra a continuación:

- **Bloque 1: Diagnóstico**

Las preguntas que conforman el primer bloque llamado diagnóstico valoran la posible existencia de deterioro cognitivo en las personas con discapacidad intelectual que acuden al centro, haciendo reflexionar a su vez sobre el entendimiento de dicho concepto así como los distintos perfiles de deterioro o cambios significativos que pueden emerger como consecuencia del proceso de envejecimiento que están experimentando.

- **Bloque 2: Intervención**

La información que se recoge en el segundo bloque, pretende incidir en el trabajo que se realiza por parte de los profesionales del centro, en concreto el de los educadores sociales, en el momento de afrontar esa necesidad que se ha detectado y que precisa de una respuesta inmediata. Así mismo, éste bloque contempla una serie de preguntas con el objetivo de conocer tanto los recursos de los que dispone el centro como los personales para afrontar esta nueva situación que acontece.

- **Bloque 3: Posibilidades de la propuesta realizada**

---

<sup>12</sup> Ver anexo 3.

<sup>13</sup> Ver anexo 4.

En el último bloque que engloba el conjunto de la entrevista se realizan una serie de preguntas con la finalidad de extraer la opinión de los educadores sociales sobre uno de los objetivos propuestos en la investigación, en este caso, la elaboración de un catálogo de actividades clasificadas por los distintos perfiles identificados que tiene como objetivo trabajar diferentes aspectos de la persona para ralentizar el proceso en el que se encuentran.

Es importante resaltar que otras de las estrategias utilizadas en la investigación ha sido la observación participante. Como profesional que acudo de manera gradual al centro en el que se ha realizado la investigación, he considerado oportuno utilizar esta estrategia para poder recoger datos desde la proximidad mediante la observación directa. Para poder anotar la observación empleada se ha utilizado un tipo de registro narrativo, un diario de campo<sup>14</sup>, en el que se han ido anotando aquellos cambios o manifestaciones más significativas que he podido observar en las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento.

Las distintas técnicas empleadas para la recogida de información han servido para poder contrastar los resultados obtenidos en cada una de ellas y aproximarnos a la premisa e interrogantes planteados así como a los objetivos propuestos.

A continuación, y a modo de síntesis, se expone una tabla que muestra las técnicas de recogida de información llevadas a cabo en la investigación así como el soporte utilizado:

---

<sup>14</sup> Ver anexo 5.

| Técnicas de recogida de información                     |                                     |                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <i>Estrategias</i>                                      | <i>Instrumentos</i>                 | <i>Soporte</i>                                                      |
| Observación participante<br>Entrevista semiestructurada | Cuestionario<br>Guión de entrevista | Diario de campo<br>Grabadora<br>Link del cuestionario <sup>15</sup> |

Tabla 5: Técnicas empleadas en la recogida de información y soporte utilizado.

#### 4.3.3 Contexto, participantes y negociación

##### Contexto

La investigación se ha llevado a cabo en los dos talleres que conforman el C.O Grupdem de Barcelona. En cuanto a las técnicas de recogida de información, éstas han tenido lugar en el mismo centro aprovechando la escasa disponibilidad de los profesionales así como los espacios más adecuados para el desarrollo de las mismas. El hecho que la investigación se haya realizado en una institución a la que accedo diariamente, pues es mi lugar de trabajo, ha permitido el contacto directo, tanto con los profesionales como con las personas que acuden a ésta. Este factor ha posibilitado que se hayan podido resolver con facilidad muchas de las dudas que han surgido durante el transcurso de la investigación, agilizando a su vez cada una de las fases.

<sup>15</sup> Disponible en: <http://goo.gl/forms/ulcaLp8WK3> [Recuperado el 13/3/15]

## **Participantes**

La población a la que se dirige la investigación hace alusión a las personas que tienen discapacidad intelectual que acuden al C.O Grupdem y presentan indicios de deterioro cognitivo prematuro. En relación con la muestra, y desde una perspectiva cuantitativa, cabe destacar que los participantes escogidos han sido 23 de las 63 personas con discapacidad intelectual que acuden al centro ocupacional Grupdem, con una edad superior a 40 años, y que se encuentran en proceso de envejecimiento. El tipo de muestreo es no probabilístico de carácter intencional u opinático, ya que la selección no ha sido de manera aleatoria sino que se ha priorizado a un determinado perfil con unas características concretas. Otros de los participantes que han proporcionado información y han hecho posible el desarrollo de la investigación, contribuyendo en ambos enfoques metodológicos, son los profesionales del centro. Por un lado, los educadores sociales han colaborado activamente en las entrevistas, en la elaboración del cuestionario, así como en su aplicación. Por otro, la dirección técnica ha facilitado la obtención de información relacionada con la temática escogida para la investigación, y a su vez ha realizado la revisión del cuestionario.

## **Negociación**

Para poder iniciar la investigación y tener acceso al escenario de la misma, se ha llevado a cabo un acuerdo entre las partes interesadas -la entidad y yo misma-. Este acuerdo se basa, por mi parte, en el compromiso de mantener confidencialidad sobre los datos que el centro me ha facilitado, así como en ceder una copia del trabajo final para un futuro uso en el momento en que se estimara conveniente. Por parte de la entidad, se han comprometido a proporcionarme todos los datos e información relevante sobre el objeto de estudio de la investigación, los datos personales necesarios de las personas atendidas en ésta, así como la colaboración por parte de alguno de sus trabajadores en las diferentes fases de la misma.

### **4.4 La planificación de la investigación**

Toda investigación precisa de una planificación que permita poder estructurar los aspectos que se pretenden abordar, así como organizar las diferentes tareas que se deben llevar a cabo durante el proceso de la misma. Así pues, en el siguiente cronograma se presenta de manera secuenciada y ordenada las principales tareas que se han desarrollado durante el transcurso

de la investigación, así como los tiempos en los que se han realizado cada una de ellas. En relación con las diferentes tareas efectuadas, éstas se encuentran expuestas en la columna de la izquierda, en consonancia con los tiempos dedicados a la realización de las mismas que aparecen en la parte superior del cronograma. Como se puede observar, éstos se encuentran distribuidos por meses y semanas en lo que al desarrollo de la tarea se refiere. Por último, resaltar que cada una de las tareas expuestas contempla las diferentes fases que se han llevado a cabo durante el transcurso de la investigación, que a su vez han posibilitado la elaboración de los diferentes apartados, y en definitiva, la construcción de la misma.

| MESES                                          | DICIEMBRE |   |   |   | ENERO |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO |   |   |   | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   |  |  |
|------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|--|--|
| SEMANAS                                        | 1         | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |  |  |
| Planificación general de la investigación      |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Búsqueda y recogida de datos bibliográficos    |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Marco conceptual                               |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Planificación del proceso de recogida de datos |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Diseño de los instrumentos y estrategias       |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Marco conceptual (1ª revisión)                 |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Recogida de datos                              |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Análisis de los instrumentos y estrategias     |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Triangulación y validación de los datos        |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Redacción de los resultados                    |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Redacción de las conclusiones                  |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Diseño del catálogo de actividades             |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |
| Revisión y cierre del TFG                      |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |  |  |

Tabla 6: Cronograma de planificación de la investigación



## 5. ANÁLISIS DE LOS DATOS

---

Una vez detectada la problemática, planteados los objetivos de la investigación y seleccionado el método, se han desarrollado dos grandes fases que han posibilitado la obtención de los resultados de la misma.

### **5.1 Identificando los perfiles de deterioro cognitivo: *el cuestionario como instrumento***

Tras aplicar el cuestionario a la muestra escogida, se ha realizado el análisis de los datos de éste. Para poder identificar los perfiles de deterioro cognitivo existentes en las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento se han utilizado medidas estadísticas; la media aritmética y la moda. Éstas han servido como punto de referencia para posteriormente interpretar los valores obtenidos en cada uno de los cuestionarios aplicados. Así pues, el procedimiento que se ha seguido para detallar los tipos de perfil ha sido realizar el promedio y extraer la moda en cada uno de los ítems que conforman cada bloque, así como el global del mismo. Así mismo, para conseguir resultados más fiables, en este caso, perfiles de deterioro cognitivo que se aproximen a la realidad de la muestra escogida se han tenido en cuenta una serie de variables en la realización del cálculo. Por este motivo se ha efectuado tanto la media aritmética como la moda teniendo en cuenta el grado de discapacidad de la persona, es decir, por un lado se ha realizado el cálculo de la muestra que presentan un grado de discapacidad leve, y por otro, aquellos que tienen un tipo moderado o grave. Es importante resaltar que se ha efectuado esta agrupación teniendo en cuenta las anotaciones registradas, en el diario de campo, a partir de la observación llevada a cabo desde los inicios de la investigación, en la que se muestran indicios únicamente de la existencia de dos perfiles muy concretos.

## 5.2 Perfilando tipologías: *la entrevista como estrategia de triangulación*

Una vez analizado del cuestionario, se ha utilizado como estrategia la entrevista para triangular la información obtenida con los resultados de dicho instrumento. Tras la realización de las entrevistas a tres educadoras sociales del centro, se ha llevado a cabo el análisis de contenido<sup>16</sup> de las mismas. Para poder realizar un análisis efectivo y así extraer la información más relevante se ha optado por clasificar el contenido de las entrevistas, utilizando un sistema de categorización. En cuanto a la estructura, se puede observar que se encuentra dividida en dos bloques principales; el bloque 1 denominado el proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual, y el bloque 2, llamado propuestas de trabajo. En cuanto al primero, la categoría que se desprende del bloque es la referida al deterioro cognitivo de la cual subyacen las siguientes subcategorías: cambios cognitivos, cambios relacionales, emocionales y afectivos, cambios de personalidad y cambios conductuales. Cada subcategoría recoge el contenido más significativo relacionado con la misma y extraído de la información obtenida en las entrevistas realizadas. En relación con el segundo bloque, la categoría que contempla es la denominada como estrategias del educador social, de la cual se extraen las siguientes subcategorías: intervención, actividades, recursos y propuestas. Al igual que el primer bloque, cada subcategoría agrupa aquellas unidades de significado más relevantes que a su vez se encuentran relacionadas con las mismas. Una vez clasificado y categorizado el contenido de las mismas, se han extraído los resultados, siguiendo una estructura similar a la explicada, que recoge la información necesaria para poder triangularla con los resultados del cuestionario y así dar respuesta a los objetivos de la investigación. En este caso, y tal y como ha quedado expuesto en el apartado anterior, también se han tenido en cuenta las anotaciones registradas en el diario de campo para poder contrastar y otorgar más rigor y fiabilidad a los resultados encontrados.

---

<sup>16</sup> Ver anexo 6

## 6. ADENTRÁNDONOS EN LAS EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

---

Este apartado recoge los resultados obtenidos una vez analizados los instrumentos y las estrategias que se han llevado a cabo durante el proceso de la investigación. Para facilitar al lector una comprensión de los resultados, éstos se plasman en subapartados diferentes. Así pues, en el primero se reflejan los resultados generales obtenidos en el cuestionario, y en el segundo aquellos extraídos de las entrevistas realizadas.

### 6.1 Bajo la perspectiva cuantitativa: *el cuestionario*

En este apartado se hace referencia a los resultados del cuestionario realizado a las personas con discapacidad intelectual que acuden al C.O Grupdem y que se encuentran en proceso de envejecimiento. En relación con la muestra cabe destacar que el instrumento se ha aplicado a 23 personas de las 63 que acuden al centro, mayores d 40 años pertenecientes a ambos sexos, y que muestran indicios de estar experimentando dicho proceso por los cambios que manifiestan y que el educador referente ha podido observar.

A continuación se muestra una descripción de los elementos que contempla el cuestionario, así como de los resultados obtenidos a nivel general en cada uno de los bloques. En relación con la muestra escogida, se puede observar que un 78.3% pertenece al sexo masculino y un 21.7% hace referencia al femenino:

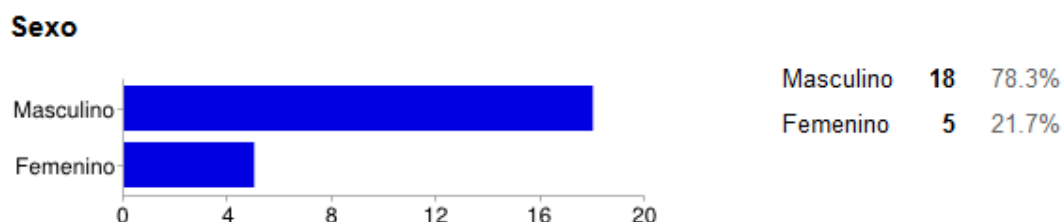
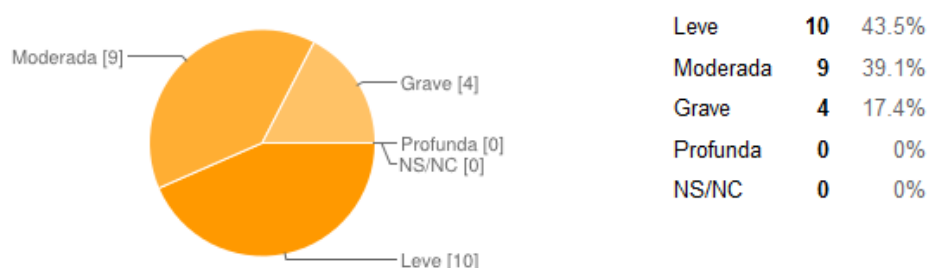


Gráfico 6: Género de la muestra.

En cuanto al grado de discapacidad intelectual que tienen las personas a las que se les ha aplicado dicho instrumento, en el gráfico 2 se puede observar que un 43.5% tiene un grado de discapacidad intelectual leve, un 39.1% moderada y un 17.4% grave.



**Gráfico 7: Grado de discapacidad intelectual.**

En el mismo también se puede apreciar que todas las personas de la muestra tienen diagnosticado el tipo de grado de discapacidad intelectual y que ninguna presenta un grado de tipo profundo.

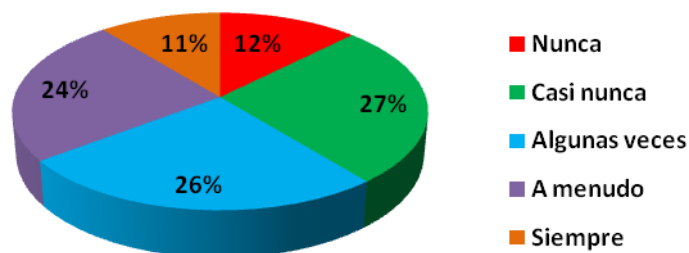
Los educadores sociales que han aplicado el instrumento han valorado del 0 al 4 los diferentes ítems que aparecen en los cuatro bloques teniendo presente la siguiente información:

*"0" = nunca; "1" = casi nunca; "2" = algunas veces; "3" = a menudo; "4" = siempre*

Un aspecto a considerar es que el análisis que se expone en este apartado contempla el porcentaje total recogido en los diferentes valores de la escala propuesta de cada uno de los ítems valorados. Así pues, se muestra un análisis en el que se reflejan los resultados generales obtenidos en cada uno de los bloques.

### **Bloque 1: Cambios a nivel cognitivo**

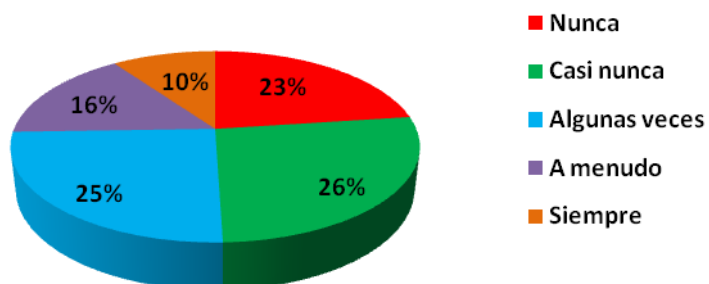
En cuanto a los cambios a nivel cognitivo, tal y como el gráfico 3 refleja, se puede observar que con un porcentaje inferior al resto, el 11% de la muestra escogida, siempre ha manifestado dichos cambios. Por el contrario, el porcentaje más elevado hace referencia al 27% de la muestra que casi nunca ha presentado modificaciones en lo que atañe al aspecto cognitivo de la persona. No obstante, el gráfico 3 expone que el 26% del total de la muestra algunas veces ha experimentado cambios a nivel cognitivo.



**Gráfico 8: Cambios a nivel cognitivo.**

## **Bloque 2: Cambios a nivel emocional, relacional y afectivo.**

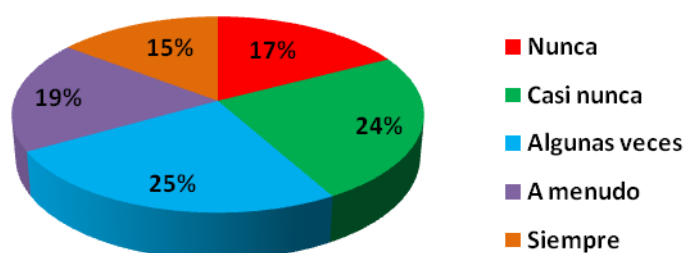
En relación con los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo, el gráfico 4 contempla que el 10% de la muestra siempre ha manifestado esta tipología de cambios. En el mismo, y con un porcentaje mayor, el 26%, casi nunca han presentado dichos cambios en la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento. No obstante, se considera importante resaltar que el 25% algunas veces ha experimentado modificaciones a este nivel.



**Gráfico 9: Cambios a nivel relacional, emocional y afectivo.**

### **Bloque 3: Cambios en la personalidad**

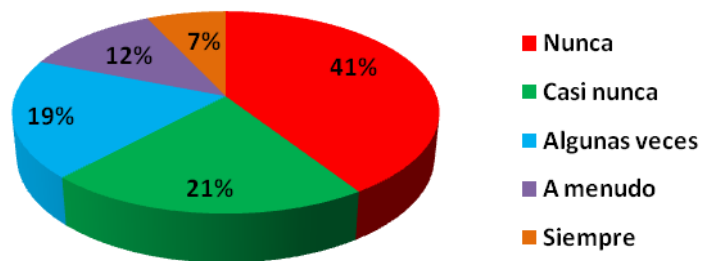
En cuanto a los cambios en la personalidad, el gráfico 5 expone, con un porcentaje inferior al resto, que el 15% siempre ha manifestado tener algunos de los cambios contemplados en este bloque. Sin embargo, y tal y como queda recogido en éste, el 25% de la muestra algunas veces ha presentado dichos cambios. Otro valor importante a resaltar hace alusión al 19% que se refleja, pues pertenece a aquellas personas de la muestra que a menudo han experimentado esta tipología de cambios.



**Gráfico 10: Cambios en la personalidad.**

### **Bloque 4: Cambios a nivel conductual**

En relación con los cambios a nivel conductual que se exponen en el gráfico 6, cabe resaltar que el 7%, porcentaje inferior al resto, corresponde a aquellas personas de la muestra que siempre han presentado algunas de las modificaciones que aparecen en este bloque. Con un porcentaje superior, el 41% nunca ha presentado cambios a este nivel. No obstante, cabe destacar que el 19% de la muestra algunas veces ha experimentado alguno de los cambios recogidos en este bloque.



**Gráfico 11: Cambios a nivel conductual.**

Tras el análisis realizado, se considera oportuno destacar que los porcentajes extraídos a nivel general en los distintos bloques han de entenderse teniendo en cuenta los resultados obtenidos en función del grado de discapacidad intelectual de la muestra escogida. Los diferentes cambios propuestos en cada uno de los bloques valorados, se ponen de manifiesto en mayor o en menor medida según el grado de discapacidad intelectual que presente la persona a la que se le ha aplicado el instrumento en cuestión. Así pues, si se observan los resultados obtenidos en el apartado mencionado, se puede apreciar en la gráfica expuesta al inicio de este apartado, que del 100% de la muestra el 43.5% tiene un grado de discapacidad leve, el 39.1% moderada y el 17.4% restante grave. Teniendo presente este factor, los valores obtenidos en los bloques expuestos anteriormente, incluyendo aquellos que son inferiores, no carecen de importancia, pues éstos últimos, en relación con los resultados plasmados sobre el grado de discapacidad intelectual, son significativos.

#### **Comentarios y/o observaciones**

Una vez extraídos los resultados específicos y obtenidos en los ítems a valorar que recoge cada uno de los bloques se expone, a continuación, aquellos comentarios y/o observaciones que los educadores sociales han considerado oportuno destacar:

- Es sordomudo y se ha notado que ha perdido vista últimamente. De manera puntual, muestra preocupaciones que se manifiestan con ruidos pero es difícil descubrir lo que le angustia.
- En ocasiones tiene alucinaciones, sobre todo auditivas, en las que cree que le dicen cosas sin ser así.

- Tiende a coger sin permiso aquello que desea y no recuerda donde lo ha dejado.
- En el bloque relacionado con los cambios conductuales: no se inhibe al realizar acciones que tiene prohibidas y que son perjudiciales para su salud como por ejemplo ir al bar a tomar café con cafeína o cerveza con alcohol.
- Tuvo un ictus en 2012, mostrando posteriormente cambios en su conducta.
- Se ha valorado al usuario en función a los cambios observados, habiendo ítems en que, de no ser así, hubiera variado hacia una mayor incidencia.
- En el bloque de personalidad: ha cambiado su personalidad y muestra actitudes infantiles que antes no desarrollaba.
- Deterioros físicos que también son comunes a la población sin discapacidad intelectual (artrosis, hipertensión, más fragilidad pulmonar)
- Se duerme con mucha más facilidad y en cualquier momento.

### **Identificación de perfiles**

Una vez obtenidos los resultados del cuestionario y llevadas a cabo las técnicas de medición pertinentes, se han podido identificar dos tipos de perfiles en la muestra escogida para la aplicación del mismo:

#### *- Perfil de deterioro cognitivo leve*

A nivel general, las personas de la muestra que se encuentran enmarcadas en este perfil de deterioro cognitivo presentan pequeñas pérdidas que afectan a distintos niveles, generando alteraciones en la memoria y olvidos, fragilidad emocional y afectiva, leve acentuación de los rasgos de la personalidad así como ciertas modificaciones en la conducta.

#### *- Perfil de deterioro cognitivo grave*

A grandes rasgos, las personas de la muestra que se encuentran enmarcadas en este perfil de deterioro cognitivo presentan pérdidas que afectan también a distintos niveles pero de manera más significativa. Los cambios que aparecen son más acentuados y se manifiestan con mayor intensidad, pues las funciones cognitivas se encuentran más afectadas y esto genera pérdidas más notables. Así pues muestran, entre otras cosas, dificultades en el proceso de memorización, retención y evocación, disminución de la capacidad de resolución de problemas, aparición de cuadros delirantes, sentimientos de soledad y labilidad emocional, más susceptibilidad a los estímulos externos así como exteriorización de ciertas conductas agresivas o de resistencia al cambio.



## **6.2 Bajo la mirada cualitativa: *las entrevistas***

El análisis de contenido es una técnica de investigación cualitativa que pretende convertir fenómenos simbólicos de conducta en datos científicos. Además esta técnica, ofrece la posibilidad de analizar en profundidad aquellos aspectos que se desprenden de los objetivos propuestos y que, a su vez, se encuentran relacionados con el problema de investigación con la finalidad de dar respuesta a los mismos.

Tal y como se refleja en la tabla, el contenido de las entrevistas realizadas está clasificado en dos bloques, proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual y propuestas de trabajo. El primer bloque está compuesto por la categoría llamada deterioro cognitivo de la cuál subyacen cuatro subcategorías: cambios cognitivos, cambios emocionales, relacionales y afectivos, cambios de personalidad y cambios conductuales. El segundo bloque, contiene la categoría nombrada estrategias del educador, en la cual se hallan también cuatro subcategorías: intervención, actividades, recursos y propuestas. Cabe destacar que ambos bloques contienen una columna llamada unidades de significado, en las que se aportan aquellas citas más significativas de las entrevistas y que se encuentran relacionadas con cada una de las subcategorías nombradas anteriormente.

### **Bloque 1: Proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual**

#### **→ *Deterioro cognitivo***

En esta categoría se pretende plasmar, a partir de las aportaciones de los diferentes educadores a los que se les ha realizado la entrevista, si existe deterioro cognitivo en las personas que acuden al centro ocupacional Grupdem que se encuentran en proceso de envejecimiento. Además, y en el caso de que exista, se pretende indagar en la posible existencia de diferentes perfiles de deterioro cognitivo.

Una vez corroborada esta información, se extraen aquellas argumentaciones que ratifican los diferentes cambios que el proceso de envejecimiento provoca y manifiestan las personas que lo están experimentando. Estos cambios aluden a los plasmados y divididos en subcategorías y que han sido explicados en el apartado anterior.

## Cambios cognitivos

Algunos de los cambios más significativos que aparecen como consecuencia del proceso de envejecimiento, y que al mismo tiempo originan la aparición de otros, son los cognitivos. En el centro existen algunas personas que manifiestan distintas modificaciones a nivel cognitivo debido al proceso en el que se encuentran. Las personas en las que se puede apreciar con más claridad este tipo de deterioro, debido a las características que presentan, son aquellas que, además de la discapacidad intelectual, tienen un síndrome añadido, concretamente las personas con Síndrome de Down. Esta idea se puede ver reflejada en las citas que se muestra a continuación:

*Sí, sí que he podido apreciar deterioro, principalmente deterioro cognitivo [...]". "[...] Disminución o pérdida de ciertas funciones cognitivas, como por ejemplo la memoria, la atención, la percepción, la velocidad en el proceso de la información, la capacidad de la resolución de los problemas, desorientación (Ver anexo 4, entrevista nº 1, preguntas 5 y 6).*

*Sí, sobre todo personas con Síndrome de Down, que se les ha empezado a notar que el deterioro es bastante visible, el cognitivo (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 5).*

Además, y tal y como se puede observar en la cita anterior, existen personas que acuden al centro ocupacional que actualmente presentan este tipo de deterioro, el cuál se caracteriza, tal y como verbaliza la persona entrevistada, por la disminución de algunas de las funciones cognitivas. Un aspecto a tener en cuenta es que este deterioro que se produce en las personas que se encuentran en dicho proceso es el primero que acostumbra a manifestarse, aunque existen excepciones y se evidencia a partir de una serie de cambios que la persona va padeciendo. Así mismo, se han podido observar en las personas que acuden al centro distintos grados de intensidad de deterioro cognitivo, pues, hay algunas personas que manifiestan deterioro cognitivo incipiente y otras que muestran tener deterioro cognitivo avanzado.

*A ver, hay distintos perfiles y distintas fases, hay como he dicho antes algunos que se encuentran en una fase incipiente y otros que se encuentran en fase avanzada y el perfil también tiene mucho que decir claro. Según la discapacidad que tengan, si es una discapacidad leve o si por ejemplo es un Síndrome de Down con una discapacidad ya más severa, entonces las características y conductas que presentan son muy distintas (Ver anexo 4, entrevista nº3, pregunta 9).*

*[...] En otros empiezan a ser más evidentes los de tipo cognitivo, los de la memoria sobretodo ¿no?, y luego se van apreciando, a medida de cada usuario, se van evidenciando otros más importantes (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 6).*

Los cambios que se van produciendo a nivel cognitivo son la pérdida de la memoria, que da lugar a pequeños despistes, como por ejemplo no acordarse de donde están sus objetos personales, o no acordarse del día de la semana en el que se encuentran. También aparece la desorientación espacial como signo del deterioro cognitivo, en la que estas personas manifiestan confusión al no reconocer en un primer momento el espacio donde se encuentran. Es importante resaltar que dichos cambios vienen originados debido a que el deterioro cognitivo provoca, entre otras cosas, que las personas tengan pérdidas notables a nivel perceptivo, y esto se evidencia con los diferentes cambios que va experimentando la persona. Esta idea se puede contrastar con las aportaciones que se muestran a continuación, en las que justamente dos de las tres personas entrevistadas coinciden en cuanto a los primeros cambios que cognitivamente han podido observar que experimentan estas personas en dicho proceso.

*Empiezan a perder la memoria [...] [...]empiezan a tener comportamientos que se les olvida donde está la taquilla o donde dejan la mochila o cosas así que antes pues lo hacían normalmente (Ver anexo 4, entrevista nº 2, preguntas 6 y 8).*

*[...] Una pérdida de memoria, olvido de cosas, olvidarse de las cosas, a nivel perceptivo puede haber una desorientación espacial, no acordarse en el día de la semana en que están (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 5).*

*Los pequeños despistes, las pérdidas de memoria y la desorientación espacial [...], es lo más evidente al principio (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 8).*

Es importante resaltar que, tal y como ha quedado contemplado en el apartado anterior, las modificaciones que se sufren a nivel cognitivo son las que acostumbran a aparecer al inicio del proceso y afectan principalmente a la memoria, la atención y la percepción del sujeto. No obstante, según el grado de discapacidad intelectual que tenga la persona en cuestión, estos cambios serán visibles en mayor o menor medida, es decir, la persona difícilmente será consciente de las pérdidas que cognitivamente va a ir teniendo, ya que empezarán a tener dificultades en cuanto al procesamiento la información. Será a partir de las diferentes manifestaciones que la persona realice, cuando el educador, la familia, el referente tutelar e incluso el entorno de la misma, tendrán indicios de que la persona está padeciendo las

consecuencias del fenómeno de la vejez. A continuación se recogen dos extractos de una de las entrevistas realizadas en la que la educadora ratifica la idea expuesta:

*Pérdida de unas funciones cognitivas principalmente sería la memoria, la atención y después el tipo de cómo procesa la información ¿no?, que le cuesta más procesar la información y también relacionado con eso, también va lo que es la... un deterioro en la percepción de las cosas (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 6).*

*[...] Ellos, debido a su discapacidad intelectual, según el grado de esa discapacidad no siempre se dan cuenta de esas pérdidas perceptivas y cuando se da cuenta el educador o la familia es cuando son bastante evidentes, entonces eso ya te da señales de que ya pueden procesar la información en menor medida [...] (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 8).*

#### Cambios emocionales, relacionales y afectivos

Otras de las modificaciones más significativas que se van pronunciando en las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en el proceso de la vejez son las emocionales, relacionales y afectivas. Éstas vienen propiciadas como consecuencia de las pérdidas cognitivas que la persona va teniendo a medida que transcurre dicho proceso, y se pueden ver reflejadas en ésta a partir de las diferentes manifestaciones emocionales que va exteriorizando. Un ejemplo significativo y que tiene relación con la idea argumentada hace alusión a las citas que se muestran a continuación:

*Sí, sí que he podido apreciar deterioro, principalmente deterioro cognitivo, cambios emocionales [...] (Ver anexo 4, entrevista nº 1, pregunta 1).*

*Los estados emocionales en ellos también se producen, como he dicho antes, una labilidad emocional, una fragilidad emocional que a medida que, según el perfil, la edad y el estado en qué se encuentre, pues se pronuncia más (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 10).*

La labilidad emocional, entendida como el conjunto de alteraciones en la manifestación de la afectividad da lugar a diferentes cambios que las personas que se encuentran en dicho proceso exteriorizan, entre ellos encontramos las reacciones emocionales excesivas y variaciones contrapuestas en el estado anímico, es decir, respuestas emocionales desproporcionadas, un ejemplo significativo de este último sería el tránsito brusco y radical del llanto a la risa. Como recoge la aportación anterior, estos cambios van a surgir en la persona de distinta manera, pues el perfil de la misma, así como la edad y el estado en el que se

encuentre del proceso acentuarán más la aparición de éstos y serán más evidentes que por el contrario, en una persona que por sus características, o porque se encuentra en el inicio del proceso aún no se han podido apreciar. Esta fragilidad emocional que resalta una de las educadoras entrevistadas también ha sido considerada por otra de las profesionales del centro, la cual a partir de la atención directa que ejerce con las personas que acuden a éste, ha podido observar lo siguiente:

*Cambios de humor, así a reír y a llorar alternativamente sin una razón (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 6).*

Otro aspecto relacionado con los diferentes cambios emocionales que van apareciendo es el hecho de que a medida que éstos se van pronunciando cada vez más, también van emergiendo otro tipo de necesidades, en este caso las afectivas. A medida que avanza el proceso de envejecimiento y van apareciendo más modificaciones a nivel cognitivo, los estados emocionales de estas personas varían a un ritmo excesivo. Es por este motivo que se puede apreciar que la persona requiere de un soporte afectivo constante debido a esas respuestas emocionales desproporcionadas de las que hablábamos en el apartado anterior y que pueden ser exteriorizadas en cualquier momento sin ningún motivo aparente. Además, es importante destacar que la persona no es capaz de realizar un razonamiento lógico y encontrar una explicación a todos los cambios que está sufriendo ya que, tal y como ha quedado expuesto en apartados anteriores, difícilmente podrá ser consciente del proceso de envejecimiento por el que está pasando debido a la discapacidad intelectual que ya presenta, aspecto que provoca que a nivel general precise de más soporte en todas las áreas, por parte del educador y de las personas que forman parte de su entorno más próximo, que cualquier otra persona que no tenga discapacidad intelectual y que se encuentre en el mismo proceso. A continuación se muestra un extracto de una de las entrevistas que hace alusión a la idea que recoge este apartado:

*[...]Todo esto puede conllevar a unos estados emocionales que antes no han sido evidentes ¿no?, no se han producido ¿no? como la labilidad emocional. [...] a nivel emocional también cuando el deterioro cognitivo es más evidente, a nivel emocional ellos necesitan más soporte del educador y más muestras de afecto que se van pronunciando (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 6).*

### Cambios de personalidad

Los cambios de personalidad son otro tipo de manifestaciones evidentes que aparecen durante el transcurso del proceso de envejecimiento, pues éste, tal y como reflejan las aportaciones anteriores, lleva consigo una serie de pérdidas que la persona va teniendo, que a su vez se encuentran relacionadas también con las analizadas en el apartado anterior, las emocionales, relacionales y afectivas.

*[...] Hay muchos tipos de deterioros evidentes[...]empiezan siempre por pequeños deterioros que se van pronunciando a medida que va pasando, transcurriendo el tiempo [...] cada uno de ellos se va presentando de distintas maneras según el perfil de cada usuario (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 5).*

Cabe destacar que estas manifestaciones no aparecen como nuevos rasgos de la persona en sí, sino que el mismo proceso genera que aquellos aspectos que caracterizan a la persona, en este caso tenga discapacidad intelectual o no, también se acentúen. Aunque ninguna de las entrevistas detalla con especificidad todos los aspectos que se remarcan en el sujeto y que son propios del área personal, los que se muestran a continuación serían los más comunes y significativos que se han podido observar en el centro y que cualquier persona que esté experimentando el fenómeno de la vejez manifiesta: irritabilidad, resistencia a los cambios, desmotivación, poca iniciativa, baja tolerancia a la frustración, tendencia a la repetición, pérdida de autonomía y susceptibilidad ante estímulos externos como los sonidos, la iluminación y la temperatura, entre otros. No obstante, una de las profesionales del centro a la que se le realizó la entrevista contempló al detalle uno de los cambios destacados en este apartado:

*Empiezan a repetir las cosas muchas más veces que antes” “[...] o sea que tu detectas que se repiten mucho más las cosas que dicen [...] (Ver anexo 4, entrevista nº 2, preguntas 6 y 8).*

La cita extraída refleja con exactitud la tendencia que tienen estas personas a la repetición, este aspecto puede ser debido, entre otras cosas, a las dificultades que muestran al procesar la información. También, el empezar a presentar deterioro a nivel cognitivo y sufrir pérdidas en las funciones cognitivas ya comentadas anteriormente, es un indicio de que estas personas tengan la necesidad de repetir cualquier frase o duda que en algún momento determinado les inquiete. Es importante destacar que el hecho de repetir no es un acto que realicen estas personas de manera voluntaria, pues los pequeños olvidos que van teniendo son lo que les

conlleva a la repetición constante, pues ellos no recuerdan el haberlo preguntando o verbalizado anteriormente.

### *Cambios de conducta*

De la misma manera que sucede con los cambios en el área personal, ninguna de las educadoras entrevistadas aporta un listado detallado con las manifestaciones más comunes que presentan a nivel conductual las personas con discapacidad intelectual que están en proceso de envejecimiento. Aún así, los profesionales del centro son conscientes de que existen cambios en las diferentes conductas que realiza el sujeto ya que, entre otras cosas, empiezan a presentar dificultades en la realización de actividades que atañen a la vida diaria. Cabe destacar que, en este caso, dependiendo del tipo de discapacidad que tengan, las características propias del sujeto, así como el síndrome que presenten, el tipo de conductas que manifiesten serán totalmente diferentes. Esta idea se puede apreciar en las citas que se muestran a continuación:

*[...] Cambios conductuales, dificultades en las habilidades de la vida diaria [...]* **(Ver anexo 4, entrevista nº 1, pregunta 1).**

*[...] Según la discapacidad que tengan, si es una discapacidad leve o si por ejemplo es un Síndrome de Down con una discapacidad ya más severa, entonces las características y conductas que presentan son muy distintas[...]* **(Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 9).**

*[...] El envejecimiento no se muestra de la misma manera, un Síndrome de Down por ejemplo tiene unas características y otros tipos de discapacidades intelectuales otras, no son las mismas* **(Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 9).**

Los cambios conductuales más frecuentes que se observan en las personas con discapacidad intelectual y que se encuentran en dicho proceso son: agresividad física, agresividad verbal, autolesión, respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca, fugas del centro, precisan una atención constante y se centran en sus necesidades, mostrando desconexión de las ajenas. En relación con esta idea, una de las personas entrevistadas recoge en su aportación uno de los cambios destacados:

*[...] Empiezan a ver cosas que no existen [...]* **(Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 6).**

Como he apuntado al inicio de este apartado, aunque las personas entrevistadas no hayan especificado y contemplado cuales son los cambios conductuales que aparecen en las personas que se encuentran en dicho proceso, son totalmente conscientes de que éstos se producen. La manifestación destacada en la cita anterior hace alusión a que estas personas, debido a las diferentes pérdidas que van padeciendo a distintos niveles, empiezan a tener respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca, es decir, tienden a malinterpretar cualquier gesto o conversación considerando que va en su contra, provocando como consecuencia de esto, enfados e incluso agresividad verbal hacia los demás debido al malentendido generado.

## **Bloque 2: Propuestas de trabajo**

### **→ *Estrategias del educador social***

Esta categoría refleja aquellas aportaciones más significativas de las entrevistas realizadas a las educadoras del centro que se encuentran relacionadas tanto con las herramientas como los medios que se utilizan en el mismo para dar respuesta a la nueva situación que acontece. Cabe destacar que el análisis pretende identificar si en el centro se emplean dichas técnicas de intervención, así como la existencia de recursos específicos y acordes a las necesidades de las personas que se encuentran en este proceso. Así pues, las subcategorías que se analizarán son las expuestas al inicio de este apartado.

### ***Intervención***

Uno de los elementos que se ha podido identificar al realizar el análisis exhaustivo de las entrevistas ha sido el relacionado con la praxis educativa de los educadores del centro en cuanto a la intervención que se realiza con las personas que se encuentran en el fenómeno de la vejez.

Se puede observar que el tipo de práctica educativa que se emplea con las personas que se encuentran en dicho proceso contempla distinciones en relación con las intervenciones llevadas a cabo con las otras personas que acuden al mismo. Es importante resaltar que, debido a la situación que acontece, antes de realizar cualquier tipo intervención hacia éstos se



considera imprescindible la observación para así poder aproximarse a las nuevas necesidades que presentan. Una vez se ha podido observar los cambios más significativos que aparecen como consecuencia de dicho proceso, se trabaja a partir de la motivación, haciendo partícipe en todo momento a la persona para que pueda ir adaptándose de la mejor manera posible a estos cambios. Así pues, éstas se fundamentan principalmente en la comprensión de dicho proceso, aspecto que conlleva a poner más énfasis en habilidades como la paciencia, la flexibilidad y la afectividad hacia los mismos. A continuación se muestran dos citas que recogen la idea expuesta en este apartado:

*Afrontarlos pues tratándolos con más cariño que antes porque es lo que ellos necesitan, lo que ellos te piden y sobre todo cuando empieza este proceso, y estar más pendiente de que encuentren las cosas, de que tengan todo lo que necesitan y todo esto ¿no? y de que sean felices que es lo importante (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 12).*

*A ver lo primero que trabajo y cómo lo afronto es observándolos más detenidamente para ver cómo se van produciendo estos cambios. Primero es la observación de estos chavales, después es la paciencia, mucha paciencia, a medida que ellos van teniendo ese deterioro cognitivo has de dedicarles más tiempo y darles más soporte para que puedan realizar las distintas actividades. Luego, se trabaja siempre la motivación, lo que ellos quieran hacer y lo que les guste hacer y después también uno tiene que ser más flexible a la hora de una serie de normas que te das cuenta que [...] esas normas se han de adaptar a su situación (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 12).*

Otro aspecto a tener en cuenta, y que se encuentra relacionado con la intervención de los profesionales hacia estas personas, hace alusión a la prevención. Dos de las tres entrevistas realizadas destacan la importancia de realizar un seguimiento de cada una de las personas que se encuentran en esta situación. Este seguimiento no puede llevarse a cabo únicamente desde el centro, sino que debe realizarse a partir de la coordinación con la familia, la entidad tutelar, así como con los equipos de atención especializada. La complementación de las diferentes perspectivas que se recojan dará lugar a prácticas educativas enfocadas en una misma línea de trabajo que, entre otras cosas, proporcionarán una estabilidad al sujeto y una mejora en cuanto a las necesidades que consideren más relevantes en ese momento. Para poder realizar un seguimiento que sea efectivo, además de coordinarse con el entorno de la persona y los diferentes equipos, se precisa de un registro en el cuál se puedan ir anotando e identificando los diversos cambios que se produzcan, para así en las reuniones de equipo retomar el tema, intercambiar opiniones y realizar propuestas de intervención entre todos los profesionales que

se ajusten a la situación de cada persona. Esta idea se puede ver reflejada en las aportaciones que se contemplan a continuación:

*Pues aparte de hacer un seguimiento continuado de cada usuario creo que lo más importante es la prevención, sobre todo para trabajar la autonomía, la autoestima y las relaciones interpersonales. También, el registro de los cambios que se van produciendo es muy importante también, trabajar en equipo y poder intercambiar opiniones con los diferentes profesionales del centro y hacer entrevistas con las familias o con las personas que están con ellos diariamente o los referentes tutelares (Ver anexo 4, entrevista nº 1, pregunta 12).*

*Este proceso requiere un tiempo y un seguimiento de la persona. También creo que es importante hablar con la familia o con los referentes que hay en su vida diaria, a partir de aquí creo que es importante la coordinación del centro con la familia y otros equipos de atención especializados y que haya un trabajo interdisciplinar (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 12).*

#### Actividades

Este apartado pretende reflejar si las actividades que se realizan en el centro, así como las distintas salidas que se organizan, pueden seguirse sin ningún tipo de dificultad por las personas que se encuentran en proceso de envejecimiento. Cabe destacar que, en esta ocasión, existen consideraciones opuestas por parte de las profesionales que han realizado las entrevistas. Dos de las tres educadoras entrevistadas coinciden en sus aportaciones al afirmar que este grupo de personas, muestran cada vez más problemas para poder seguir con total normalidad el funcionamiento de las mismas, y esto es debido a las consecuencias del mismo proceso en el que se encuentran. A continuación se muestran aquellas citas que hacen alusión a lo expuesto en este apartado:

*No todas las personas pueden seguir el ritmo de las diferentes actividades. Como he dicho anteriormente el perfil de usuarios es muy variado en muchos aspectos. Tenemos un gran perfil que está en esta etapa de envejecimiento y esta etapa genera necesidades de adaptación continuadas, tanto por parte de la dinámica general del centro como por parte de la dinámica de cada grupo. Hay algunos usuarios que les cuesta seguir ciertas dinámicas o actividades que se realizan (Ver anexo 4, entrevista nº 1, pregunta 4).*

*A ver, debido al distinto perfil de los usuarios no todas las personas pueden seguir el mismo ritmo en todas las actividades pero esto se va pronunciando en el caso de algunas en las que sí podían seguir el perfil, pero a medida que va avanzando la edad este ritmo se va degenerando*

*y es debido pues, el porqué sería pues debido a un deterioro, debido a la edad y debido al envejecimiento (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 4).*

*[...] No pueden ya realizar algunas salidas porque se fatigan ¿no? [...]* (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 11).

No obstante, una de las profesionales entrevistadas considera que aunque ha podido apreciar que el ritmo de estas personas en relación con las actividades ha ido disminuyendo, actualmente pueden ir siguiéndolas sin presentar dificultades relevantes. La aportación que contempla esta perspectiva es la siguiente:

*Yo creo que sí que las actividades sí que todos las siguen, lo único que pasa es que cada uno va bajando su ritmo y van yendo más lentos en lo que hacemos, pero sí que pueden seguir haciendo todo más o menos (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 4).*

Aunque una de las tres personas entrevistadas tiene un punto de vista opuesto, a nivel general se ha podido identificar en las aportaciones que estas personas al realizar las actividades del centro, en comparación con otros años, han sufrido pérdidas en cuanto al ritmo, pues tal y como contempla las cita extraídas, muestran un estado degenerativo que se puede apreciar en la dinámica establecida de cada actividad que antes no existía y que es progresivo, es decir, va aumentando durante el transcurso del proceso. Por lo tanto, se puede considerar que existen pérdidas notables en algunas de las funciones de estas personas que se ven reflejadas, entre otras cosas, en el desarrollo de las actividades que precisa de una adaptación constante.

#### Recursos

Otro de los elementos que a partir de las entrevistas se pretende identificar, es la existencia de los recursos que se utilizan desde el centro para dar respuesta a las diversas necesidades que la nueva situación requiere. En cuanto a las distintas aportaciones, todas ellas coinciden en que por el momento el único recurso del cual se dispone a nivel más directo por parte del centro es el del recurso humano. Este hecho es debido a que la problemática detectada es, entre otras cosas, una situación bastante novedosa, así como reciente para los profesionales de éste. No obstante, por parte del centro se ha proporcionado formación sobre este tema para, por un lado, obtener más conocimiento sobre el mismo y comprender desde la proximidad por el proceso que están pasando, y por otro, crear un espacio donde poder exponer aquellos casos más significativos que necesitan de una respuesta inmediata y así

conocer los aspectos que se pueden ir trabajando con estas personas y las técnicas que se deben llevar a cabo en las distintas intervenciones. A continuación se muestran las aportaciones que se encuentran relacionadas con los elementos expuestos en este apartado:

*En estos momentos como el tema del envejecimiento ha surgido hace poco tiempo, en las reuniones lo hemos estado hablando, en las reuniones de equipo y aparte lo que hemos estado haciendo y seguiremos haciendo es formarnos [...]. Nos faltan recursos, creo que aparte de más profesionales todavía nos falta un poco organizar actividades para este colectivo y crear diferentes espacios (Ver anexo 4, entrevista nº 1, pregunta 11).*

*A ver nosotros los seguimos atendiendo de la misma manera que antes incluso planteándonos como dar respuesta a este problema, aunque ahora no sabemos bien bien, pero bueno ahí estamos (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 11).*

*Solo dispone del recurso humano o sea de los educadores, no dispone de ningún otro recurso [...].Entonces en el centro lo que se ha hecho hasta la fecha es prolongar un poquito por ejemplo la hora del comer para los que empieza a presentar problemas de deglución, pero a medida que vaya transcurriendo el tiempo, cada vez se va a necesitar de más recursos [...] (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 11).*

Es importante resaltar que, además de la formación, tal y como se puede observar en una de las aportaciones extraídas, por parte de todos los profesionales del centro se ha decidido prolongar el horario de las comidas para aquellas personas que, debido al deterioro que están padeciendo, empiezan ya a presentar problemas de deglución y necesitan más tiempo que lo estipulado para los que no se encuentran en esta situación.

#### *Propuestas*

El apartado de propuestas hace alusión al último elemento identificado en el análisis de las entrevistas realizadas. Éste tiene como objetivo recoger las diferentes propuestas de las educadoras a las que se les ha realizado la entrevista con la finalidad de elaborar posteriormente un catálogo de actividades<sup>17</sup> que se adecue a las necesidades de las personas que se encuentran en dicho proceso teniendo en cuenta, entre otras cosas, las aportaciones más relevantes. A continuación se muestran aquellas citas que reflejan las necesidades más

---

<sup>17</sup> Ver anexo 7.

importantes que actualmente destacan en el centro y que se encuentran relacionadas con estas personas:

*[...] Considero que hay ciertas necesidades que van surgiendo, sobre todo con un grupo que está en proceso de envejecimiento [...]. Haría falta adaptar ciertas actividades que se realizan en el centro a este grupo de población que están en este proceso (Ver anexo 4, entrevista nº 1, pregunta 3).*

*Sí que hay que hacer cosas porque los chicos se han hecho mayores y esto no lo teníamos previsto, entonces hay que pensar actividades y cosas para las nuevas situaciones (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 3).*

*Hay la necesidad de dar respuesta y adaptarnos a la nueva situación que se va creando a medida que el colectivo que tratamos se va haciendo mayor (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 3).*

Como se puede observar en las citas expuestas, las tres educadoras coinciden en que la necesidad más urgente en estos momentos es dar respuesta a este grupo de personas que se encuentran en proceso de envejecimiento. Uno de los aspectos que consideran como más relevante en estos momentos es el llevar a cabo una adaptación tanto de la situación, como de las actividades que se realizan en el centro, puesto que la dinámica propuesta hasta ahora no da respuesta a algunas de las necesidades que, debido al proceso de envejecimiento en el que se encuentran, presentan algunas de las personas que acuden a éste.

Existen diferentes propuestas por parte de las profesionales entrevistadas del centro<sup>18</sup>, que recogen actividades enfocadas a las exigencias que la nueva situación concierne, y éstas son las que se muestran a continuación:

*Pues yo creo que las actividades dependerán también de cada usuario atendiendo a sus necesidades específicas pero en general se podrían hacer actividades de estimulación cognitiva referente por ejemplo pues a la atención, a la memoria, ejercicios de percepción, de lenguaje, de comunicación (Ver anexo 4, entrevista nº 1, pregunta 10).*

*Bueno aquí nos podríamos plantear a ver un poco los típicos ejercicios de no sé, de memoria o cosas de estas que se plantean en los geriátricos, pero la verdad es que tampoco nos lo hemos planteado ni lo estamos haciendo actualmente (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 10).*

---

<sup>18</sup> Ver anexo 8.

*A ver, lo primero hay que intentar que realicen al máximo posible las actividades cotidianas porque al realizar las actividades cotidianas el nivel cognitivo va trabajando, va trabajando su atención, su memoria, también va trabajando a nivel físico, la psicomotricidad, la movilidad ¿no? y luego lo que ocurre es que cuando se presentan otros deterioros hay algunas actividades que ya debido al deterioro cognitivo les cuesta más realizar, hay que adaptarse a esta nueva situación pero intentar igualmente que la realicen. [...] hay que trabajar siempre la motivación y hacer algunas actividades adecuadas a cada uno de ellos para estimularlos cognitivamente y que el deterioro se ralentice, sea más lento ¿no?, pero siempre actividades que estén enfocadas a la motivación, a los gustos, a lo que les gusta hacer ¿no? y adaptándolos a sus carencias [...] (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 10).*

Como se puede apreciar en cada una de las aportaciones expuestas, las actividades que se considera necesario realizar con este grupo de personas serían aquellas que ayudaran a ralentizar el proceso que están experimentando, sobre todo aquellas relacionadas con el deterioro cognitivo, pues tal y como se ha contemplado en el apartado correspondiente, este deterioro es el que acostumbra a ser más evidente y el que provoca otras pérdidas a otros niveles. Así pues, las actividades adecuadas para empezar a trabajar con estas personas serían aquellas que estimulan las funciones cognitivas básicas de la persona como la memoria, la atención, la percepción y el lenguaje, entre otras cosas. No obstante, existe una educadora, que además de contemplar este tipo de actividades, considera importante seguir trabajando aquellas que se encuentran enfocadas a las actividades cotidianas, ya que de esta manera, a parte de estimular la cognición de sujeto, se trabajan paralelamente otros elementos que también son fundamentales para mejorar o mantener su calidad de vida, como la psicomotricidad o la movilidad, que también se encuentran afectadas por dicho proceso. La misma profesional enfatiza en que estas actividades no han de realizarse al azar, sino que han de ir relacionadas con los gustos de cada una de estas personas, ya que de esta manera se está trabajando a partir de la motivación de los mismos y teniendo en cuenta sus intereses.

Otro aspecto a considerar es que, además de realizar actividades adaptadas a las necesidades y a los gustos de cada sujeto, es importante que cada una de ellas se ajuste al perfil o fase de deterioro en la que se encuentre, pues de esta manera se trabajan elementos concretos y necesidades más precisas. Otra de las propuestas destacadas es que también se adapten espacios en cuanto al tiempo que se destina para realizar alguna de las tareas del centro, como podría ser ampliar el tiempo para las tareas de higiene, lavarse los dientes, entre otras. Las propuestas argumentadas en este apartado se pueden apreciar en la aportación siguiente:

*Habría que, evidentemente, hacer actividades más enfocadas a cada perfil y a cada estado del deterioro cognitivo de cada chaval para, justamente, frenar estos deterioros. También hay que adaptar igualmente, a parte de las actividades, espacios, el espacio que necesita cada usuario a nivel de tiempo que necesita para realizar cada tarea algunas que pueden ser cognitivas y cotidianas pero otras que pueden ser muy rutinarias como el de comer [...] (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 11).*

Como bien se ha plasmado en el inicio de este apartado, la finalidad de identificar las diferentes propuestas en cada una de las entrevistas es la elaboración de un catálogo de actividades adecuado a cada perfil de deterioro para trabajar con estas personas. Una de las preguntas que contemplaba la entrevista era si consideraban necesario la elaboración de este catálogo, y una vez analizada las respuestas observamos que existe variedad de opiniones:

*Creo que sería muy necesario tener un catálogo de actividades y recursos. Nos iría bien justamente porque como también es un tema en el centro muy nuevo para nosotros nos ayudaría para poder identificar las necesidades y poder llevar a cabo recursos que realmente a cada uno les vaya bien y poder todos pues llevarlas a cabo (Ver anexo 4, entrevista nº 1, pregunta 13).*

*Yo creo que un catálogo puede ser para mirarlo y así pero luego yo creo que lo importante es la persona que tienes delante y la discapacidad que tiene y cómo es y la relación que tu mantienes con él es la que ya te hace el relacionarte y el hacer que haga determinadas cosas, más que un catálogo de cosas para hacer, eso es muy general y yo creo más en la relación persona a persona (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 13).*

*Sería necesario e imprescindible porque es algo que desde el centro ya se está empezando a hablar porque es algo que cada vez hay más gente que presenta, bueno la mayoría de personas de este centro ya pasa de los 40, pero un número muy amplio entonces hay que trabajarlo ya para frenar este deterioro y sería evidentemente necesario disponer de más recursos, que ahora no hay, para poder trabajar con ellos (Ver anexo 4, entrevista nº 3, pregunta 13).*

Si observamos las respuestas extraídas, existen dos de las personas entrevistadas que consideran necesario un catálogo que recoja diferentes actividades para cada perfil de deterioro cognitivo, pues actualmente se encuentran con un grupo de personas que están en proceso de envejecimiento y además la mayoría de personas que acuden al centro ya supera la edad de 40 años, con lo cual cada vez van a ser más personas que se encuentren en dicho proceso, y por lo tanto en la misma situación debido a su edad. Por el contrario, existe una de

las personas entrevistadas que aunque considera oportuno tener un catálogo de actividades otorga más importancia al hecho de trabajar con estas personas de manera directa, es decir, a partir de la relación que se establezca entre educador y educando y las diferentes consignas que el educador crea que debe realizar. No obstante, si comparamos la respuesta de esta persona entrevistada con otra aportación que realiza y que aparece al inicio de este se puede observar como existe una contradicción, pues en ésta asigna un valor diferente al hecho de trabajar a partir de las actividades. Por lo tanto, se puede afirmar que al menos contempla el trabajar esta situación que acontece a partir de actividades específicas para cada una de las personas que se encuentran en esta nueva situación. A continuación se vuelve a recoger la aportación que aparece al inicio del apartado llamado *propuestas* para poder apreciar la contradicción comentada:

*Sí que hay que hacer cosas porque los chicos se han hecho mayores y esto no lo teníamos previsto, entonces hay que pensar actividades y cosas para las nuevas situaciones (Ver anexo 4, entrevista nº 2, pregunta 3).*

Por último, y a nivel general, destacar que tras los resultados obtenidos en el cuestionario, así como los expuestos en relación con las entrevistas realizadas, los perfiles de deterioro cognitivo identificados en el grupo que se encuentra en proceso de envejecimiento son los siguientes:

- ✓ Perfil de deterioro cognitivo leve/incipiente.
- ✓ Perfil de deterioro cognitivo grave/avanzado.

A continuación, y a modo de síntesis, se muestra un mapa conceptual que recoge, y a su vez clarifica al lector, los resultados más significativos obtenidos en la investigación:





Gráfico 12: Mapa conceptual de los resultados obtenidos en la investigación.



## 7. CONCLUSIONES

---

*Vivir es conservar la capacidad de entusiasmo. Seguir vibrando por toda la vida que sientes a tu alrededor y participar en ella. Vivir es saberse vivo hasta el instante final. Los años sólo enriquecen. Yo veo la vejez como un enriquecimiento; como un acumular saberes y experiencias. Pero también es una conservación de la vida. Y mientras se vive, se mantiene la capacidad de vivir, de sentir. La capacidad de entusiasmo. Esos viejos que se sientan a esperar la muerte, ya no viven. Mientras se vive hay que esperar la vida.*

(Vicente Aleixandre, 1978)

Dado que el envejecimiento es un proceso por el que todo ser humano ha de transitar, ya que forma parte del ciclo vital del individuo, las personas con discapacidad intelectual no quedan excluidas del mismo. Tal y como he reflejado en el marco conceptual, y según la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (citado en Berjano y García, 2010) la vejez es un fenómeno que cada vez está afectando a un mayor número de personas que forman parte de este colectivo debido al aumento de la esperanza de vida que se ha producido en este sector de población. Me gustaría destacar que, pese a la importancia que supone esta problemática social emergente, al mismo tiempo carece de estudios e investigaciones, pues he podido comprobar que no existen aportaciones bibliográficas relativamente actuales en cuanto al tema en cuestión. Aún así, he podido realizar una aproximación exhaustiva a la temática escogida y he podido contrastar la premisa planteada, dando a su vez respuesta a los objetivos propuestos en la investigación. En relación con la premisa, ésta apuntaba lo siguiente:

*En el C.O Grupdem existe un grupo de personas, de edad avanzada, con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento y presentan indicios de deterioro cognitivo no acorde a su edad biológica*

Gracias a los resultados obtenidos he podido apreciar que el proceso de envejecimiento en las personas con discapacidad intelectual es prematuro, pues aparece a partir de los 40-45 años y produce cambios relevantes en la persona debido al deterioro cognitivo que aparece.

Así pues, he podido apreciar uno de los factores más significativos, y a su vez distintivos, la prematuridad de su aparición, así como la velocidad a la que avanza el mismo en comparación con el proceso de envejecimiento que experimentan las personas que no tienen discapacidad intelectual. En relación a esta idea, autores como Berjano y García (2010:2) apuntan que: *mientras en la población general el proceso de envejecimiento se iniciaría entre los 65-70 años, en las personas con discapacidad intelectual este proceso se inicia a los 45-50 años y se manifiesta con más rapidez.*

Además de las características que he señalado en el apartado anterior, y como bien he expuesto en el presente trabajo, el proceso de envejecimiento lleva consigo una serie de cambios que manifiesta la persona. Estos cambios se producen a distintos niveles, no obstante me he centrado en aquellos referidos a la dimensión psicosocial de la persona –cognitivos, emocionales, relacionales y afectivos, de personalidad y conductuales- y que afectan de manera distinta a cada individuo.

Otro de los aspectos que he podido identificar durante el transcurso de la investigación, gracias a los resultados obtenidos, es que el tipo de deterioro cognitivo que tenga la persona que está en proceso de envejecimiento varía en función de la tipología de grado de discapacidad intelectual -leve, moderado, grave, profundo- que presente. Así pues, he podido apreciar que cuanto más elevado sea el grado de discapacidad intelectual, el deterioro cognitivo es más pronunciado, afecta en mayor medida a la persona, y se manifiesta antes. En relación con esta idea, y gracias a la revisión de la literatura, he podido conocer la existencia de distintos tipos de deterioro cognitivo. Concretamente en el centro donde he desarrollado la investigación, he identificado dos perfiles determinados: leve/incipiente y grave/avanzado. En cuanto a las características del primero, puedo destacar que se refiere a aquellas personas de la muestra que se encuentran en el inicio del proceso y empiezan a tener pequeñas alteraciones cognitivas. El segundo perfil, por otro lado, hace alusión a aquellas personas de la muestra que se encuentran en un estado más adelantado en lo que al proceso de envejecimiento se refiere, y por lo tanto los cambios que experimentan son más significativos.

Así mismo, se ha podido observar durante el transcurso de la investigación, que este grupo de personas, debido al deterioro cognitivo que presentan, así como las pérdidas que están sufriendo, no pueden seguir el ritmo de algunas de las actividades o tareas que se realizan en

el centro. Como alternativa, y teniendo en cuenta la propuesta realizada referente a la elaboración de un catálogo de actividades que se ajuste a cada perfil identificado, los educadores sociales del centro consideran que éstas han de estar enfocadas a la estimulación cognitiva.

En esta misma línea, una de las inquietudes expresadas por los educadores sociales del centro al haberse encontrado con esta situación de manera repentina, hace alusión a la importancia de realizar un seguimiento, tanto de detección como de evolución del proceso. Este planteamiento surge debido a la nueva situación que ha emergido en el centro y también como método de prevención para aquellas personas que aún no muestran indicios de estar en proceso de envejecimiento y presentar deterioro cognitivo, pero que en un futuro próximo se encontraran en la misma circunstancia. Como respuesta a esta necesidad propongo, como parte de la investigación, integrar un área llamada *Funciones Cognitivas* en los PAIs de cada una de las personas que acuden al centro, que contemple los objetivos de las actividades elaboradas y relacionadas con la estimulación cognitiva para así poder trabajar los aspectos necesarios de manera individual y específica, realizar un seguimiento más exhaustivo y evitar la aparición de nuevos casos una vez ya ha avanzado el proceso. Si por el contrario, se trabaja desde la prevención, además de mejorar el rendimiento cognitivo de la persona a nivel general, se pueden identificar ciertos indicios de deterioro cognitivo y empezar a trabajar desde el inicio del proceso. De esta manera, se afronta cada uno de los cambios que experimente desde otra perspectiva, pues el profesional puede ir trabajando aquellos aspectos que durante el seguimiento haya observado que tiene dificultades, acompañando a la persona en las distintas modificaciones que manifieste.

Así pues, considero que la utilización de dichas actividades puede resultar de gran ayuda para ralentizar el proceso en el que se encuentran, mantener sus capacidades y estimular sus funciones cognitivas.

Otro de los aspectos que he podido observar de manera indirecta, pero no menos importante, es que todo este proceso implica llevar a cabo un acompañamiento hacia la persona, pues en la mayoría de los casos no son conscientes de la situación en la que se encuentran, hecho que he podido comprobar que genera confusión y malestar. Por este motivo los educadores sociales, además de conocer cuáles son las personas que se encuentran en dicha situación, así como los cambios que se generan como consecuencia del propio proceso, deben estar como figura que facilita, orienta y guía a la persona durante el mismo. Únicamente a partir del acompañamiento social que se efectúe, la persona podrá experimentar el proceso de envejecimiento sin perjudicar en exceso su calidad de vida. De acuerdo con Bruyelles (citado

en Planella, 2003:15) acompañar es: *dar una nueva perspectiva a la persona y a su historia, es creer en sus potencialidades a pesar de todo, es ayudarlo a tomar conciencia y a desarrollarse, sea cual sea su estado actual*. Así pues, si se lleva a cabo un acompañamiento que no tiene en cuenta la participación activa de la persona, ésta no puede tomar consciencia del proceso en el que se encuentra y desarrollarlo de la mejor manera posible. He llegado a la conclusión que los educadores sociales no pueden recorrer el proceso por ellos ni elegir qué camino es el más adecuado, pero sí transitarlo entre ambos, junto con el apoyo y soporte que se les proporcione.

A modo de cierre, en cuanto a lo que el proceso de investigación se refiere, me gustaría destacar que las perspectivas que tenía concebidas sobre la temática han variado sustancialmente. La noción que tenía sobre el proceso de envejecimiento en este colectivo se aleja de los conocimientos que he podido adquirir al realizar el presente trabajo. En primera instancia, consideraba las características de dicho proceso similares a las de las personas que no presentan discapacidad intelectual. Me gustaría expresar que, gracias a la experiencia que tengo trabajando en este sector, y sobre todo a la implicación que ha supuesto el abordaje de la investigación, he observado la existencia de diferencias notables que hasta el momento desconocía. Tal y como he plasmado en los apartados expuestos, este proceso influye de manera distinta a cada individuo, pues existe una gran variedad en cuanto a los cambios y manifestaciones que las personas exteriorizan bajo estas circunstancias. Por este motivo remarco la importancia de tener en cuenta todos los elementos y aspectos de cada una de las personas para poder apreciar de manera bastante fiable el grado de afectación en el que se encuentra la misma, y así poder atender las necesidades que precisan todas ellas.

En los inicios de la investigación era consciente de algunas de las limitaciones que podrían aparecer durante el recorrido debido a los destinatarios a los que se dirige, pues tal y como he plasmado, el ámbito de la discapacidad a lo largo de la historia de la humanidad, siempre ha sido objeto de discriminación en sus manifestaciones, y por lo tanto, el colectivo de las personas con discapacidad intelectual está bastante olvidado.

Si a este aspecto le añado que el proceso de envejecimiento es una problemática social generalizada, hay que tener en cuenta que el colectivo de personas con discapacidad intelectual aún es más susceptible a ella y el grado de complejidad de la investigación aumenta. No obstante, considero que el resultado final obtenido al acabar todo el proceso se aproxima a los requisitos y expectativas que se tenían sobre el mismo. Así pues, he podido dar respuesta a los interrogantes que me había planteado inicialmente:

- ¿A qué edad aparece el proceso de envejecimiento en las personas con discapacidad intelectual?
- ¿Por qué existe deterioro cognitivo no acorde a la edad biológica en las personas con discapacidad intelectual que acuden al centro y están en proceso de envejecimiento?
- ¿Los cambios que manifiestan las personas que acuden al centro y se encuentran en proceso de envejecimiento están relacionados con dicho proceso?
- ¿Existen diferentes perfiles o fases de deterioro cognitivo en las personas con discapacidad intelectual que acuden al centro y se encuentran en proceso de envejecimiento?
- ¿Las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento pueden realizar sin ninguna dificultad las actividades o tareas que se llevan a cabo en el centro?

En relación a éstos, y gracias a la investigación realizada, puedo apreciar tal y como he expuesto anteriormente, que el proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual es prematuro y aparece a los 40-45 años. Además, debido a esta prematuridad en dicho proceso y en función del grado de discapacidad de la persona, aparecen diferentes perfiles de deterioro cognitivo. Éste, tal y como he reflejado, en mayor o menor medida, produce una serie de cambios significativos en la persona que provoca, entre otros aspectos, que no puedan seguir las actividades o tareas que se realizan en el centro al que acuden.

Me gustaría mencionar también que considero importante la realización de investigaciones enfocadas a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Teniendo en cuenta la vulnerabilidad que impera ante este colectivo debido a las dificultades que presentan en cuanto a su autonomía personal, únicamente se pueden lograr avances significativos si se realizan investigaciones enfocadas a mejorar su bienestar y que, a su vez, promuevan la inclusión en nuestra sociedad.

Por último, quiero remarcar que no he tomado esta investigación como un punto y final para mis estudios en el grado de Educación Social, sino que me gustaría que fuera un punto de partida a partir del cual empezar un nuevo proyecto para la entidad en la que ejerzo como profesional.

A modo de síntesis expongo un mapa conceptual que contempla los elementos más relevantes sobre el proceso de investigación que he llevado a cabo:



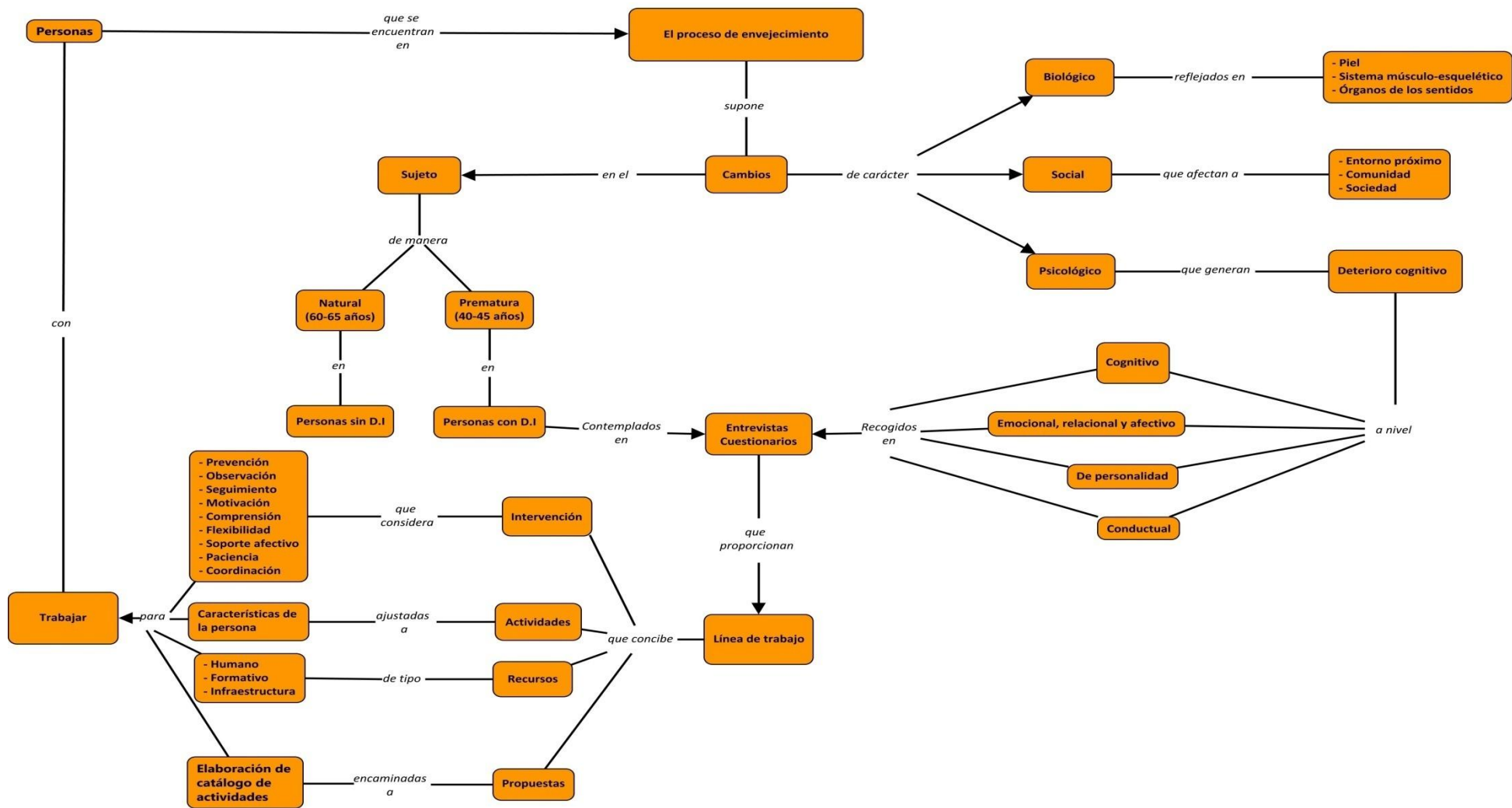


Gráfico 13: Mapa conceptual de los elementos relevantes del proceso de investigación.

## 8. LIMITACIONES

---

Durante la realización del presente Trabajo Final de Grado han surgido ciertas dificultades que han ralentizado el proceso y han provocado la constante supervisión de algunos de los apartados que lo conforman. No obstante, los diferentes cambios que se han producido en los mismos han dado lugar a una investigación exhaustiva, debido a las múltiples correcciones que se han realizado en algunos de los apartados expuestos. Aunque este aspecto ha dificultado la agilidad del proceso, finalmente se ha podido dar respuesta a los objetivos propuestos desde el inicio de la investigación.

Uno de los aspectos que ha dificultado, en mayor medida, la elaboración del trabajo ha sido la elección del enfoque metodológico de la investigación, de ahí el abundante volumen de contenido que contempla. El hecho de seleccionar un enfoque mixto que recoge tanto aspectos cuantitativos como cualitativos ha supuesto, en mi caso, una dedicación constante, puesto que requería de una abundante cantidad de trabajo llevado a cabo debido al análisis en profundidad que ambos enfoques precisaban. Considero importante destacar que el hecho de diseñar un instrumento que se adapte a los objetivos de la investigación no ha sido una tarea relativamente fácil. De hecho, y tal y como se contempla en el trabajo, éste ha sufrido varias modificaciones y ha precisado de distintas revisiones previas a su aplicación. Además, uno de los apartados más supervisados ha sido el análisis de datos del mismo, en el cual he tenido que desempeñar algunas técnicas de medición de las que no hemos tenido constancia durante los 4 años del grado. En esta misma línea, otro de los aspectos que ha dificultado el trabajo ha sido el no tener en cuenta, en el momento de aplicar el instrumento a la muestra escogida, la tipología del grado de discapacidad que tenían diagnosticado para la identificación de perfiles de deterioro cognitivo. Si por el contrario se hubiera aplicado en función del tipo de grado que presentan, se habría agilizado el proceso al no tener que realizar tantos cálculos. Finalmente, este problema se resolvió haciendo una distinción de tipología de grados- leve y Moderada y grave- al emplear las técnicas de medición una vez se tenían registrados los resultados del cuestionario.

En cuanto al enfoque cualitativo, y en relación con el análisis de entrevistas, también me gustaría remarcar que, aunque en este caso sí que tenía nociones sobre la complejidad del mismo, pues habíamos trabajado este tipo de contenido en la asignatura de Investigación Socioeducativa, había algunos aspectos del mismo que desconocía. Si a este hecho se le añade

que trabajo de lunes a viernes durante 8 horas diarias y asisto de manera regular a las clases, el esfuerzo empleado para la realización de la investigación no ha sido, bajo ningún concepto, escaso. No obstante, me gustaría verbalizar que gracias al soporte constante recibido por parte de mi tutora del TFG, las diferentes complicaciones que han surgido durante el transcurso del proceso de la investigación se han podido resolver.

Aún así, y pese a la complejidad de todo el proceso en cuestión, puedo afirmar que estoy satisfecha de haber podido realizar un trabajo de semejante envergadura, el cual está enfocado a una de las problemáticas detectadas en el centro donde ejerzo como profesional, que se ajusta en todo momento a los objetivos e idea inicial que tenía sobre el mismo.

## 9. DIFUSION E IMPACTO

---

La investigación realizada para el TFG pretende conseguir un impacto social, así como transcendencia debido a las características de la misma.

En primer lugar, se pretende que sea utilizada como punto de partida en el mismo centro donde se ha realizado la investigación y en la que ejerzo como auxiliar de monitora, el C.O Grupdem. Además, y una vez finalizado todo el proceso se propone la realización de una ampliación en cuanto a las áreas que recoge actualmente los PAI de cada sujeto para integrar una nueva área llamada *Funciones cognitivas*, con la finalidad de recoger, tal y como se ha expuesto en los resultados de la investigación, los cambios y aspectos más significativos que aparecen como consecuencia del proceso de envejecimiento. A partir de aquí se puede llevar a cabo un seguimiento exhaustivo, partiendo del principio de prevención, a aquellas personas que ya se encuentran en dicho proceso, como de aquellas que en un futuro próximo lo experimentarán ya que forma parte de nuestro ciclo vital.

En segundo lugar, y teniendo en cuenta la temática seleccionada, el instrumento diseñado, los resultados obtenidos y el recurso anexado en relación a la elaboración del catalogo de actividades, el trabajo realizado puede servir para aquellos centros en los que atiendan a un colectivo de personas con características similares a la muestra escogida para la realización de éste mismo. Dado que el fenómeno de la vejez es un proceso que todos los seres humanos debemos experimentar pues, como he expresado anteriormente, forma parte de nuestro ciclo vital, la investigación llevada a cabo puede cederse y servir como guía para otros centros ocupacionales con los que, como entidad, estamos coordinados. De esta manera, los trabajadores de las distintas entidades pueden iniciarse y tener conocimiento sobre la complejidad del proceso de envejecimiento en las personas con discapacidad intelectual, y a su vez, empezar a trabajar con las personas que acuden a éstos, y sobre todo con aquellas mayores de 40 años que probablemente ya estén experimentando dicho proceso.

Gracias, en parte, a la investigación realizada en el C.O Grupdem, así como a la participación de los profesionales del mismo, he podido apreciar más interés en algunos de los educadores sociales en cuanto a la problemática detectada. El intercambio de información y la colaboración proporcionada para la investigación ha suscitado ciertas inquietudes en cuanto a la praxis educativa que se ha llevado a cabo hasta el momento, pues debido a las necesidades

que presentan el grupo de personas seleccionadas para la investigación, han surgido nuevos planteamientos y enfoques a modo de alternativa.

Al hablar sobre la ética del TFG no podemos evitar referirnos al código deontológico<sup>19</sup>. Éste, vinculado al entorno de la Educación Social, se basa principalmente en una serie de principios generales que se contemplan a continuación:

- **Principio de profesionalidad:** El educador social en las diferentes acciones educativas que realice deberá intervenir teniendo en cuenta valores como el respeto hacia el sujeto, la protección de los derechos humanos y la responsabilidad dando lugar a una praxis educativa fundamentada en la competencia profesional y en prudencia en cuanto a las herramientas y técnicas educativas que lleve a cabo.
- **Principio de la acción socio educativa:** La función del educador social ha de ser aquella que posibilite la construcción de una relación educativa en la que se efectúe un pacto de confianza y responsabilidad entre ambas partes, educador y educando. De esta manera, y mediante el acompañamiento que el educador realice junto con la persona, se da lugar a un aprendizaje conjunto que repercute tanto en la estabilidad personal, como en la emocional y social de la misma, siendo el propio sujeto protagonista principal de la acción socioeducativa que se efectúe.
- **Principio de justicia social:** El educador social en la praxis educativa que desempeñe, debe tener presente en todo momento los derechos fundamentales de las personas recogidos en la Declaración Universal de los derechos humanos. Así pues, las actuaciones educativas que realice favorecerán en todo momento el desarrollo integral de la persona así como su bienestar, llevando a cabo intervenciones que no se limiten únicamente a dar respuesta a problemáticas específicas, pues éstas han de abarcar la vida cotidiana del sujeto en su globalidad.
- **Principio de la información responsable y de la confidencialidad:** Las acciones educativas que realice el educador social han de estar basadas en el secreto profesional, salvaguardando toda la información que haga referencia al sujeto en cuestión.
- **Principio de formación permanente:** para poder llevar a cabo acciones educativas en la que se dé respuesta a las necesidades de los sujetos de manera efectiva debe formarse continuamente. De esta manera, además de adquirir nuevos conocimientos,

---

<sup>19</sup> Disponible en: <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143> [Recuperado el 5/5/15]

podrá ir renovando las prácticas educativas que realice mejorando su actividad profesional en relación con las personas con las que ejerza su labor como educador social.

- **Principio de solidaridad profesional:** el educador social debe desarrollar la acción educativa manteniendo una actitud activa, constructiva y solidaria.
- **Principio de respeto a los sujetos de la acción socio educativa:** el educador social debe actuar en todo momento teniendo presente la dignidad de la persona con la que trabaja, respetando así la autonomía, la libertad, y la intimidad de la misma.
- **Principio de la coherencia institucional:** el educador social debe tener constancia de aquellos documentos que estén integrados en la entidad donde trabaje como el proyecto educativo y el reglamento de régimen interno. Si en éstos se aprecia una contradicción en cuanto a los principios esenciales de dicha profesión el educador social ha de responsabilizarse de comunicarlo al Colegio Profesional.
- **Principio de la participación comunitaria:** el educador social debe llevar a cabo acciones educativas que promuevan la participación y el desarrollo de las personas en la comunidad. Así pues, debe apropiarse de los recursos existentes que den lugar a la transformación social y a la mejora de la calidad de vida de los sujetos con los que trabaje.
- **Principio de complementariedad de funciones y coordinación:** para garantizar que las necesidades de los sujetos mejoren la calidad de vida de los mismos, el educador social debe realizar acciones educativas basadas en la cooperación y coordinación con las distintas redes sociales existentes así como con los profesionales que forman parte del equipo. De esta manera se da lugar a prácticas educativas constructivas debido a la coherencia que prevalece.

En relación con la investigación realizada cabe destacar que se ha llevado a cabo el proceso de la misma teniendo presente la esencia de algunos de los principios expuestos. Así pues, en el transcurso de ésta se ha respetado en todo momento los derechos de las personas que han participado en la investigación, tanto de los profesionales que han colaborado como de los sujetos que han hecho posible el desarrollo de la misma. Además, se han llevado a cabo acciones educativas en la que los propios sujetos han sido partícipes y protagonistas, debido al acompañamiento social que se ha realizado.

Un aspecto importante a resaltar es la confidencialidad que se ha establecido, en todo momento, en cuanto a la información y datos recibidos que aludían a las personas que han posibilitado dicha investigación.

La formación recibida por parte de algunos de los profesionales del centro en relación con la temática del TFG, ha facilitado las pautas a seguir en cuanto al desarrollo del mismo, así como la aproximación a la problemática detectada que es la esencia y el motor de la investigación. Por último, destacar que gracias a la complementariedad en cuanto a la participación y coordinación llevada a cabo por parte de los profesionales de la entidad, así como la información recibida, se ha podido elaborar la idea de TFG que imperaba desde un inicio, pues este aspecto ha agilizado, en parte, el proceso y la construcción del mismo.





## 11. EVALUACIÓN DEL TFG

---

Para valorar la experiencia que me ha supuesto la elaboración de este TFG tengo en cuenta varios aspectos a destacar. En primer lugar, puedo afirmar que he podido enriquecerme con una gran cantidad de conocimientos sobre la temática que he tratado, pudiendo ser así más competente en el momento de ejercer mi trabajo como auxiliar de educadora en el centro en el que he desarrollado la investigación. Aún relacionado con esto, considero que todo lo aprendido, más allá de servirme para mi trabajo actual, podré aprovecharlo también en el futuro ejerciendo como educadora.

Otro punto que hace que valore muy positivamente la experiencia de haber realizado este trabajo es que a lo largo de los 4 años del grado, las áreas de competencia relacionadas con el sector de la discapacidad tienen muy poca relevancia, por no decir que juegan un papel meramente testimonial. Así pues, he disfrutado profundizando en un campo que personalmente me atrae y en el que llevo trabajando los últimos años. No obstante, los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas cursadas me han facilitado todo el proceso de elaboración e investigación necesarias para realizar el presente trabajo.

Teniendo en cuenta la complejidad que aborda la investigación, la dedicación y el apoyo constante transmitido por mi tutora Elisabeth Higeras Albert ha sido determinante, especialmente en momentos en los que me he podido sentir más perdida y abrumada por la gran cantidad de información y por la extensión total del trabajo en sí. Gracias a su implicación me ha resultado más fácil obtener un resultado final que, bajo mi punto de vista, ha sido satisfactorio. En relación a este soporte mostrado por la tutora, no puedo obviar la importancia que han supuesto los seminarios realizados con algunos de mis compañeros del grado, puesto que nos encontramos en una situación similar y el intercambio de impresiones y metodologías de trabajo siempre es enriquecedor y mejora los resultados que podamos obtener durante el proceso.

Después de años ejerciendo mi labor profesional con personas con discapacidad intelectual, el hecho de haber empezado esta investigación ha provocado que me replantee en ciertas ocasiones mis intervenciones con las personas que acuden al centro, así como de qué manera podría mejorarlas. Sólo por este hecho me ha merecido la pena realizar este trabajo, por lo que mi valoración sobre él es muy positiva.



## 12. FUENTES CONSULTADAS

---

- Asociación Estatal de Educación Social. (2007). *Documentos profesionalizadores: definición de Educación Social. Código deontológico del educador y la educadora social. Catálogo de funciones y competencias del educador y la educadora social*. Barcelona: ASEDES. Disponible en: <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143> [Recuperado el 5/5/15]
- Barbahona, M.N., Villasán, A. y Sánchez, A. (2014). Controversias y utilidad clínica del deterioro cognitivo leve (DCL). *Revista INFAD de psicología*. Disponible en: [http://www.infad.eu/RevistaINFAD/2014/n2/volumen1/0214-9877\\_2014\\_2\\_1\\_47.htm](http://www.infad.eu/RevistaINFAD/2014/n2/volumen1/0214-9877_2014_2_1_47.htm) [Recuperado el 17/2/15]
- Barrio del campo, J., Arias, M., Ruíz, I. y Vicente, F. (2007). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *INFAD Revista de Psicología*, (2).
- Bazo, M.T. y Maiztegui, C. (1999). *Sociología de la Vejez*. En: BAZO, M.T. (1999). *Envejecimiento y sociedad Una perspectiva internacional*. Madrid: Ciencias de la Salud Panamericana.
- Berjano, E. y García, E. (2010). *Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI*. Colección FEAPS. Madrid: FEAPS
- Brocklehurst, J. (1985). *Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*. New York: Churchill Livingstone.
- Bruna, O., Roig, T., Payuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación Neuropsicológica y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Conde, J. L. (1997). Subjetivación y vinculación en el proceso de envejecimiento. *Anuario de psicología*, (73), 71-87. Barcelona: Universidad de Barcelona. Disponible en:

[www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61354/88778cognitiva](http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61354/88778cognitiva)

[Recuperado el 12/3/15 ]

- Del Barrio, J. L. (2006). *Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones*. Colección FEAPS. Madrid: FEAPS
- Egea, C., Sarabia, A. (2001). Clasificación de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, (50), 15-30. Disponible en:  
<http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/ClasificacionesOMSDiscapacidad.pdf>  
[Recuperado el 14/1/15]
- Esberger, K. (1980). Dying and life aged. *Journal of Gerontological Nursing* 6 (1), 1-11
- Escolar, J. (2002). *Personas con retraso mental contratadas en un centro especial de empleo en situación de envejecimiento*. En: Pérez, R. *Hacia una cálida vejez*. Madrid: FEAPS. 267-277.
- Esquivel, J., Calleja, A., Hernández, I., Medellín, M. y Paz, M.T. (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. *Revista de Educación y Desarrollo*, (11). Disponible en:  
[http://www.psicogeriatria.net/app/download/4629723760/Aportes\\_para\\_una\\_conceptualizacion\\_de\\_la\\_vejez.pdf](http://www.psicogeriatria.net/app/download/4629723760/Aportes_para_una_conceptualizacion_de_la_vejez.pdf) [Recuperado el 14/1/15]
- Fantova, F. (2006). *Elementos de diagnóstico técnico e institucional de los servicios sociales en España*. Disponible en: [http://fantova.net/?wpfb\\_dl=132](http://fantova.net/?wpfb_dl=132) [Recuperado el 5/4/15]
- FEAPS. *Guía de indicadores y recomendaciones. Personas con discapacidad en proceso de envejecimiento*. Aragón: FEAPS Disponible en:  
[http://www.feapsmurcia.org/feaps/FeapsDocumentos.NSF/c0d7e4ddaa7b481ec125643b00616fb8/b72f09f53bf65706c12578d30046d6f0/\\$FILE/GuiaEnvejecimiento%5B1%5D.pdf](http://www.feapsmurcia.org/feaps/FeapsDocumentos.NSF/c0d7e4ddaa7b481ec125643b00616fb8/b72f09f53bf65706c12578d30046d6f0/$FILE/GuiaEnvejecimiento%5B1%5D.pdf) [Recuperado el 15/2/15]

- Fericgla, M. (2002). *Envejecer una antropología de la ancianidad*. Barcelona: Herder
- Fernández-Ballesteros, R., Reig y Zamarrón, M.D. (2008). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide. Evolución psicológica de la vejez.  
Disponible en:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/elapaz/mmmartin/2\\_asignatura/temas/unidad2/8/tema8.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/elapaz/mmmartin/2_asignatura/temas/unidad2/8/tema8.pdf) [Recuperado el 13/1/15]
- García-Herranz, S. (2014). Evaluación y seguimiento del envejecimiento sano y con deterioro cognitivo leve a través del TAVEC. *Anales de psicología*, 30 (1), 372-379.
- García, J.C. (2003). *La vejez. El grito de los olvidados*. México: Plaza y Valdez.  
Hampton, L. (1991). *The Biology of Human Aging*. San Luis Obispo, CA: William Brown Publishers.
- Hayflick, L. (1999). *Cómo y por qué envejecemos*. Barcelona: Herder
- López, L. (2005). *Problemas sociales. Desigualdad, pobreza, exclusión social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, M. A. (1999). *El uso de la investigación mixta en la investigación psicológica*. XXVII Congreso Interamericano de Psicología. Caracas, Venezuela. Disponible en:  
<http://es.slideshare.net/carrasco/el-uso-de-la-metodologa-mixta-en-la-investigacin-psicologica> [Recuperado el 18/4/15]
- Medina, M.B. (2010). *Evaluación de la conducta adaptativa de las personas con discapacidad intelectual. Valoración y usos de la escala ABS-RC: 2*. Burgos: Universidad de Burgos.
- Mejías, L. (1993). *Los Derechos Humanos de los Ancianos y el Trabajador Social*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Costa Rica.
- Motte, C. y Muñoz, J. (2006). *Envejecimiento social*. En: Muñoz, J. (2006). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

- Moñivas, A. (1998): Representaciones de la vejez (modelos de disminución y de crecimiento). *Anales de Psicología*, 14 (1), 13-25. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16714103.pdf> [Recuperado el 19/1/15]
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaria General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO). Disponible en: [www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf) [Recuperado el 9/1/15]
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1989). *Edad adulta tardía. Personalidad y desarrollo social. En Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill
- Pérez, B. (2004). El acompañamiento social como herramienta de lucha contra la exclusión. *Documentación social*. 89-108.
- Pérez, F. (2004). *¿Por qué envejecemos? Cómo añadir años a la vida y dar vida a los años*. Madrid, España: Ediciones Eneida
- Planella, J. (2006). *Subjetividad, Disidencia y Discapacidad. Prácticas de acompañamiento social*. Barcelona: Claret S.A.U.
- Planella, J. (2003). Fonaments per a una pedagogia de l'acompanyament en la praxi de l'educació social. *Revista Catalana de Pedagogia*, 2, 13-33. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/RevistaPedagogia/article/download/212306/282497> [Recuperado el 20/2/15]
- Ramos, J. (2009). *El abandono y la vejez: un estudio de representaciones sociales en personas mayores de 60 años de la ciudad de Morelia*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Querétaro, Méjico.
- Rueda, P. y Salvador, L. (2004). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual. Guía práctica para técnicos y cuidadores*. (3ª ed.). Colección FEAPS. Madrid: FEAPS

- Ruíz, E. (2010). Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida: consideraciones críticas. *Revista Colombiana de Psicología*, (19), 207-224. Disponible en:  
  
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/download/14521/18618>  
[Recuperado el 20/1/15]
- Samaniego, P. (2009). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica: breve análisis de situación*. Madrid: Ediciones Cinca. Disponible en:  
[www.cermi.es/esES/ColeccionesCermi/Cermi.es/Lists/Coleccion/Attachments/57/cermies391vol.pdf](http://www.cermi.es/esES/ColeccionesCermi/Cermi.es/Lists/Coleccion/Attachments/57/cermies391vol.pdf) [Recuperado el 12/1/15]
- Silvestre, N., Solé, N., Pérez, M. y Jódar, M. (1995). *Psicología Evolutiva*. Barcelona: CEAC.
- Verdugo, M.A. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre el retardo mental del 2002*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Disponible en: [http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR\\_2002.pdf](http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf)  
[Recuperado el 10/1/15]
- Verdugo, M.A. y Gutierrez, B. (2009). *Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Verona, J.A., Pastor, J., Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., Alvarez, I., et al. (2002). Neuropsicología de la involución y el envejecimiento cerebral. *Revista Española de Neuropsicología* 4, (4), 262-282. Disponible en:  
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1006796.pdf> [Recuperado el 13/1/15]
- Zicgler, W. (1984). Allaying common fears. In *Dealing with Death and Dying*. edited by, Springhouse: P. 5. Chaney PA





### **13. ANEXOS**

---

Este apartado contempla la documentación e información que se considera necesaria y a su vez complementaria para entender la globalidad de la investigación.

**Anexo 1:** Modelo de cuestionario

**Anexo 2:** Resultados detallados del cuestionario

**Anexo 3:** Guión de las entrevistas

**Anexo 4:** Transcripción de las entrevistas

**Anexo 5:** Diario de campo

**Anexo 6:** Análisis de contenido de las entrevistas

**Anexo 7:** Recurso para educadores sociales. Actividades de estimulación cognitiva.

**Anexo 8:** Descripción del recurso



**Proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual**

El presente cuestionario pretende orientar sobre el estado de las personas con discapacidad intelectual que acuden al C.O Grupdem que se encuentran en proceso de envejecimiento. En el mismo, aparecen una serie de ítems a valorar clasificados en diferentes bloques y relacionados con algunos de los cambios que suelen producirse en dicho proceso, que inciden en el aspecto psicosocial de la persona. Es importante que el cuestionario sea respondido por el educador social referente de la persona a la que se considera oportuno aplicar dicho instrumento.

Pd: Por favor, se deben responder las preguntas en el orden establecido.

**Iniciales**

De la persona a la que se le aplica el cuestionario.

**Sexo**

De la persona a la que se le aplica el cuestionario.

☐ Masculino

☐ Femenino

**Edad**

De la persona a la que se le aplica el cuestionario.

### Grado de discapacidad intelectual

- ☐ Leve
- ☐ Moderada
- ☐ Grave
- ☐ Profunda
- ☐ NS/NC

A continuación se muestra una lista con aquellos cambios que se originan en las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento. Responda del 0 al 4 teniendo en consideración la siguiente información:

"0" = Nunca

"1" = Casi nunca

"2" = Algunas veces

"3" = A menudo

"4" = Siempre

### Bloque 1: Cambios a nivel cognitivo

#### 1. Alteraciones de la memoria y olvidos.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### 2. Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas ante situaciones y dificultades de la vida diaria.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**3. Dificultades para la toma de decisiones.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**4. Disminución en el rendimiento en cuanto a la realización de algunas tareas.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**5. Pérdida de las capacidades sensoriales y perceptivas -vista, oída, gusto, tacto y olfato-.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**6. Dificultad para el reconocimiento de personas y espacios.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**7. Dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**8. Disminución de la capacidad de concentración y atención.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Bloque 2: Cambios a nivel relacional, emocional y afectivo

1. Tiene consciencia del proceso de envejecimiento que está experimentando.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Preocupación por la pérdida de personas queridas.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Duelo ante las pérdidas.

(Entorno personal próximo y/o de carácter funcional)

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4. Sentimientos de miedo ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. Sentimientos de soledad y desamparo.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. Muestra apatía.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**7. Fragilidad emocional.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**8. Manifiesta la necesidad de recibir más soporte afectivo de lo habitual.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Bloque 3: Cambios en la personalidad**

**1. Muestra irritabilidad.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**2. Resistencia a los cambios de rutina.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**3. Muestra desmotivación.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**4. Manifiesta poca iniciativa.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



**5. Baja tolerancia a la frustración.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**6. Tendencia a la repetición.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**7. Pérdida de autonomía.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**8. Muestra susceptibilidad ante estímulos externos -sonidos, iluminación, temperatura, entre otros-.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Bloque 4: Cambios a nivel conductual**

**1. Agresividad física**

(Hacia los demás)

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**2. Agresividad verbal**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**3. Autolesión.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**4. Respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**5. Fugas del centro.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**6. Manifiesta la necesidad de una atención constante.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**7. Se centra en sus necesidades y muestra desconexión de las ajenas.**

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**8. Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla de manera opcional.**

(Actividades más pausadas, entorno tranquilo, entre otros)

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**Comentarios y/o observaciones:**

(Anotar alguna manifestación o cambio que se observe en la persona que el cuestionario no contemple)

|  |
|--|
|  |
|--|

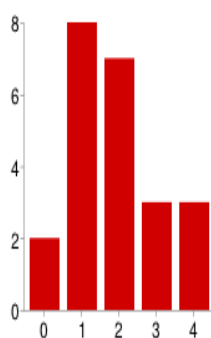
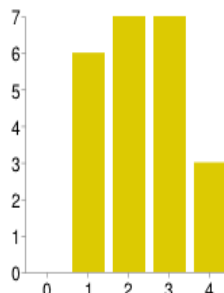
*Gracias por su colaboración.*

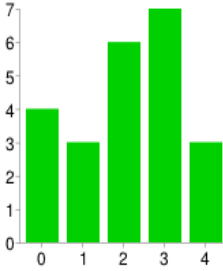
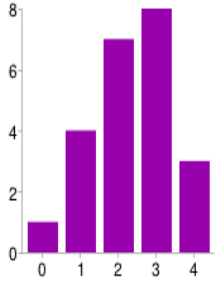
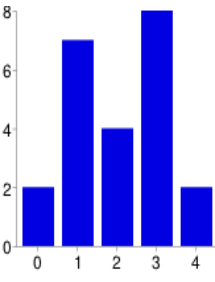
## Anexo 2: Resultados detallados del cuestionario

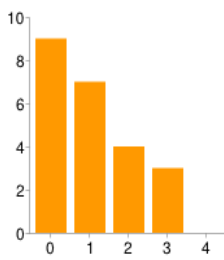
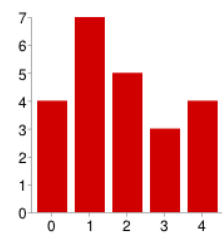
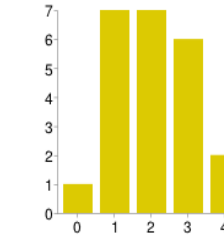
### Bloque 1: Cambios a nivel cognitivo

Los educadores sociales que han aplicado el instrumento han valorado del 0 al 4 los diferentes ítems que aparecen en el bloque teniendo presente la siguiente información:

"0" = *nunca*; "1" = *casi nunca*; "2" = *algunas veces*; "3" = *a menudo*; "4" = *siempre*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <table><tr><td>0</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>34.8%</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>13%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 14: Alteraciones de la memoria y olvidos</b></p>                                                                                     | 0 | 2     | 8.7% | 1 | 8 | 34.8% | 2 | 7 | 30.4% | 3 | 3 | 13%   | 4 | 3 | 13% | <p><b>MEMORIA Y OLVIDOS</b></p> <p>En relación al gráfico 1 se puede observar lo siguiente: el 8.7% nunca presenta alteraciones de la memoria y olvidos, el 34.8% casi nunca, el 30.4% algunas veces, el 13% a menudo y este último porcentaje se repite en la opción contemplada como siempre.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 8.7%  |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 34.8% |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 | 30.4% |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 13%   |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 13%   |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  <table><tr><td>0</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>13%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 15: Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas ante situaciones y dificultades de la vida diaria.</b></p> | 0 | 0     | 0%   | 1 | 6 | 26.1% | 2 | 7 | 30.4% | 3 | 7 | 30.4% | 4 | 3 | 13% | <p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>En cuanto al gráfico 2 se puede apreciar que el 26.1% casi nunca ha manifestado este cambio, el 30.4% algunas veces y/o a menudo y el 13% siempre.</p>                                                                                                     |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 | 0%    |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | 26.1% |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 | 30.4% |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 | 30.4% |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 13%   |      |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <table><tr><td>0</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>13%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 16: Dificultades para la toma de decisiones</b></p>                                                         | 0 | 4     | 17.4% | 1 | 3 | 13%   | 2 | 6 | 26.1% | 3 | 7 | 30.4% | 4 | 3 | 13%  | <p><u><b>TOMA DE DECISIONES</b></u></p> <p>En el gráfico 3, se puede observar que el 17.4% de la muestra nunca ha experimentado este cambio a nivel cognitivo, el 13% casi nunca, el 26.1% algunas veces, el 30.4% a menudo y el 13% siempre</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>34.8%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>13%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 17: Disminución en el rendimiento en cuanto a la realización de algunas tareas</b></p>                    | 0 | 1     | 4.3%  | 1 | 4 | 17.4% | 2 | 7 | 30.4% | 3 | 8 | 34.8% | 4 | 3 | 13%  | <p><u><b>RENDIMIENTO</b></u></p> <p>El gráfico 4 muestra que el 4.3% nunca han presentado modificaciones en cuanto a la disminución en el rendimiento al llevar a cabo algunas tareas. El 17.4% casi nunca, el 30.4% algunas veces, el 34.8% a menudo y el 13% siempre.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 | 34.8% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  <table><tr><td>0</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>34.8%</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 18: Pérdida de las capacidades sensoriales y perceptivas - vista, oída, gusto, tacto y olfato-.</b></p> | 0 | 2     | 8.7%  | 1 | 7 | 30.4% | 2 | 4 | 17.4% | 3 | 8 | 34.8% | 4 | 2 | 8.7% | <p><u><b>CAPACIDADES SENSORIALES</b></u></p> <p>Referente a las pérdidas de las capacidades sensoriales, cabe destacar que en este caso el 8.7% se encuentra reflejado en dos opciones opuestas. Por un lado contempla, aquellas personas de la muestra que nunca han manifestado ningún cambio de este tipo y por otro, aquellas en las que dichas pérdidas han sido siempre evidentes. El 30.4% de la muestra casi nunca ha experimentado estas pérdidas, el 17.4% algunas veces y finalmente el 34.8% a menudo.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 | 34.8% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <table><tr><td>0</td><td>9</td><td>39.1%</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 19: Dificultad para el reconocimiento de personas y espacios</b></p>     | 0 | 9     | 39.1% | 1 | 7 | 30.4% | 2 | 4 | 17.4% | 3 | 3 | 13%   | 4 | 0 | 0%    | <p><u><b>IDENTIFICACIÓN</b></u></p> <p>En relación con la dificultad para el reconocimiento de personas y espacios se puede observar que el 39.1% nunca han presentado dicha dificultad, el 30.4% casi nunca, el 17.4% algunas veces y el 13% a menudo. Cabe destacar que tal y como se aprecia en el gráfico 6 no existe ninguna persona de la muestra contemplada en la opción denominada como siempre.</p>                        |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9 | 39.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 | 0%    |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  <table><tr><td>0</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 20: Dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje</b></p> | 0 | 4     | 17.4% | 1 | 7 | 30.4% | 2 | 5 | 21.7% | 3 | 3 | 13%   | 4 | 4 | 17.4% | <p><u><b>COMUNICACIÓN</b></u></p> <p>En cuanto al gráfico 7 se puede apreciar que el 17.4% pertenece a aquellas personas que nunca han mostrado dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje. El 30.4% a aquellas que casi nunca, el 21.7% a las que las han presentado algunas veces, el 13% a aquellas que las han manifestado a menudo y finalmente el 17.4% a las que se puede observar que siempre las muestran.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 21: Disminución de la capacidad de concentración y atención</b></p> | 0 | 1     | 4.3%  | 1 | 7 | 30.4% | 2 | 7 | 30.4% | 3 | 6 | 26.1% | 4 | 2 | 8.7%  | <p><u><b>CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN</b></u></p> <p>Referente a la disminución de la capacidad de concentración y atención se puede observar que el 4.3% nunca ha presentado dicha disminución. Seguidamente, el 30.4% es un porcentaje que contempla tanto las personas que casi</p>                                                                                                                                                   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | nunca lo han manifestado como aquellas que algunas veces lo han hecho. Finalmente el 8.7% de la muestra siempre ha evidenciado este tipo de disminución. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

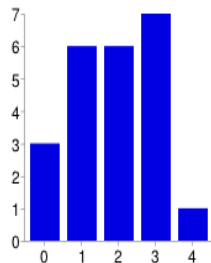
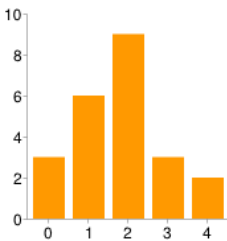
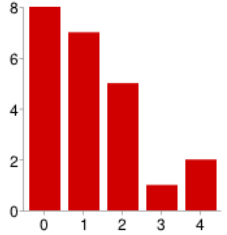
## Bloque 2: Cambios a nivel relacional, emocional y afectivo

Los educadores sociales que han aplicado el instrumento han valorado del 0 al 4 los diferentes ítems que aparecen en el bloque teniendo presente la siguiente información:

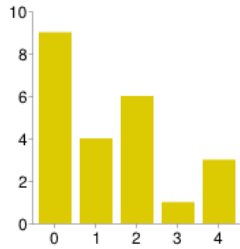
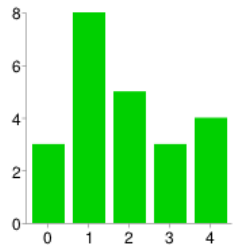
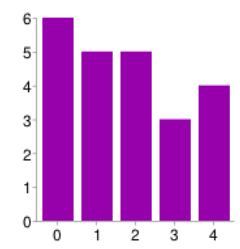
"0" = *nunca*; "1" = *casi nunca*; "2" = *algunas veces*; "3" = *a menudo*; "4" = *siempre*

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Gráfico 22: Consciencia del proceso de envejecimiento que experimenta</b></p> | <p><u>PROCESO DE ENVEJECIMIENTO</u></p> <p>En el gráfico 9 se puede observar que el 30.4% de la muestra nunca manifiesta tener consciencia del proceso de envejecimiento que está experimentando, el 34.8% casi nunca, el 13% algunas veces, el 17.4% a menudo y el 4.3% siempre.</p>                                                                                     |
|  <p><b>Gráfico 23: Preocupación por la pérdida de personas queridas</b></p>          | <p><u>PÉRDIDA DE PERSONAS QUERIDAS</u></p> <p>Referente al gráfico 10 que corresponde a la preocupación por la pérdida de personas queridas, el 13% de la muestra nunca muestra dicha preocupación, el 21.7% casi nunca, el 30.4% es un valor que se repite tanto en la opción denominada como a menudo y algunas veces. Finalmente el 4.3% es un valor de la muestra</p> |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | que expresa este tipo de cambio. |
|--|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><table><tr><td>0</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr></table></div> <div><p><b>Gráfico 24: Duelo ante las pérdidas</b></p></div>                                                                    | 0                                                                                                                                                                                                                                  | 3     | 13%   | 1 | 6 | 26.1% | 2 | 6 | 26.1% | 3 | 7 | 30.4% | 4 | 1 | 4.3% | <div><p><u><b>DUELO</b></u></p><p>En relación a el duelo ante las pérdidas, el 13% nunca exterioriza este tipo de cambio, el 26.1% es un valor que se repite y se encuentra ubicado tanto en la opción de casi nunca como en el de algunas veces. El 30.4% manifiesta este duelo a menudo y finalmente el 4.3% siempre.</p></div> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                  | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                  | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                  | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                  | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                  | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div><table><tr><td>0</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>39.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr></table></div> <div><p><b>Gráfico 25: Sentimientos de miedo ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades</b></p></div> | 0                                                                                                                                                                                                                                  | 3     | 13%   | 1 | 6 | 26.1% | 2 | 9 | 39.1% | 3 | 3 | 13%   | 4 | 2 | 8.7% | <div><p><u><b>MUERTE Y/O ENFERMEDADES</b></u></p><p>En cuanto al gráfico 12, se puede apreciar que el 13% nunca muestra este tipo de sentimientos ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades. El 26.1% casi nunca, el 39.1% algunas veces, el 13% a menudo y el 8.7% siempre.</p></div>                |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                  | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                  | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9                                                                                                                                                                                                                                  | 39.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                  | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                  | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div><table><tr><td>0</td><td>8</td><td>34.8%</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr></table></div> <div><p><b>Gráfico 26: Sentimientos de soledad y desamparo</b></p></div>                                                     | 0                                                                                                                                                                                                                                  | 8     | 34.8% | 1 | 7 | 30.4% | 2 | 5 | 21.7% | 3 | 1 | 4.3%  | 4 | 2 | 8.7% | <div><p><u><b>SOLEDAD Y DESAMPARO</b></u></p><p>El gráfico 13 refleja que el 34.8% nunca ha experimentado dichos sentimientos, el 30.4% casi nunca, el 21.7% algunas veces, el 4.3% a menudo y el 8.7% siempre.</p></div>                                                                                                         |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                  | 34.8% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                  | 30.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                  | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                  | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                  | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div><p><u><b>APATÍA</b></u></p><p>El gráfico 14, que hace alusión a las muestras de apatía, contempla que el 39.1% nunca muestra apatía, el 17.4% casi nunca, el 26.1% algunas veces, el 4.3% a menudo y el 13% siempre</p></div> |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

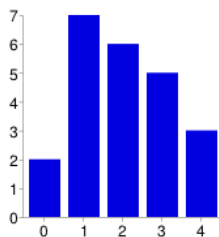
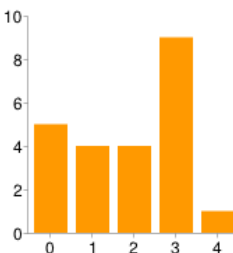
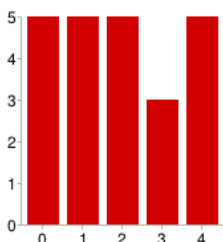


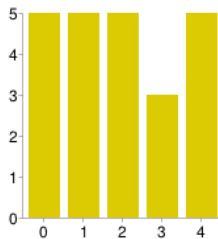
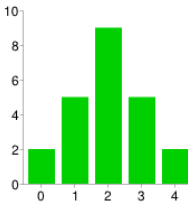
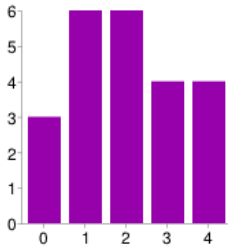
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|------|---|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <table><tr><td>0</td><td>9</td><td>39.1%</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>13%</td></tr></table>   | 0 | 9     | 39.1% | 1 | 4 | 17.4% | 2 | 6 | 26.1% | 3 | 1 | 4.3% | 4 | 3 | 13%   | muestra dicho estado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9 | 39.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  <table><tr><td>0</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>34.8%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr></table>    | 0 | 3     | 13%   | 1 | 8 | 34.8% | 2 | 5 | 21.7% | 3 | 3 | 13%  | 4 | 4 | 17.4% | <p><u>FRAGILIDAD EMOCIONAL</u></p> <p>Referente a la fragilidad emocional, en el gráfico 15 se puede observar que el 13% nunca manifiesta este estado, el 34.8% casi nunca, el 21.7% algunas veces, el 13% a menudo y finalmente el 17.4% siempre.</p>                                                                                                                                               |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 | 34.8% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  <table><tr><td>0</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr></table> | 0 | 6     | 26.1% | 1 | 5 | 21.7% | 2 | 5 | 21.7% | 3 | 3 | 13%  | 4 | 4 | 17.4% | <p><u>AFFECTIVIDAD</u></p> <p>En el gráfico 16 se puede contemplar que el 26.1% de la muestra escogida nunca exterioriza la necesidad de recibir más soporte de lo habitual. Cabe destacar que el 21.7% es un valor que se repite y queda reflejado en dos de las opciones propuestas; casi nunca y algunas veces. El 13% a menudo expresa esta necesidad y finalmente el 17.4% lo hace siempre.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

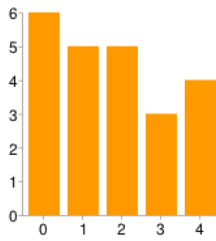
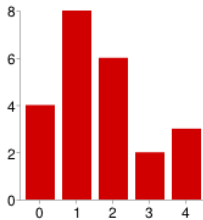
### Bloque 3: Cambios en la personalidad

Los educadores sociales que han aplicado el instrumento han valorado del 0 al 4 los diferentes ítems que aparecen en el bloque teniendo presente la siguiente información:

"0" = nunca; "1" = casi nunca; "2" = algunas veces; "3" = a menudo; "4" = siempre

|  <table><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>0</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>30.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>13%</td></tr></table>    | Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje | 0 | 2 | 8.7%  | 1 | 7 | 30.4% | 2 | 6 | 26.1% | 3 | 5 | 21.7% | 4 | 3 | 13%   | <p><b><u>IRRITABILIDAD</u></b></p> <p>Referente al gráfico 17 es importante resaltar que el 8.7% nunca manifiesta muestras de irritabilidad. El 30.4% casi nunca, el 26.1% algunas veces, el 21.7% a menudo y el 13% siempre.</p>                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Frecuencia | Porcentaje |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | 8.7%       |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7          | 30.4%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6          | 26.1%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5          | 21.7%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3          | 13%        |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  <table><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>0</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td>39.1%</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr></table> | Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje | 0 | 5 | 21.7% | 1 | 4 | 17.4% | 2 | 4 | 17.4% | 3 | 9 | 39.1% | 4 | 1 | 4.3%  | <p><b><u>CAMBIOS DE RUTINA</u></b></p> <p>En el gráfico 18, y en relación con los cambios de rutina se puede observar que el 21.7% muestra resistencia a los mismos. El 17.4% es un porcentaje que se repite y se encuentra recogido en dos opciones; casi nunca y algunas veces. El 39.1% a menudo muestra esta resistencia y finalmente el 4.3% siempre.</p> |
| Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Frecuencia | Porcentaje |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5          | 21.7%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          | 17.4%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          | 17.4%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9          | 39.1%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | 4.3%       |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  <table><tr><th>Respuesta</th><th>Frecuencia</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>0</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr></table> | Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje | 0 | 5 | 21.7% | 1 | 5 | 21.7% | 2 | 5 | 21.7% | 3 | 3 | 13%   | 4 | 5 | 21.7% | <p><b><u>DESMOTIVACIÓN</u></b></p> <p>En cuanto al gráfico 19 cabe destacar que el 21.7% muestra desmotivación, este mismo valor se encuentra reflejado en tres opciones más de las propuestas; casi nunca, algunas veces y siempre. El 13% a menudo expresa dicha manifestación.</p>                                                                          |
| Respuesta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Frecuencia | Porcentaje |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5          | 21.7%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5          | 21.7%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5          | 21.7%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3          | 13%        |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5          | 21.7%      |            |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

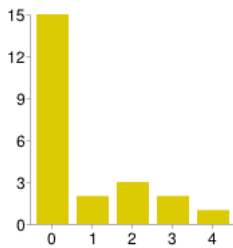
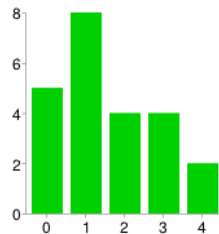
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <table><tr><td>0</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 33: Disminución de la iniciativa</b></p>      | 0 | 5     | 21.7% | 1 | 5 | 21.7% | 2 | 5 | 21.7% | 3 | 3 | 13%   | 4 | 5 | 21.7% | <p><b>INICIATIVA</b></p> <p>En cuanto a la disminución de la iniciativa y al igual que en el gráfico 19 se puede apreciar que el 21.7% es un valor que se encuentra contemplado en cuatro de las cinco opciones propuestas para valorar; nunca, casi nunca, algunas veces y siempre. Finalmente el 13% de la muestra a menudo manifiesta poca iniciativa.</p>                                                                                                                                                                               |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  <table><tr><td>0</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>39.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 34: Baja tolerancia a la frustración</b></p> | 0 | 2     | 8.7%  | 1 | 5 | 21.7% | 2 | 9 | 39.1% | 3 | 5 | 21.7% | 4 | 2 | 8.7%  | <p><b>TOLERANCIA</b></p> <p>En cuanto al gráfico 21 que corresponde a la baja tolerancia a la frustración es importante resaltar que el 8.7% de la muestra nunca manifiesta dicha tolerancia. El 21.7% es un valor que se repite y se encuentra reflejado en las siguientes opciones propuestas; casi nunca y a menudo. El 39.1% es un valor que hace alusión a aquellas personas de la muestra que algunas veces exteriorizan tener baja tolerancia a la frustración y finalmente el 8.7% corresponde a aquellas que siempre lo hacen.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9 | 39.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  <table><tr><td>0</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 35: Propensión de la repetición</b></p>     | 0 | 3     | 13%   | 1 | 6 | 26.1% | 2 | 6 | 26.1% | 3 | 4 | 17.4% | 4 | 4 | 17.4% | <p><b>REPETICIÓN</b></p> <p>El gráfico 21 contempla que el 13% de la muestra nunca tiende a la repetición, el 26.1% casi nunca realiza dicha manifestación o lo hace algunas veces. El 17.4%, al igual que el anterior, es otro de los valores que se repite y se encuentra recogido en dos de las opciones</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

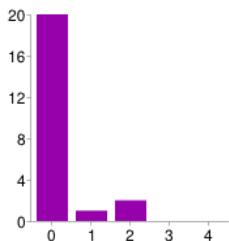
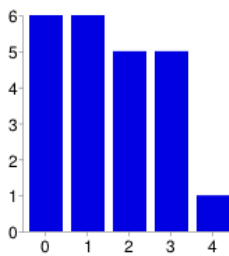
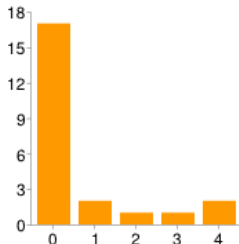
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|------|---|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | propuestas; a menudo y siempre. |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div><table><tr><td>0</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr></table></div> <div><p><b>Gráfico 36: Disminución de la autonomía</b></p></div>                                                                            | 0                               | 6     | 26.1% | 1 | 5 | 21.7% | 2 | 5 | 21.7% | 3 | 3 | 13%  | 4 | 4 | 17.4% | <p><u>AUTONOMÍA</u></p> <p>En cuanto a la pérdida de autonomía, el 26.1% nunca manifiesta este tipo de pérdida o disminución. El 21.7% es un porcentaje que se repite y se puede ver contemplado en dos de las opciones propuestas; casi nunca y algunas veces. El 13% a menudo manifiesta esta tipología de cambio y el 17.4% siempre.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                               | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                               | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                               | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                               | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                               | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div><table><tr><td>0</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>34.8%</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>13%</td></tr></table></div> <div><p><b>Gráfico 37: Muestra de susceptibilidad ante estímulos externos<br/>-sonido, iluminación, temperatura, entre otros-</b></p></div> | 0                               | 4     | 17.4% | 1 | 8 | 34.8% | 2 | 6 | 26.1% | 3 | 2 | 8.7% | 4 | 3 | 13%   | <p><u>ESTÍMULOS EXTERNOS</u></p> <p>El gráfico 24, que se encuentra relacionado con la susceptibilidad ante los estímulos externos, refleja que el 17.4% nunca muestra dicha susceptibilidad. El 34.8% casi nunca la muestra, el 26.1% algunas veces, el 8.7% a menudo y finalmente el 13% siempre manifiesta esta tipología de cambio.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                               | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                               | 34.8% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                               | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                               | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                               | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |   |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Bloque 4: Cambios a nivel conductual

Los educadores sociales que han aplicado el instrumento han valorado del 0 al 4 los diferentes ítems que aparecen en el bloque teniendo presente la siguiente información:

"0" = *nunca*; "1" = *casi nunca*; "2" = *algunas veces*; "3" = *a menudo*; "4" = *siempre*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <table><tr><td>0</td><td>15</td><td>65.2%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr></table> <p>Gráfico 38: Agresividad física</p>      | 0  | 15    | 65.2% | 1 | 2 | 8.7%  | 2 | 3 | 13%   | 3 | 2 | 8.7%  | 4 | 1 | 4.3% | <p><u>AGRESIVIDAD FÍSICA</u></p> <p>En relación con el gráfico que atañe a la agresividad física es importante resaltar que el 65.2% nunca manifiesta este tipo de agresividad. El 8.7% de la muestra escogida es un valor que se recoge en dos de las opciones propuestas para la valoración; casi nunca y a menudo. El 13% algunas veces y finalmente el 4.3% siempre manifiesta agresividad física.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15 | 65.2% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3  | 13%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  <table><tr><td>0</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>34.8%</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>17.4%</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr></table> <p>Gráfico 39: Agresividad verbal</p> | 0  | 5     | 21.7% | 1 | 8 | 34.8% | 2 | 4 | 17.4% | 3 | 4 | 17.4% | 4 | 2 | 8.7% | <p><u>AGRESIVIDAD VERBAL</u></p> <p>En cuanto a la agresividad de tipo verbal, el gráfico 26 plasma que el 21.7% de la muestra nunca manifiesta este tipo de agresividad. El 34.8% casi nunca, el 17.4% es un porcentaje que se puede ver contemplado en dos de las opciones propuestas para valorar; algunas veces y a menudo. Finalmente, el 8.7% siempre exterioriza esta tipología de agresividad.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5  | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8  | 34.8% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | 17.4% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <table><tr><td>0</td><td>20</td><td>87%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 40: Autolesión</b></p>                                                       | 0  | 20    | 87%   | 1 | 1 | 4.3%  | 2 | 2 | 8.7%  | 3 | 0 | 0%    | 4 | 0 | 0%   | <p><u>AUTOLESIÓN</u></p> <p>El gráfico 27 contempla que el 87% de la muestra nunca ha manifestado este cambio. El 4.3% casi nunca y finalmente el 8.7% algunas veces. Cabe destacar que, en este caso, la muestra escogida para aplicar dicho instrumento no se encuentra recogida en dos de las opciones propuestas; a menudo y siempre.</p>                                                                                                                                                                          |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 | 87%   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0  | 0%    |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0  | 0%    |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  <table><tr><td>0</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>26.1%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 41: Inadecuación de respuestas al estímulo que las provoca</b></p> | 0  | 6     | 26.1% | 1 | 6 | 26.1% | 2 | 5 | 21.7% | 3 | 5 | 21.7% | 4 | 1 | 4.3% | <p><u>INCONGRUENCIA DE RESPUESTAS</u></p> <p>En relación al gráfico 28, que se refiere a la inadecuación de respuestas, se puede observar que el 26.1% nunca ha exteriorizado dicha manifestación. El mismo porcentaje queda plasmado en la opción denominada casi nunca. El 21.7% es un valor que, al igual que el anterior, queda recogido en dos de las opciones planteadas; algunas veces y a menudo. Finalmente, el 4.3% de la muestra siempre verbalizan respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca.</p> |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  | 26.1% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  | 21.7% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  <table><tr><td>0</td><td>17</td><td>73.9%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4.3%</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>8.7%</td></tr></table> <p><b>Gráfico 42: Fugas del centro</b></p>                                         | 0  | 17    | 73.9% | 1 | 2 | 8.7%  | 2 | 1 | 4.3%  | 3 | 1 | 4.3%  | 4 | 2 | 8.7% | <p><u>HUÍDAS</u></p> <p>El gráfico 29, que atañe a las fugas del centro, plasma que el 73.9% de la muestra nunca ha evidenciado este cambio a nivel conductual y el 8.7% casi nunca. Por el contrario, el 4.3% algunas veces ha manifestado esta conducta. Este último porcentaje también queda plasmado en la</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17 | 73.9% |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 4.3%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 8.7%  |       |   |   |       |   |   |       |   |   |       |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <p>opción a menudo. Por último, el 8.7% de las personas a las que se le ha aplicado el instrumento en cuestión siempre han llevado a cabo dicha conducta.</p>                                                                                                                                                                                              |
|  <p><b>Gráfico 43: Manifestación de la atención constante</b></p>                                                                          | <p><u>ATENCIÓN</u></p> <p>Referente a los valores adquiridos en el gráfico 30 cabe destacar que el 34.8% de la muestra nunca ha manifestado la necesidad de una atención constante y el 21.7% casi nunca. En contraposición se puede observar que el 13% ha manifestado dicha necesidad algunas veces, el 21.7% a menudo y finalmente el 8.7% siempre.</p> |
|  <p><b>Gráfico 44: Priorización de sus necesidades y desconexión de las ajenas</b></p>                                                   | <p><u>NECESIDADES</u></p> <p>Tal y como el gráfico 31 contempla, el 4.3% de la muestra nunca se centra en sus necesidades y muestra desconexión de las ajenas. El 47.8% casi nunca muestra este tipo de conducta, el 26.1% algunas veces, el 8.7% a menudo y finalmente el 13% corresponde a un valor reflejado en la opción denominada siempre.</p>       |
|  <p><b>Gráfico 45: Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla y escoge de manera</b></p> | <p><u>PREFERENCIAS</u></p> <p>El gráfico 32 refleja que el 13% de la muestra escogida nunca ha presentado dicha modificación en relación a las preferencias y el 17.4% casi nunca. Cabe destacar que el 47.8% algunas veces ha realizado dicha modificación en sus preferencias, el 13% a menudo y el 8.7% es un porcentaje que se recoge en la</p>        |

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| <b>opcional.</b> | opción valorada como siempre. |
|------------------|-------------------------------|



### Matriz del vaciado de datos

A continuación se muestra la matriz del vaciado de datos de cada uno de los bloques analizados. Cabe destacar que los valores que aparecen situados debajo de los ítems correspondientes a cada bloque, hacen referencia a aquellos contemplados del 0 al 4 propuestos para la aplicación del instrumento en cuestión:

| Bloque 1: Cambios a nivel cognitivo |           |      |                                   |                                          |                                                                                                                            |                                             |                                                                                |                                                                                               |                                                              |                                                             |                                                             |
|-------------------------------------|-----------|------|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Iniciales                           | Sexo      | Edad | Grado de discapacidad intelectual | 1. Alteraciones de la memoria y olvidos. | 2. Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas ante situaciones y dificultades de la vida diaria. | 3. Dificultades para la toma de decisiones. | 4. Disminución en el rendimiento en cuanto a la realización de algunas tareas. | 5. Pérdida de las capacidades sensoriales y perceptivas -vista, oída, gusto, tacto y olfato-. | 6. Dificultad para el reconocimiento de personas y espacios. | 7. Dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje. | 8. Disminución de la capacidad de concentración y atención. |
| F.C.N                               | Masculino | 52   | Leve                              | 3                                        | 3                                                                                                                          | 3                                           | 4                                                                              | 4                                                                                             | 2                                                            | 1                                                           | 3                                                           |
| J.E.D                               | Masculino | 49   | Moderada                          | 4                                        | 4                                                                                                                          | 4                                           | 4                                                                              | 3                                                                                             | 3                                                            | 4                                                           | 4                                                           |
| J.F.M                               | Masculino | 59   | Moderada                          | 1                                        | 2                                                                                                                          | 2                                           | 3                                                                              | 2                                                                                             | 1                                                            | 1                                                           | 2                                                           |

|       |           |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A.J   | Femenino  | 42 | Grave    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| T.S.S | Femenino  | 43 | Moderada | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| P.R.G | Masculino | 58 | Grave    | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| J.B.R | Masculino | 48 | Moderada | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| M.M.G | Masculino | 43 | Grave    | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| A.A   | Femenino  | 62 | Leve     | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| R.B   | Masculino | 59 | Leve     | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| J.B   | Masculino | 58 | Moderada | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| F.C   | Masculino | 47 | Moderada | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| J.A.G | Masculino | 57 | Leve     | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| A.G   | Masculino | 51 | Leve     | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| N.A.C | Femenino  | 39 | Leve     | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| A.C   | Masculino | 50 | Leve     | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| J.G   | Masculino | 56 | Leve     | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| F.G   | Masculino | 40 | Leve     | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

|       |           |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A.P   | Masculino | 54 | Moderada | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| J.A.R | Masculino | 45 | Leve     | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 |
| E.M.L | Masculino | 55 | Grave    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| J.B.C | Masculino | 59 | Moderada | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| C.M.R | Femenino  | 43 | Moderada | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 |

**Tabla 7: Matriz del vaciado de datos sobre los cambios a nivel cognitivo.**

| Bloque 2: Cambios a nivel emocional, relacional y afectivo |           |      |                                   |                                                                             |                                                      |                             |                                                                                                 |                                         |                    |                          |                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Iniciales                                                  | Sexo      | Edad | Grado de discapacidad intelectual | 1. Tiene consciencia del proceso de envejecimiento que está experimentando. | 2. Preocupación por la pérdida de personas queridas. | 3. Duelo ante las pérdidas. | 4. Sentimientos de miedo ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades. | 5. Sentimientos de soledad y desamparo. | 6. Muestra apatía. | 7. Fragilidad emocional. | 8. Manifiesta la necesidad de recibir más soporte afectivo de lo habitual. |
| F.C.N                                                      | Masculino | 52   | Leve                              | 0                                                                           | 0                                                    | 0                           | 0                                                                                               | 0                                       | 0                  | 0                        | 0                                                                          |
| J.E.D                                                      | Masculino | 49   | Moderada                          | 0                                                                           | 1                                                    | 1                           | 2                                                                                               | 3                                       | 4                  | 4                        | 4                                                                          |
| J.F.M                                                      | Masculino | 59   | Moderada                          | 1                                                                           | 3                                                    | 3                           | 2                                                                                               | 1                                       | 2                  | 2                        | 2                                                                          |
| A.J                                                        | Femenino  | 42   | Grave                             | 4                                                                           | 4                                                    | 4                           | 4                                                                                               | 4                                       | 4                  | 4                        | 4                                                                          |
| T.S.S                                                      | Femenino  | 43   | Moderada                          | 1                                                                           | 2                                                    | 3                           | 2                                                                                               | 2                                       | 2                  | 3                        | 2                                                                          |
| P.R.G                                                      | Masculino | 58   | Grave                             | 1                                                                           | 1                                                    | 1                           | 1                                                                                               | 1                                       | 2                  | 3                        | 3                                                                          |
| JBR                                                        | Masculino | 48   | Moderada                          | 2                                                                           | 2                                                    | 2                           | 2                                                                                               | 2                                       | 1                  | 2                        | 2                                                                          |

|       |           |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MMG   | Masculino | 43 | Grave    | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| AA    | Femenino  | 62 | Leve     | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| RB    | Masculino | 59 | Leve     | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| JB    | Masculino | 58 | Moderada | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| fc    | Masculino | 47 | Moderada | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| JAG   | Masculino | 57 | Leve     | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| AG    | Masculino | 51 | Leve     | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| N.A.C | Femenino  | 39 | Leve     | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| A.C   | Masculino | 50 | Leve     | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| J.G   | Masculino | 56 | Leve     | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| F.G   | Masculino | 40 | Leve     | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| A.P   | Masculino | 54 | Moderada | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| J.A.R | Masculino | 45 | Leve     | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| EML   | Masculino | 55 | Grave    | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| JBC   | Masculino | 59 | Moderada | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |

|       |          |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.M.R | Femenino | 43 | Moderada | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 |
|-------|----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Tabla 8: Matriz del vaciado de datos sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo.**

| Bloque 3: Cambios en la personalidad |           |      |                                   |                           |                                         |                           |                                |                                      |                               |                          |                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------|------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iniciales                            | Sexo      | Edad | Grado de discapacidad intelectual | 1. Muestra irritabilidad. | 2. Resistencia a los cambios de rutina. | 3. Muestra desmotivación. | 4. Manifiesta poca iniciativa. | 5. Baja tolerancia a la frustración. | 6. Tendencia a la repetición. | 7. Pérdida de autonomía. | 8. Muestra susceptibilidad ante estímulos externos -sonidos, iluminación, temperatura, entre otros-. |
| F.C.N                                | Masculino | 52   | Leve                              | 3                         | 2                                       | 4                         | 4                              | 0                                    | 4                             | 3                        | 0                                                                                                    |
| J.E.D                                | Masculino | 49   | Moderada                          | 4                         | 4                                       | 4                         | 4                              | 4                                    | 3                             | 4                        | 4                                                                                                    |
| J.F.M                                | Masculino | 59   | Moderada                          | 2                         | 3                                       | 3                         | 2                              | 2                                    | 3                             | 2                        | 2                                                                                                    |
| A.J                                  | Femenino  | 42   | Grave                             | 1                         | 1                                       | 4                         | 4                              | 3                                    | 4                             | 4                        | 4                                                                                                    |
| T.S.S                                | Femenino  | 43   | Moderada                          | 3                         | 3                                       | 2                         | 1                              | 3                                    | 4                             | 3                        | 3                                                                                                    |
| P.R.G                                | Masculino | 58   | Grave                             | 2                         | 2                                       | 2                         | 3                              | 2                                    | 1                             | 2                        | 2                                                                                                    |

|       |           |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JBR   | Masculino | 48 | Moderada | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MMG   | Masculino | 43 | Grave    | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| AA    | Femenino  | 62 | Leve     | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| RB    | Masculino | 59 | Leve     | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| JB    | Masculino | 58 | Moderada | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| fc    | Masculino | 47 | Moderada | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| JAG   | Masculino | 57 | Leve     | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| AG    | Masculino | 51 | Leve     | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| N.A.C | Femenino  | 39 | Leve     | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| A.C   | Masculino | 50 | Leve     | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| J.G   | Masculino | 56 | Leve     | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| F.G   | Masculino | 40 | Leve     | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| A.P   | Masculino | 54 | Moderada | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| J.A.R | Masculino | 45 | Leve     | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| EML   | Masculino | 55 | Grave    | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 |



|       |           |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| JBC   | Masculino | 59 | Moderada | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 1 | 4 | 0 |
| C.M.R | Femenino  | 43 | Moderada | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |

**Tabla 9: Matriz del vaciado de datos sobre los cambios en la personalidad.**

| Bloque 4: Cambios a nivel conductual |           |      |                                   |                        |                        |                |                                                        |                      |                                                       |                                                                      |                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------|------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iniciales                            | Sexo      | Edad | Grado de discapacidad intelectual | 1. Agresividad física. | 2. Agresividad verbal. | 3. Autolesión. | 4. Respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca. | 5. Fugas del centro. | 6. Manifiesta la necesidad de una atención constante. | 7. Se centra en sus necesidades y muestra desconexión de las ajenas. | 8. Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla y escoge de manera opcional. |
| F.C.N                                | Masculino | 52   | Leve                              | 0                      | 1                      | 0              | 0                                                      | 4                    | 0                                                     | 4                                                                    | 0                                                                                                                          |
| J.E.D                                | Masculino | 49   | Moderada                          | 3                      | 3                      | 0              | 3                                                      | 3                    | 4                                                     | 4                                                                    | 4                                                                                                                          |
| J.F.M                                | Masculino | 59   | Moderada                          | 1                      | 2                      | 0              | 1                                                      | 0                    | 2                                                     | 1                                                                    | 2                                                                                                                          |
| A.J                                  | Femenino  | 42   | Grave                             | 0                      | 0                      | 0              | 4                                                      | 0                    | 4                                                     | 4                                                                    | 4                                                                                                                          |
| T.S.S                                | Femenino  | 43   | Moderada                          | 3                      | 3                      | 1              | 3                                                      | 2                    | 3                                                     | 2                                                                    | 2                                                                                                                          |
| P.R.G                                | Masculino | 58   | Grave                             | 0                      | 0                      | 0              | 0                                                      | 0                    | 2                                                     | 1                                                                    | 2                                                                                                                          |
| JBR                                  | Masculino | 48   | Moderada                          | 2                      | 3                      | 0              | 3                                                      | 0                    | 1                                                     | 1                                                                    | 2                                                                                                                          |

|       |           |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MMG   | Masculino | 43 | Grave    | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| AA    | Femenino  | 62 | Leve     | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| RB    | Masculino | 59 | Leve     | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| JB    | Masculino | 58 | Moderada | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| fc    | Masculino | 47 | Moderada | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| JAG   | Masculino | 57 | Leve     | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| AG    | Masculino | 51 | Leve     | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| N.A.C | Femenino  | 39 | Leve     | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| A.C   | Masculino | 50 | Leve     | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| J.G   | Masculino | 56 | Leve     | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| F.G   | Masculino | 40 | Leve     | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| A.P   | Masculino | 54 | Moderada | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| J.A.R | Masculino | 45 | Leve     | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| EML   | Masculino | 55 | Grave    | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 |
| JBC   | Masculino | 59 | Moderada | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 |

|       |          |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.M.R | Femenino | 43 | Moderada | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 |
|-------|----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Tabla 10: Matriz del vaciado de datos sobre los cambios a nivel conductual.**

✚ Técnicas de medición: media aritmética y moda

➤ Bloque 1: cambios a nivel cognitivo

| Iniciales | Grado de discapacidad intelectual | 1. Alteraciones de la memoria y olvidos. | 2. Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas ante situaciones y dificultades de la vida diaria | 3. Dificultades para la toma de decisiones. | 4. Disminución en el rendimiento en cuanto a la realización de algunas tareas. | 5. Pérdida de las capacidades sensoriales y perceptivas -vista, oída, gusto, tacto y olfato-. | 6. Dificultad para el reconocimiento de personas y espacios. | 7. Dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje. | 8. Disminución de la capacidad de concentración y atención. |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| F.C.N     | Leve                              | 3                                        | 3                                                                                                                         | 3                                           | 4                                                                              | 4                                                                                             | 2                                                            | 1                                                           | 3                                                           |
| AA        | Leve                              | 1                                        | 2                                                                                                                         | 3                                           | 2                                                                              | 1                                                                                             | 0                                                            | 1                                                           | 1                                                           |
| RB        | Leve                              | 1                                        | 2                                                                                                                         | 2                                           | 3                                                                              | 3                                                                                             | 0                                                            | 1                                                           | 2                                                           |
| JAG       | Leve                              | 0                                        | 1                                                                                                                         | 1                                           | 2                                                                              | 3                                                                                             | 1                                                            | 0                                                           | 0                                                           |
| AG        | Leve                              | 1                                        | 1                                                                                                                         | 0                                           | 1                                                                              | 1                                                                                             | 0                                                            | 1                                                           | 1                                                           |

|                                 |      |            |            |            |            |            |            |            |              |
|---------------------------------|------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| <b>N.A.C</b>                    | Leve | 2          | 2          | 2          | 2          | 1          | 1          | 2          | 2            |
| <b>A.C</b>                      | Leve | 2          | 1          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0          | 1            |
| <b>J.G</b>                      | Leve | 1          | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1            |
| <b>F.G</b>                      | Leve | 1          | 2          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1            |
| <b>J.A.R</b>                    | Leve | 0          | 1          | 0          | 1          | 2          | 0          | 4          | 1            |
| <b>Total media por ítem</b>     |      | <b>1,2</b> | <b>1,6</b> | <b>1,2</b> | <b>1,7</b> | <b>1,7</b> | <b>0,4</b> | <b>1,1</b> | <b>1,3</b>   |
| <b>Total media del bloque 1</b> |      |            |            |            |            |            |            |            | <b>1,275</b> |

**Tabla 11: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel cognitivo con un grado de discapacidad de tipo leve**

| valores escala          | 1. Alteraciones de la memoria y olvidos. | 2. Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas ante situaciones y dificultades de la vida diaria | 3. Dificultades para la toma de decisiones. | 4. Disminución en el rendimiento en cuanto a la realización de algunas tareas. | 5. Pérdida de las capacidades sensoriales y perceptivas -vista, oída, gusto, tacto y olfato-. | 6. Dificultad para el reconocimiento de personas y espacios. | 7. Dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje. | 8. Disminución de la capacidad de concentración y atención. | Total suma de los valores |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>0</b>                | 2                                        | 0                                                                                                                         | 4                                           | 1                                                                              | 1                                                                                             | 7                                                            | 3                                                           | 1                                                           | 19                        |
| <b>1</b>                | 5                                        | 5                                                                                                                         | 2                                           | 4                                                                              | 5                                                                                             | 2                                                            | 5                                                           | 6                                                           | 34                        |
| <b>2</b>                | 2                                        | 4                                                                                                                         | 2                                           | 3                                                                              | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                           | 2                                                           | 16                        |
| <b>3</b>                | 1                                        | 1                                                                                                                         | 2                                           | 1                                                                              | 2                                                                                             | 0                                                            | 0                                                           | 1                                                           | 8                         |
| <b>4</b>                | 0                                        | 0                                                                                                                         | 0                                           | 1                                                                              | 1                                                                                             | 0                                                            | 1                                                           | 0                                                           | 3                         |
| Total moda por ítem     | 1                                        | 1                                                                                                                         | 0                                           | 1                                                                              | 1                                                                                             | 0                                                            | 1                                                           | 1                                                           |                           |
| Total moda por bloque 1 |                                          |                                                                                                                           |                                             |                                                                                |                                                                                               |                                                              |                                                             | 1                                                           |                           |

Tabla 12: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel cognitivo con un grado de discapacidad de tipo leve.

| <b>Iniciales</b> | <b>Grado de discapacidad intelectual</b> | <b>1. Alteraciones de la memoria y olvidos.</b> | <b>2. Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas ante situaciones y dificultades de la vida diaria</b> | <b>3. Dificultades para la toma de decisiones.</b> | <b>4. Disminución en el rendimiento en cuanto a la realización de algunas tareas.</b> | <b>5. Pérdida de las capacidades sensoriales y perceptivas -vista, oída, gusto, tacto y olfato-.</b> | <b>6. Dificultad para el reconocimiento de personas y espacios.</b> | <b>7. Dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje.</b> | <b>8. Disminución de la capacidad de concentración y atención.</b> |
|------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>J.E.D</b>     | Moderada                                 | 4                                               | 4                                                                                                                                | 4                                                  | 4                                                                                     | 3                                                                                                    | 3                                                                   | 4                                                                  | 4                                                                  |
| <b>J.F.M</b>     | Moderada                                 | 1                                               | 2                                                                                                                                | 2                                                  | 3                                                                                     | 2                                                                                                    | 1                                                                   | 1                                                                  | 2                                                                  |
| <b>A.J</b>       | Grave                                    | 4                                               | 4                                                                                                                                | 4                                                  | 4                                                                                     | 4                                                                                                    | 3                                                                   | 4                                                                  | 4                                                                  |
| <b>T.S.S</b>     | Moderada                                 | 1                                               | 3                                                                                                                                | 3                                                  | 3                                                                                     | 1                                                                                                    | 1                                                                   | 3                                                                  | 3                                                                  |
| <b>P.R.G</b>     | Grave                                    | 2                                               | 3                                                                                                                                | 3                                                  | 2                                                                                     | 3                                                                                                    | 2                                                                   | 4                                                                  | 2                                                                  |
| <b>JBR</b>       | Moderada                                 | 2                                               | 3                                                                                                                                | 3                                                  | 2                                                                                     | 2                                                                                                    | 1                                                                   | 2                                                                  | 3                                                                  |
| <b>MMG</b>       | Grave                                    | 2                                               | 2                                                                                                                                | 2                                                  | 2                                                                                     | 2                                                                                                    | 2                                                                   | 2                                                                  | 2                                                                  |
| <b>JB</b>        | Moderada                                 | 2                                               | 1                                                                                                                                | 2                                                  | 3                                                                                     | 3                                                                                                    | 0                                                                   | 0                                                                  | 1                                                                  |
| <b>fc</b>        | Moderada                                 | 2                                               | 2                                                                                                                                | 2                                                  | 3                                                                                     | 1                                                                                                    | 0                                                                   | 1                                                                  | 2                                                                  |
| <b>A.P</b>       | Moderada                                 | 3                                               | 3                                                                                                                                | 1                                                  | 2                                                                                     | 3                                                                                                    | 1                                                                   | 3                                                                  | 2                                                                  |
| <b>EML</b>       | Grave                                    | 3                                               | 3                                                                                                                                | 3                                                  | 3                                                                                     | 3                                                                                                    | 2                                                                   | 2                                                                  | 3                                                                  |
| <b>JBC</b>       | Moderada                                 | 4                                               | 4                                                                                                                                | 4                                                  | 3                                                                                     | 3                                                                                                    | 3                                                                   | 2                                                                  | 3                                                                  |
| <b>C.M.R</b>     | Moderada                                 | 1                                               | 3                                                                                                                                | 3                                                  | 3                                                                                     | 0                                                                                                    | 1                                                                   | 3                                                                  | 3                                                                  |



|                          |  |             |            |             |            |            |            |            |            |
|--------------------------|--|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Total media por ítem     |  | 2,384615385 | 2,84615385 | 2,769230769 | 2,84615385 | 2,30769231 | 1,53846154 | 2,38461538 | 2,61538462 |
| Total media por bloque 1 |  |             |            |             |            |            |            |            | 2,46153846 |

Tabla 13: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel cognitivo con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave.

| <b>valores escala</b>      | 1. Alteraciones de la memoria y olvidos. | 2. Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas ante situaciones y dificultades de la vida diaria | 3. Dificultades para la toma de decisiones. | 4. Disminución en el rendimiento en cuanto a la realización de algunas tareas. | 5. Pérdida de las capacidades sensoriales y perceptivas -vista, oída, gusto, tacto y olfato-. | 6. Dificultad para el reconocimiento de personas y espacios. | 7. Dificultades en la expresión y comprensión del lenguaje. | 8. Disminución de la capacidad de concentración y atención. | <b>Total suma de los valores</b> |
|----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>0</b>                   | 0                                        | 0                                                                                                                         | 0                                           | 0                                                                              | 1                                                                                             | 2                                                            | 1                                                           | 0                                                           | 4                                |
| <b>1</b>                   | 3                                        | 1                                                                                                                         | 1                                           | 0                                                                              | 2                                                                                             | 5                                                            | 2                                                           | 1                                                           | 14                               |
| <b>2</b>                   | 5                                        | 4                                                                                                                         | 4                                           | 4                                                                              | 3                                                                                             | 3                                                            | 4                                                           | 5                                                           | 27                               |
| <b>3</b>                   | 2                                        | 5                                                                                                                         | 5                                           | 7                                                                              | 6                                                                                             | 3                                                            | 3                                                           | 5                                                           | 31                               |
| <b>4</b>                   | 3                                        | 3                                                                                                                         | 3                                           | 2                                                                              | 1                                                                                             | 0                                                            | 3                                                           | 2                                                           | 15                               |
| <b>Total moda por ítem</b> | <b>2</b>                                 | <b>3</b>                                                                                                                  | <b>3</b>                                    | <b>3</b>                                                                       | <b>3</b>                                                                                      | <b>3</b>                                                     | <b>2</b>                                                    | <i>No hay moda</i>                                          |                                  |
| <b>Total moda</b>          |                                          |                                                                                                                           |                                             |                                                                                |                                                                                               |                                                              |                                                             | <b>3</b>                                                    |                                  |

|              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| por bloque 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Tabla 14: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel cognitivo con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave.

➤ **Bloque 2: cambios a nivel emocional, relacional y afectivo**

| Iniciales | Grado de discapacidad intelectual | 1. Tiene consciencia del proceso de envejecimiento que está experimentando. | 2. Preocupación por la pérdida de personas queridas. | 3. Duelo ante las pérdidas. | 4. Sentimientos de miedo ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades. | 5. Sentimientos de soledad y desamparo. | 6. Muestra apatía. | 7. Fragilidad emocional. | 8. Manifiesta la necesidad de recibir más soporte afectivo de lo habitual. |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| F.C.N     | Leve                              | 0                                                                           | 0                                                    | 0                           | 0                                                                                               | 0                                       | 0                  | 0                        | 0                                                                          |
| AA        | Leve                              | 1                                                                           | 3                                                    | 2                           | 1                                                                                               | 2                                       | 2                  | 2                        | 1                                                                          |
| RB        | Leve                              | 3                                                                           | 3                                                    | 3                           | 3                                                                                               | 0                                       | 0                  | 1                        | 0                                                                          |
| JAG       | Leve                              | 3                                                                           | 3                                                    | 3                           | 2                                                                                               | 1                                       | 0                  | 1                        | 0                                                                          |
| AG        | Leve                              | 2                                                                           | 1                                                    | 1                           | 2                                                                                               | 1                                       | 3                  | 0                        | 0                                                                          |
| N.A.C     | Leve                              | 1                                                                           | 1                                                    | 1                           | 2                                                                                               | 1                                       | 1                  | 2                        | 3                                                                          |

|                      |      |     |     |     |     |     |     |   |        |
|----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--------|
| A.C                  | Leve | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1 | 1      |
| J.G                  | Leve | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1 | 1      |
| F.G                  | Leve | 1   | 3   | 2   | 1   | 0   | 0   | 1 | 2      |
| J.A.R                | Leve | 0   | 2   | 2   | 0   | 0   | 0   | 1 | 0      |
| Total media por ítem |      | 1,4 | 1,9 | 1,6 | 1,4 | 0,7 | 0,7 | 1 | 0,8    |
| Total media bloque 2 |      |     |     |     |     |     |     |   | 1,1875 |

Tabla 15: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo con un grado de discapacidad de tipo leve.

| valores escala          | 1. Tiene consciencia del proceso de envejecimiento que está experimentando. | 2. Preocupación por la pérdida de personas queridas. | 3. Duelo ante las pérdidas. | 4. Sentimientos de miedo ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades. | 5. Sentimientos de soledad y desamparo. | 6. Muestra apatía. | 7. Fragilidad emocional. | 8. Manifiesta la necesidad de recibir más soporte afectivo de lo habitual. | Total suma de valores |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>0</b>                | 2                                                                           | 1                                                    | 1                           | 2                                                                                               | <b>5</b>                                | <b>6</b>           | 2                        | <b>5</b>                                                                   | 24                    |
| <b>1</b>                | <b>4</b>                                                                    | 3                                                    | <b>4</b>                    | 3                                                                                               | 3                                       | 2                  | <b>6</b>                 | 3                                                                          | <b>28</b>             |
| <b>2</b>                | 2                                                                           | 2                                                    | 3                           | <b>4</b>                                                                                        | 2                                       | 1                  | 2                        | 1                                                                          | 17                    |
| <b>3</b>                | 2                                                                           | <b>4</b>                                             | 2                           | 1                                                                                               | 0                                       | 1                  | 0                        | 1                                                                          | 11                    |
| <b>4</b>                | 0                                                                           | 0                                                    | 0                           | 0                                                                                               | 0                                       | 0                  | 0                        | 0                                                                          | 0                     |
| Total moda por ítem     | <b>1</b>                                                                    | <b>3</b>                                             | <b>1</b>                    | <b>2</b>                                                                                        | <b>0</b>                                | <b>0</b>           | <b>1</b>                 | <b>0</b>                                                                   |                       |
| Total moda por bloque 2 |                                                                             |                                                      |                             |                                                                                                 |                                         |                    |                          | <b>1</b>                                                                   |                       |

Tabla 16: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo con un grado de discapacidad de tipo leve.

| <b>Iniciales</b> | <b>Grado de discapacidad intelectual</b> | <b>1. Tiene consciencia del proceso de envejecimiento que está experimentando.</b> | <b>2. Preocupación por la pérdida de personas queridas.</b> | <b>3. Duelo ante las pérdidas.</b> | <b>4. Sentimientos de miedo ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades.</b> | <b>5. Sentimientos de soledad y desamparo.</b> | <b>6. Muestra apatía.</b> | <b>7. Fragilidad emocional.</b> | <b>8. Manifiesta la necesidad de recibir más soporte afectivo de lo habitual.</b> |
|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>J.E.D</b>     | Moderada                                 | 0                                                                                  | 1                                                           | 1                                  | 2                                                                                                      | 3                                              | 4                         | 4                               | 4                                                                                 |
| <b>J.F.M</b>     | Moderada                                 | 1                                                                                  | 3                                                           | 3                                  | 2                                                                                                      | 1                                              | 2                         | 2                               | 2                                                                                 |
| <b>A.J</b>       | Grave                                    | 4                                                                                  | 4                                                           | 4                                  | 4                                                                                                      | 4                                              | 4                         | 4                               | 4                                                                                 |
| <b>T.S.S</b>     | Moderada                                 | 1                                                                                  | 2                                                           | 3                                  | 2                                                                                                      | 2                                              | 2                         | 3                               | 2                                                                                 |
| <b>P.R.G</b>     | Grave                                    | 1                                                                                  | 1                                                           | 1                                  | 1                                                                                                      | 1                                              | 2                         | 3                               | 3                                                                                 |
| <b>JBR</b>       | Moderada                                 | 2                                                                                  | 2                                                           | 2                                  | 2                                                                                                      | 2                                              | 1                         | 2                               | 2                                                                                 |
| <b>MMG</b>       | Grave                                    | 0                                                                                  | 2                                                           | 3                                  | 1                                                                                                      | 1                                              | 2                         | 1                               | 2                                                                                 |
| <b>JB</b>        | Moderada                                 | 3                                                                                  | 3                                                           | 3                                  | 2                                                                                                      | 0                                              | 0                         | 1                               | 1                                                                                 |
| <b>fc</b>        | Moderada                                 | 1                                                                                  | 2                                                           | 2                                  | 3                                                                                                      | 0                                              | 0                         | 2                               | 1                                                                                 |
| <b>A.P</b>       | Moderada                                 | 3                                                                                  | 3                                                           | 3                                  | 4                                                                                                      | 4                                              | 4                         | 4                               | 4                                                                                 |

|                                 |          |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |
|---------------------------------|----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>EML</b>                      | Grave    | 0                 | 2                 | 2                 | 1                 | 1                 | 0                 | 4                 | 4                 |
| <b>JBC</b>                      | Moderada | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 | 2                 | 2                 | 0                 | 0                 |
| <b>C.M.R</b>                    | Moderada | 0                 | 0                 | 0                 | 3                 | 0                 | 1                 | 3                 | 3                 |
| <b>Total media por ítem</b>     |          | <b>1,23076923</b> | <b>1,92307692</b> | <b>2,07692308</b> | <b>2,07692308</b> | <b>1,61538462</b> | <b>1,84615385</b> | <b>2,53846154</b> | <b>2,46153846</b> |
| <b>Total media por bloque 2</b> |          |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   | <b>1,97115385</b> |

Tabla 17: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave.

| valores escala          | 1. Tiene consciencia del proceso de envejecimiento que está experimentando. | 2. Preocupación por la pérdida de personas queridas. | 3. Duelo ante las pérdidas. | 4. Sentimientos de miedo ante la posibilidad de la propia muerte y/o aparición de enfermedades. | 5. Sentimientos de soledad y desamparo. | 6. Muestra apatía. | 7. Fragilidad emocional. | 8. Manifiesta la necesidad de recibir más soporte afectivo de lo habitual. | Total suma de valores |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>0</b>                | 5                                                                           | 2                                                    | 2                           | 1                                                                                               | 3                                       | 3                  | 1                        | 1                                                                          | 17                    |
| <b>1</b>                | 4                                                                           | 2                                                    | 2                           | 3                                                                                               | 4                                       | 2                  | 2                        | 2                                                                          | 19                    |
| <b>2</b>                | 1                                                                           | 5                                                    | 3                           | 5                                                                                               | 3                                       | 5                  | 3                        | 4                                                                          | 25                    |
| <b>3</b>                | 2                                                                           | 3                                                    | 5                           | 2                                                                                               | 1                                       | 0                  | 3                        | 2                                                                          | 16                    |
| <b>4</b>                | 1                                                                           | 1                                                    | 1                           | 2                                                                                               | 2                                       | 3                  | 4                        | 4                                                                          | 14                    |
| Total moda por ítem     | 0                                                                           | 3                                                    | 3                           | 2                                                                                               | 1                                       | 2                  | 4                        | No hay moda                                                                |                       |
| Total moda por bloque 2 |                                                                             |                                                      |                             |                                                                                                 |                                         |                    |                          | 2                                                                          |                       |

Tabla 18: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel emocional, relacional y afectivo con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave.



➤ **Bloque 3: cambios en la personalidad**

| Iniciales            | Grado de discapacidad intelectual | 1. Muestra irritabilidad. | 2. Resistencia a los cambios de rutina. | 3. Muestra desmotivación. | 4. Manifiesta poca iniciativa. | 5. Baja tolerancia a la frustración. | 6. Tendencia a la repetición. | 7. Pérdida de autonomía. | 8. Muestra susceptibilidad ante estímulos externos - sonidos, iluminación, temperatura, entre otros-. |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F.C.N                | Leve                              | 3                         | 2                                       | 4                         | 4                              | 0                                    | 4                             | 3                        | 0                                                                                                     |
| AA                   | Leve                              | 3                         | 3                                       | 2                         | 2                              | 1                                    | 1                             | 1                        | 2                                                                                                     |
| RB                   | Leve                              | 1                         | 0                                       | 0                         | 0                              | 2                                    | 3                             | 1                        | 0                                                                                                     |
| JAG                  | Leve                              | 0                         | 0                                       | 0                         | 0                              | 1                                    | 0                             | 1                        | 0                                                                                                     |
| AG                   | Leve                              | 1                         | 1                                       | 4                         | 3                              | 2                                    | 0                             | 0                        | 1                                                                                                     |
| N.A.C                | Leve                              | 1                         | 1                                       | 1                         | 2                              | 1                                    | 1                             | 2                        | 2                                                                                                     |
| A.C                  | Leve                              | 3                         | 2                                       | 1                         | 1                              | 1                                    | 0                             | 0                        | 1                                                                                                     |
| J.G                  | Leve                              | 1                         | 0                                       | 1                         | 0                              | 2                                    | 1                             | 0                        | 1                                                                                                     |
| F.G                  | Leve                              | 2                         | 1                                       | 0                         | 0                              | 2                                    | 2                             | 0                        | 1                                                                                                     |
| J.A.R                | Leve                              | 1                         | 0                                       | 0                         | 0                              | 1                                    | 1                             | 0                        | 1                                                                                                     |
| Total media por ítem |                                   | 1,6                       | 1                                       | 1,3                       | 1,2                            | 1,3                                  | 1,3                           | 0,8                      | 0,9                                                                                                   |

|                          |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| Total media por bloque 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,175 |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|

Tabla 19: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios en la personalidad con un grado de discapacidad de tipo leve.

| Valores escala          | 1. Muestra irritabilidad. | 2. Resistencia a los cambios de rutina. | 3. Muestra desmotivación. | 4. Manifiesta poca iniciativa. | 5. Baja tolerancia a la frustración. | 6. Tendencia a la repetición. | 7. Pérdida de autonomía. | 8. Muestra susceptibilidad ante estímulos externos - sonidos, iluminación, temperatura, entre otros-. | Total suma de valores |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 0                       | 1                         | 4                                       | 4                         | 5                              | 1                                    | 3                             | 5                        | 3                                                                                                     | 14                    |
| 1                       | 5                         | 3                                       | 3                         | 1                              | 5                                    | 4                             | 3                        | 5                                                                                                     | 21                    |
| 2                       | 1                         | 2                                       | 1                         | 2                              | 4                                    | 1                             | 1                        | 2                                                                                                     | 10                    |
| 3                       | 3                         | 1                                       | 2                         | 1                              | 0                                    | 1                             | 1                        | 0                                                                                                     | 5                     |
| 4                       | 0                         | 0                                       | 0                         | 1                              | 0                                    | 1                             | 0                        | 0                                                                                                     | 0                     |
| Total moda por ítem     | 1                         | 3                                       | 0                         | 0                              | 1                                    | 1                             | 0                        | 1                                                                                                     |                       |
| Total moda por bloque 3 |                           |                                         |                           |                                |                                      |                               |                          | 1                                                                                                     |                       |

Tabla 20: Cálculo de la moda sobre los cambios en la personalidad con un grado de discapacidad de tipo leve.

| <b>Iniciales</b> | <b>Grado de discapacidad intelectual</b> | <b>1. Muestra irritabilidad.</b> | <b>2. Resistencia a los cambios de rutina.</b> | <b>3. Muestra desmotivación.</b> | <b>4. Manifiesta poca iniciativa.</b> | <b>5. Baja tolerancia a la frustración.</b> | <b>6. Tendencia a la repetición.</b> | <b>7. Pérdida de autonomía.</b> | <b>8. Muestra susceptibilidad ante estímulos externos - sonidos, iluminación,</b> |
|------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>J.E.D</b>     | Moderada                                 | 4                                | 4                                              | 4                                | 4                                     | 4                                           | 3                                    | 4                               | 4                                                                                 |
| <b>J.F.M</b>     | Moderada                                 | 2                                | 3                                              | 3                                | 2                                     | 2                                           | 3                                    | 2                               | 2                                                                                 |
| <b>A.J</b>       | Grave                                    | 1                                | 1                                              | 4                                | 4                                     | 3                                           | 4                                    | 4                               | 4                                                                                 |
| <b>T.S.S</b>     | Moderada                                 | 3                                | 3                                              | 2                                | 1                                     | 3                                           | 4                                    | 3                               | 3                                                                                 |
| <b>P.R.G</b>     | Grave                                    | 2                                | 2                                              | 2                                | 3                                     | 2                                           | 1                                    | 2                               | 2                                                                                 |
| <b>JBR</b>       | Moderada                                 | 2                                | 2                                              | 2                                | 2                                     | 2                                           | 2                                    | 2                               | 2                                                                                 |
| <b>MMG</b>       | Grave                                    | 1                                | 3                                              | 2                                | 2                                     | 2                                           | 2                                    | 2                               | 2                                                                                 |
| <b>JB</b>        | Moderada                                 | 4                                | 3                                              | 1                                | 1                                     | 4                                           | 2                                    | 1                               | 1                                                                                 |
| <b>fc</b>        | Moderada                                 | 2                                | 3                                              | 0                                | 1                                     | 3                                           | 3                                    | 0                               | 1                                                                                 |
| <b>A.P</b>       | Moderada                                 | 4                                | 3                                              | 4                                | 4                                     | 2                                           | 2                                    | 1                               | 1                                                                                 |
| <b>EML</b>       | Grave                                    | 2                                | 3                                              | 1                                | 1                                     | 3                                           | 4                                    | 3                               | 3                                                                                 |
| <b>JBC</b>       | Moderada                                 | 0                                | 0                                              | 3                                | 4                                     | 0                                           | 1                                    | 4                               | 0                                                                                 |

|                                 |          |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |
|---------------------------------|----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>C.M.R</b>                    | Moderada | 3                 | 3                 | 3                 | 3                 | 3                 | 2                 | 4                 | 4                 |
| <b>Total media por ítem</b>     |          | <b>2,30769231</b> | <b>2,53846154</b> | <b>2,38461538</b> | <b>2,46153846</b> | <b>2,53846154</b> | <b>2,53846154</b> | <b>2,46153846</b> | <b>2,23076923</b> |
| <b>Total media por bloque 3</b> |          |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   | <b>2,43269231</b> |

**Tabla 21: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios en la personalidad con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave.**

| Valores escala          | 1. Muestra irritabilidad. | 2. Resistencia a los cambios de rutina. | 3. Muestra desmotivación. | 4. Manifiesta poca iniciativa. | 5. Baja tolerancia a la frustración. | 6. Tendencia a la repetición. | 7. Pérdida de autonomía. | 8. Muestra susceptibilidad ante estímulos externos - sonidos, iluminación, temperatura, entre otros-. | Total suma de valores |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>0</b>                | 1                         | 1                                       | 1                         | 0                              | 1                                    | 0                             | 1                        | 1                                                                                                     | 4                     |
| <b>1</b>                | 2                         | 1                                       | 2                         | 4                              | 0                                    | 2                             | 2                        | 3                                                                                                     | 8                     |
| <b>2</b>                | 5                         | 2                                       | 4                         | 3                              | 5                                    | 5                             | 4                        | 4                                                                                                     | 20                    |
| <b>3</b>                | 2                         | 8                                       | 3                         | 2                              | 5                                    | 3                             | 2                        | 2                                                                                                     | 18                    |
| <b>4</b>                | 3                         | 1                                       | 3                         | 4                              | 2                                    | 3                             | 4                        | 3                                                                                                     | 13                    |
| Total moda por ítem     | 2                         | 3                                       | 2                         | No hay moda                    | No hay moda                          | 2                             | No hay moda              | 2                                                                                                     |                       |
| Total moda por bloque 3 |                           |                                         |                           |                                |                                      |                               |                          | 2                                                                                                     |                       |

Tabla 22: Cálculo de la moda sobre los cambios en la personalidad con un grado de discapacidad intelectual de tipo moderada y/o grave.

➤ **Bloque 4: Cambios a nivel conductual**

| <b>Iniciales</b> | <b>Grado de discapacidad intelectual</b> | <b>1. Agresividad física.</b> | <b>2. Agresividad verbal.</b> | <b>3. Autolesión.</b> | <b>4. Respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca.</b> | <b>5. Fugas del centro.</b> | <b>6. Manifiesta la necesidad de una atención constante.</b> | <b>7. Se centra en sus necesidades y muestra desconexión de las ajenas.</b> | <b>8. Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla y escoge de manera</b> |
|------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>F.C.N</b>     | Leve                                     | 0                             | 1                             | 0                     | 0                                                             | 4                           | 0                                                            | 4                                                                           | 0                                                                                                                       |
| <b>AA</b>        | Leve                                     | 1                             | 3                             | 0                     | 0                                                             | 0                           | 0                                                            | 1                                                                           | 3                                                                                                                       |
| <b>RB</b>        | Leve                                     | 0                             | 0                             | 0                     | 1                                                             | 0                           | 0                                                            | 1                                                                           | 2                                                                                                                       |
| <b>JAG</b>       | Leve                                     | 0                             | 1                             | 0                     | 0                                                             | 0                           | 0                                                            | 0                                                                           | 2                                                                                                                       |
| <b>AG</b>        | Leve                                     | 0                             | 1                             | 0                     | 0                                                             | 0                           | 0                                                            | 2                                                                           | 2                                                                                                                       |
| <b>N.A.C</b>     | Leve                                     | 0                             | 0                             | 0                     | 1                                                             | 0                           | 1                                                            | 2                                                                           | 1                                                                                                                       |
| <b>A.C</b>       | Leve                                     | 2                             | 2                             | 0                     | 2                                                             | 0                           | 1                                                            | 1                                                                           | 1                                                                                                                       |
| <b>J.G</b>       | Leve                                     | 0                             | 1                             | 0                     | 1                                                             | 0                           | 0                                                            | 1                                                                           | 1                                                                                                                       |
| <b>F.G</b>       | Leve                                     | 0                             | 1                             | 0                     | 2                                                             | 0                           | 2                                                            | 2                                                                           | 1                                                                                                                       |

|                                 |      |            |            |          |            |            |            |            |               |
|---------------------------------|------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| <b>J.A.R</b>                    | Leve | 0          | 1          | 0        | 1          | 0          | 1          | 1          | 0             |
| <b>Total media por ítem</b>     |      | <b>0,3</b> | <b>1,1</b> | <b>0</b> | <b>0,8</b> | <b>0,4</b> | <b>0,5</b> | <b>1,5</b> | <b>1,3</b>    |
| <b>Total media por bloque 4</b> |      |            |            |          |            |            |            |            | <b>0,7375</b> |

**Tabla 23: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel conductual con un grado de discapacidad de tipo leve.**

| Valor escala            | 1. Agresividad física. | 2. Agresividad verbal. | 3. Autolesión. | 4. Respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca. | 5. Fugas del centro. | 6. Manifiesta la necesidad de una atención constante. | 7. Se centra en sus necesidades y muestra desconexión de las ajenas. | 8. Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla y escoge de manera opcional. | Total suma de valores |
|-------------------------|------------------------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>0</b>                | <b>8</b>               | 2                      | <b>10</b>      | 4                                                      | <b>9</b>             | <b>6</b>                                              | 1                                                                    | 2                                                                                                                          | <b>38</b>             |
| <b>1</b>                | 1                      | <b>6</b>               | 0              | 4                                                      | 0                    | 3                                                     | <b>5</b>                                                             | <b>4</b>                                                                                                                   | 19                    |
| <b>2</b>                | 1                      | 1                      | 0              | 2                                                      | 0                    | 1                                                     | 3                                                                    | 3                                                                                                                          | 9                     |
| <b>3</b>                | 0                      | 1                      | 0              | 0                                                      | 0                    | 0                                                     | 0                                                                    | 1                                                                                                                          | 2                     |
| <b>4</b>                | 0                      | 0                      | 0              | 0                                                      | 1                    | 0                                                     | 1                                                                    | 0                                                                                                                          | 2                     |
| Total moda por ítem     | <b>0</b>               | <b>1</b>               | <b>0</b>       | No hay moda                                            | <b>0</b>             | <b>0</b>                                              | <b>1</b>                                                             | <b>1</b>                                                                                                                   |                       |
| Total moda por bloque 4 |                        |                        |                |                                                        |                      |                                                       |                                                                      | <b>0</b>                                                                                                                   |                       |

Tabla 24: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel conductual con un grado de discapacidad de tipo leve.



| <b>Iniciales</b> | <b>Grado de discapacidad intelectual</b> | <b>1. Agresividad física.</b> | <b>2. Agresividad verbal.</b> | <b>3. Autolesión.</b> | <b>4. Respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca.</b> | <b>5. Fugas del centro.</b> | <b>6. Manifiesta la necesidad de una atención constante.</b> | <b>7. Se centra en sus necesidades y muestra desconexión de las ajenas.</b> | <b>8. Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla y escoge de manera opcional.</b> |
|------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>J.E.D</b>     | Moderada                                 | 3                             | 3                             | 0                     | 3                                                             | 3                           | 4                                                            | 4                                                                           | 4                                                                                                                                 |
| <b>J.F.M</b>     | Moderada                                 | 1                             | 2                             | 0                     | 1                                                             | 0                           | 2                                                            | 1                                                                           | 2                                                                                                                                 |
| <b>A.J</b>       | Grave                                    | 0                             | 0                             | 0                     | 4                                                             | 0                           | 4                                                            | 4                                                                           | 4                                                                                                                                 |
| <b>T.S.S</b>     | Moderada                                 | 3                             | 3                             | 1                     | 3                                                             | 2                           | 3                                                            | 2                                                                           | 2                                                                                                                                 |
| <b>P.R.G</b>     | Grave                                    | 0                             | 0                             | 0                     | 0                                                             | 0                           | 2                                                            | 1                                                                           | 2                                                                                                                                 |
| <b>JBR</b>       | Moderada                                 | 2                             | 3                             | 0                     | 3                                                             | 0                           | 1                                                            | 1                                                                           | 2                                                                                                                                 |
| <b>MMG</b>       | Grave                                    | 0                             | 2                             | 2                     | 2                                                             | 1                           | 3                                                            | 2                                                                           | 2                                                                                                                                 |
| <b>JB</b>        | Moderada                                 | 2                             | 4                             | 0                     | 2                                                             | 0                           | 1                                                            | 1                                                                           | 2                                                                                                                                 |
| <b>fc</b>        | Moderada                                 | 0                             | 1                             | 0                     | 1                                                             | 0                           | 0                                                            | 1                                                                           | 0                                                                                                                                 |
| <b>A.P</b>       | Moderada                                 | 0                             | 1                             | 0                     | 2                                                             | 4                           | 3                                                            | 2                                                                           | 3                                                                                                                                 |
| <b>EML</b>       | Grave                                    | 0                             | 2                             | 2                     | 3                                                             | 0                           | 3                                                            | 1                                                                           | 3                                                                                                                                 |

|                                 |          |                   |                   |                   |                   |                   |                   |          |                   |
|---------------------------------|----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|-------------------|
| <b>JBC</b>                      | Moderada | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 | 1                 | 0                 | 3        | 2                 |
| <b>C.M.R</b>                    | Moderada | 4                 | 4                 | 0                 | 3                 | 0                 | 3                 | 3        | 2                 |
| <b>Total media por ítem</b>     |          | <b>1,15384615</b> | <b>1,92307692</b> | <b>0,38461538</b> | <b>2,07692308</b> | <b>0,84615385</b> | <b>2,23076923</b> | <b>2</b> | <b>2,30769231</b> |
| <b>Total media por bloque 4</b> |          |                   |                   |                   |                   |                   |                   |          | <b>1,61538462</b> |

Tabla 25: Cálculo de la media aritmética sobre los cambios a nivel conductual con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave.

| Valor escala            | 1. Agresividad física. | 2. Agresividad verbal. | 3. Autolesión. | 4. Respuestas inadecuadas al estímulo que las provoca. | 5. Fugas del centro. | 6. Manifiesta la necesidad de una atención constante. | 7. Se centra en sus necesidades y muestra desconexión de las ajenas. | 8. Modificación en las preferencias en relación con las actividades o acciones que desarrolla y escoge de manera opcional. | Total suma de valores |
|-------------------------|------------------------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>0</b>                | <b>7</b>               | 3                      | <b>10</b>      | 2                                                      | <b>8</b>             | 2                                                     | 0                                                                    | 1                                                                                                                          | <b>30</b>             |
| <b>1</b>                | 1                      | 2                      | 1              | 2                                                      | 2                    | 2                                                     | <b>6</b>                                                             | 0                                                                                                                          | 14                    |
| <b>2</b>                | 2                      | 3                      | 2              | 3                                                      | 1                    | 2                                                     | 3                                                                    | <b>8</b>                                                                                                                   | 21                    |
| <b>3</b>                | 2                      | 3                      | 0              | <b>5</b>                                               | 1                    | <b>5</b>                                              | 2                                                                    | 2                                                                                                                          | 17                    |
| <b>4</b>                | 1                      | 2                      | 0              | 1                                                      | 1                    | 2                                                     | 2                                                                    | 2                                                                                                                          | 9                     |
| Total moda por ítem     | 0                      | No hay moda            | 0              | 3                                                      | 0                    | 3                                                     | 1                                                                    | 2                                                                                                                          |                       |
| Total moda por bloque 4 |                        |                        |                |                                                        |                      |                                                       |                                                                      | 0                                                                                                                          |                       |

Tabla 26: Cálculo de la moda sobre los cambios a nivel conductual con un grado de discapacidad de tipo moderada y/o grave.

Nombre:

Edad:

1. ¿Qué cargo ocupas en el centro?
2. ¿Qué estudios has realizado?
3. A nivel general y en relación con las personas que acuden al centro. ¿Consideras que existe alguna necesidad la cual precisa de una respuesta inmediata? En caso afirmativo ¿podrías explicar de qué tipo de necesidad se trata?
4. Teniendo en cuenta el perfil de personas que atiende el centro y la variedad de edades que presentan. ¿Crees que todas las que acuden a éste pueden seguir sin problemas el ritmo de las diferentes actividades que se llevan a cabo? En caso negativo ¿podrías explicar por qué?
5. Siguiendo con el hilo de la pregunta anterior y referente a las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento ¿has podido apreciar algún tipo de deterioro evidente? ¿Cuál?
6. ¿Podrías explicarme brevemente que entiendes por el concepto de deterioro cognitivo?
7. Si realizas una visión general de las personas que acuden al centro. ¿Podrías afirmar que alguna de ellas presenta este tipo de deterioro?
8. ¿De qué forma detectas que la persona con discapacidad intelectual que acude al centro presenta deterioro cognitivo?
9. ¿Consideras que existen distintos perfiles o fases de las personas que acuden al centro y padecen deterioro cognitivo? O por el contrario, ¿todas aquellas que manifiestan tener deterioro cognitivo muestran las mismas características y/o conductas?
10. ¿Qué tipos de actividades consideras adecuadas para poder trabajar con las personas que presentan deterioro cognitivo que a su vez permitan ralentizar el proceso de la persona que lo padece?

11. ¿De qué recursos dispone el centro para poder dar respuesta a las necesidades de este sector de personas que se encuentran en una edad más avanzada?

12. Como Educador Social referente que tiene a cargo un grupo de personas con discapacidad intelectual. ¿Cómo afrontas/trabajas los diferentes cambios que se manifiestan en estas personas a medida que avanza su edad?

13. Por último y para acabar con la entrevista. ¿Crees que disponer de un catálogo que ofrezca una serie de recursos y actividades concretas para trabajar con cada perfil de deterioro sería necesario para el perfil de personas con las que trabajas? ¿Por qué?

Gracias por tu colaboración.

**Entrevista nº 1**

**Nombre:** Esther Villa

**Edad:** 36 años

**1. ¿Qué cargo ocupas en el centro?**

R: *Soy educadora social de atención directa y llevo un grupo de SOL.*

**2. ¿Qué estudios has realizado?**

R: *Diplomatura de Educación Social.*

**3. A nivel general y en relación con las personas que acuden al centro. ¿Consideras que existe alguna necesidad la cual precisa de una respuesta inmediata? En caso afirmativo ¿podrías explicar de qué tipo de necesidad se trata?**

R: *Si que considero que hay ciertas necesidades que van surgiendo, sobre todo con un grupo que está en proceso de envejecimiento. A la vez, van entrando al centro un grupo de usuarios jóvenes que vienen de escuelas con lo cual hay mucha diversidad de edades. Haría falta adaptar ciertas actividades que se realizan en el centro a este grupo de población que están en este proceso.*

**4. Teniendo en cuenta el perfil de personas que atiende el centro y la variedad de edades que presentan. ¿Crees que todas las que acuden a éste pueden seguir sin problemas el ritmo de las diferentes actividades que se llevan a cabo? En caso negativo ¿podrías explicar por qué?**

R: *No todas las personas pueden seguir el ritmo de las diferentes actividades. Como he dicho anteriormente el perfil de usuarios es muy variado en muchos aspectos. Tenemos un gran perfil que está en esta etapa de envejecimiento y esta etapa genera necesidades de adaptación continuadas, tanto por parte de la dinámica general del centro como por parte de la dinámica de cada grupo. Hay algunos usuarios que les cuesta seguir ciertas dinámicas o actividades que se realizan.*

**5. Siguiendo con el hilo de la pregunta anterior y referente a las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento ¿has podido apreciar algún tipo de deterioro evidente? ¿Cuál?**

R: *Sí, sí que he podido apreciar deterioro, principalmente deterioro cognitivo, cambios emocionales, conductuales, dificultades en las habilidades de la vida diaria, algunos problemas de salud.*

**6. ¿Podrías explicarme brevemente que entiendes por el concepto de deterioro cognitivo?**

R: *Pues yo creo que es una disminución o pérdida de ciertas funciones cognitivas, como por ejemplo la memoria, la atención, la percepción, la velocidad en el proceso de la información, la capacidad de la resolución de los problemas, desorientación, etc.*

**7. Si realizas una visión general de las personas que acuden al centro. ¿Podrías afirmar que alguna de ellas presenta este tipo de deterioro?**

R: *Sí.*

**8. ¿De qué forma detectas que la persona con discapacidad intelectual que acude al centro presenta deterioro cognitivo?**

R: *Pues en un primer momento no se puede hacer un diagnóstico a priori de que haya un deterioro cognitivo. Este proceso requiere un tiempo y un seguimiento de la persona. También creo que es importante hablar con la familia o con los referentes que hay en su vida diaria, a partir de aquí creo que es importante la coordinación del centro con la familia y otros equipos de atención especializados y que haya un trabajo interdisciplinar.*

**9. ¿Consideras que existen distintos perfiles o fases de las personas que acuden al centro y padecen deterioro cognitivo? O por el contrario, ¿todas aquellas que manifiestan tener deterioro cognitivo muestran las mismas características y/o conductas?**

R: *Bueno igual que en la población general, el proceso de envejecimiento es muy diverso, con la población de personas con discapacidad intelectual pasa lo mismo. Hay muchas maneras de envejecer y cada uno pues tiene diferentes fases.*

**10. ¿Qué tipos de actividades consideras adecuadas para poder trabajar con las personas que presentan deterioro cognitivo que a su vez permitan ralentizar el proceso de la persona que lo padece?**

R: *Pues yo creo que las actividades dependerán también de cada usuario atendiendo a sus necesidades específicas pero en general se podrían hacer actividades de estimulación cognitiva referente por ejemplo pues a la atención, a la memoria, ejercicios de percepción, de lenguaje, de comunicación.*

**11. ¿De qué recursos dispone el centro para poder dar respuesta a las necesidades de este sector de personas que se encuentran en una edad más avanzada?**

R: *En estos momentos como el tema del envejecimiento ha surgido hace poco tiempo, en las reuniones lo hemos estado hablando, en las reuniones de equipo y aparte lo que hemos estado haciendo y seguiremos haciendo es formarnos, que creo que es muy importante que todo el equipo se forme porque es algo que nos ha venido muy nuevo. A partir de aquí creo que es importante coordinarnos para poder dar la mejor respuesta a cada perfil de usuario. Nos faltan recursos, creo que aparte de más profesionales todavía nos falta un poco organizar actividades para este colectivo y crear diferentes espacios.*

**12. Como Educador Social referente que tiene a cargo un grupo de personas con discapacidad intelectual. ¿Cómo afrontas/trabajas los diferentes cambios que se manifiestan en estas personas a medida que avanza su edad?**

R: *Pues aparte de hacer un seguimiento continuado de cada usuario creo que lo más importante es la prevención, sobre todo para trabajar la autonomía, la autoestima y las relaciones interpersonales. También el registro de los cambios que se van produciendo es muy importante también, trabajar en equipo y poder intercambiar opiniones con los diferentes profesionales del centro y hacer entrevistas con las familias o con las personas que están con ellos diariamente o los referentes tutelares.*

**13. Por último y para acabar con la entrevista. ¿Crees que disponer de un catálogo que ofrezca una serie de recursos y actividades concretas para trabajar con cada perfil de deterioro cognitivo sería necesario para el perfil de personas con las que trabajas? ¿Por qué?**

R: *Sí yo creo que sería muy necesario tener un catálogo de actividades y recursos. Nos iría bien justamente porque como también es un tema en el centro muy nuevo para nosotros nos ayudaría para poder identificar las necesidades y poder llevar a cabo recursos que realmente a cada uno les vaya bien y poder todos pues llevarlas a cabo.*

**Gracias por tu colaboración.**





## **Entrevista nº 2**

**Nombre:** Cristina Matamala

**Edad:** 48 años

### **1. ¿Qué cargo ocupas en el centro?**

R: *Educadora de un grupo de STO.*

### **2. ¿Qué estudios has realizado?**

R: *Pues he estudiado Pedagogía y Psicología Clínica.*

### **3. A nivel general y en relación con las personas que acuden al centro. ¿Consideras que existe alguna necesidad la cual precisa de una respuesta inmediata? En caso afirmativo ¿podrías explicar de qué tipo de necesidad se trata?**

R: *Hombre sí que se necesita, a ver, sí que hay que hacer cosas porque los chicos se han hecho mayores y esto no lo teníamos previsto, entonces hay que pensar actividades y cosas para las nuevas situaciones ¿no?.*

### **4. Teniendo en cuenta el perfil de personas que atiende el centro y la variedad de edades que presentan. ¿Crees que todas las que acuden a éste pueden seguir sin problemas el ritmo de las diferentes actividades que se llevan a cabo? En caso negativo ¿podrías explicar por qué?**

R: *Yo creo que sí que las actividades sí que todos las siguen, lo único que pasa es que cada uno va bajando su ritmo y van yendo más lentos en lo que hacemos, pero sí que pueden seguir haciendo todo más o menos.*

### **5. Siguiendo con el hilo de la pregunta anterior y referente a las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento ¿has podido apreciar algún tipo de deterioro evidente? ¿Cuál?**

R: *Sí, sobre todo personas con Síndrome de Down, que se les ha empezado a notar que el deterioro es bastante visible, el cognitivo.*

### **6. ¿Podrías explicarme brevemente que entiendes por el concepto de deterioro cognitivo?**

R: *Pues cuando empiezan a perder la memoria, empiezan a repetir las cosas muchas más veces que antes, a ver cosas que no existen o cambios de humor así a reír y a llorar alternativamente sin una razón. A ver, cosas así son las más evidentes que hemos visto aquí.*

**7. Si realizas una visión general de las personas que acuden al centro. ¿Podrías afirmar que alguna de ellas presenta este tipo de deterioro?**

R: *Sí.*

**8. ¿De qué forma detectas que la persona con discapacidad intelectual que acude al centro presenta deterioro cognitivo?**

R: *Bueno pues como ya he dicho un poco en la pregunta de antes o sea que tu detectas que se repiten mucho más las cosas que dicen, empiezan a tener comportamientos que se les olvida donde está la taquilla o donde dejan la mochila o cosas así que antes pues lo hacían normalmente.*

**9. ¿Consideras que existen distintos perfiles o fases de las personas que acuden al centro y padecen deterioro cognitivo? O por el contrario, ¿todas aquellas que manifiestan tener deterioro cognitivo muestran las mismas características y/o conductas?**

R: *No no... no todas son... el envejecimiento no se muestra de la misma manera, un Síndrome de Down por ejemplo tiene unas características y otros tipos de discapacidades intelectuales otras, no son las mismas.*

**10. ¿Qué tipos de actividades consideras adecuadas para poder trabajar con las personas que presentan deterioro cognitivo que a su vez permitan ralentizar el proceso de la persona que lo padece?**

R: *Bueno aquí nos podríamos plantear a ver un poco los típicos ejercicios de memoria o cosas de estas que se plantean en los geriátricos, pero la verdad es que tampoco nos lo hemos planteado ni lo estamos haciendo actualmente ¿no?, es una cosa que tenemos también en proceso de ¿qué vamos a hacer?.*

**11. ¿De qué recursos dispone el centro para poder dar respuesta a las necesidades de este sector de personas que se encuentran en una edad más avanzada?**

R: *A ver nosotros los seguimos atendiendo de la misma manera que antes incluso planteándonos como dar respuesta a este problema, aunque ahora no sabemos bien bien, pero bueno ahí estamos.*

**12. Como Educador Social referente que tiene a cargo un grupo de personas con discapacidad intelectual. ¿Cómo afrontas/trabajas los diferentes cambios que se manifiestan en estas personas a medida que avanza su edad?**

*R: Afrontarlos pues tratándolos con más cariño que antes porque es lo que ellos necesitan, lo que ellos te piden y sobre todo cuando empieza este proceso, y estar más pendiente de que encuentren las cosas, de que tengan todo lo que necesitan y todo esto ¿no? y de que sean felices que es lo importante.*

**13. Por último y para acabar con la entrevista. ¿Crees que disponer de un catálogo que ofrezca una serie de recursos y actividades concretas para trabajar con cada perfil de deterioro sería necesario para el perfil de personas con las que trabajas? ¿Por qué?**

*R: A ver, yo creo que un catálogo puede ser para mirarlo y así pero luego yo creo que lo importante es la persona que tienes delante y la discapacidad que tiene y cómo es y la relación que tu mantienes con él es la que ya te hace el relacionarte y el hacer que haga determinadas cosas, más que un catálogo de cosas para hacer, eso es muy general y yo creo más en la relación persona a persona.*

**Gracias por tu colaboración.**



### **Entrevista nº 3**

**Nombre:** Marina Guzmán Vila

**Edad:** 53 años

**1. ¿Qué cargo ocupas en el centro?**

*R: Educadora.*

**2. ¿Qué estudios has realizado?**

*R: Licenciada en Psicología.*

**3. A nivel general y en relación con las personas que acuden al centro. ¿Consideras que existe alguna necesidad la cual precisa de una respuesta inmediata? En caso afirmativo ¿podrías explicar de qué tipo de necesidad se trata?**

*R: Sí claro, hay la necesidad de dar respuesta y adaptarnos a la nueva situación que se va creando a medida que el colectivo que tratamos se va haciendo mayor.*

**4. Teniendo en cuenta el perfil de personas que atiende el centro y la variedad de edades que presentan. ¿Crees que todas las que acuden a éste pueden seguir sin problemas el ritmo de las diferentes actividades que se llevan a cabo? En caso negativo ¿podrías explicar por qué?**

*R: A ver, debido al distinto perfil de los usuarios no todas las personas pueden seguir el mismo ritmo en todas las actividades pero esto se va pronunciando en el caso de algunas en las que sí podían seguir el perfil, pero a medida que va avanzando la edad este ritmo se va degenerando y es debido pues, el porqué sería pues debido a un deterioro, debido a la edad y debido al envejecimiento.*

**5. Siguiendo con el hilo de la pregunta anterior y referente a las personas con discapacidad intelectual que se encuentran en proceso de envejecimiento ¿has podido apreciar algún tipo de deterioro evidente? ¿Cuál?**

*R: Muchos, muchos distintos eh, hay muchos tipos de deterioros evidentes. A ver, desde a nivel cognitivo una pérdida de memoria, olvido de cosas, olvidarse de las cosas, a nivel perceptivo puede haber una desorientación espacial no acordarse en el día de la semana en que están. Empiezan siempre por pequeños deterioros que se van pronunciando a medida que va*

*pasando, transcurriendo el tiempo. También otros serían los físicos ¿no? a nivel de movilidad, de fatiga y todo, cada uno de ellos se va presentando de distintas maneras según el perfil de cada usuario. En unos se presenta antes, se ve más evidente el físico pero en otros empiezan a ser más evidentes los de tipo cognitivo, los de la memoria sobretodo ¿no?, y luego se van apreciando, a medida de cada usuario, se van evidenciando otros más importantes.*

**6. ¿Podrías explicarme brevemente que entiendes por el concepto de deterioro cognitivo?**

*R: Pues por deterioro cognitivo es una pérdida de unas funciones cognitivas principalmente sería la memoria, la atención y después el tipo de cómo procesa la información ¿no? que le cuesta más procesar la información y también relacionado con eso, también va lo que es la... un deterioro en la percepción de las cosas ¿no? que todo esto puede conllevar a unos estados emocionales que antes no han sido evidentes ¿no?, no se han producido ¿no? como la labilidad emocional y ahí podría enrollarme muchísimo más ¿no? porque es que cada deterioro cognitivo, cada... cada usuario es un mundo ¿no? porque a nivel emocional también cuando el deterioro cognitivo es más evidente, a nivel emocional ellos necesitan más soporte del educador y más muestras de afecto que se van pronunciando ¿no?.*

**7. Si realizas una visión general de las personas que acuden al centro. ¿Podrías afirmar que alguna de ellas presenta este tipo de deterioro?**

*R: Sí, varias en distintas fases, hay algunos que son incipientes y algunos que están en fase bastante avanzada ya.*

**8. ¿De qué forma detectas que la persona con discapacidad intelectual que acude al centro presenta deterioro cognitivo?**

*R: Como ya he dicho anteriormente, pues por los pequeños despistes, las pérdidas de memoria y la desorientación espacial y el estado físico, es lo más evidente al principio. También hay otras cosas que cuando empiezan a ser sintomáticas muy evidentes ya estas a la alerta, por ejemplo lo que es la percepción ¿no? lo que es audición y visión. Ellos, debido a su discapacidad intelectual, según el grado de esa discapacidad no siempre se dan cuenta de esas pérdidas perceptivas y cuando se da cuenta el educador o la familia es cuando son bastante evidentes, entonces eso ya te da señales de que ya pueden procesar la información en menor medida, les va a costar más porque si no la ven y no la oyen adecuadamente, más las dificultades que ya añadidas tienen por su discapacidad pues ya eso puede pronunciar ese deterioro.*

**9. ¿Consideras que existen distintos perfiles o fases de las personas que acuden al centro y padecen deterioro cognitivo? O por el contrario, ¿todas aquellas que manifiestan tener deterioro cognitivo muestran las mismas características y/o conductas?**

*R: No, no claro que no. A ver, hay distintos perfiles y distintas fases, hay como he dicho antes algunos que se encuentran en una fase incipiente y otros que se encuentran en fase avanzada y el perfil también tiene mucho que decir claro. Según la discapacidad que tengan, si es una discapacidad leve o si por ejemplo es un Síndrome de Down con una discapacidad ya más severa, entonces las características y conductas que presentan son muy distintas. También en el período en que se manifiestan estas conductas, en unos se manifiestan más tardíamente y en otros más tempranamente y son distintos tipos de manifestaciones. Los de más leves serían más bien tipo... las primeras que se manifiestan serían las físicas quizás y en cambio en los de discapacidad intelectual más pronunciada habría unas físicas que... algunas relacionadas con el perfil del usuario, como he dicho por ejemplo, con el Síndrome de Down hay físicas por ejemplo sería la deglución que es una que hay que tener mucho en cuenta y ya también se manifiestan las cognitivas ¿no? porque su capacidad ya intelectual le dificulta más el aprendizaje de algunas cosas y se percibe más el deterioro a este nivel.*

**10. ¿Qué tipos de actividades consideras adecuadas para poder trabajar con las personas que presentan deterioro cognitivo que a su vez permitan ralentizar el proceso de la persona que lo padece?**

*R: A ver, lo primero hay que intentar que realicen al máximo posible las actividades cotidianas porque al realizar las actividades cotidianas el nivel cognitivo va trabajando, va trabajando su atención, su memoria, también va trabajando a nivel pues físico, la psicomotricidad, la movilidad ¿no? y luego lo que ocurre es que cuando se presentan otros deterioros hay algunas actividades que ya debido al deterioro cognitivo les cuesta más realizar, hay que adaptarse a esta nueva situación pero intentar igualmente que la realicen. Igualmente tendría que haber un... hay que trabajar siempre la motivación y hacer algunas actividades adecuadas a cada uno de ellos para estimularlos cognitivamente y que el deterioro se ralentice, sea más lento ¿no? pero siempre actividades que estén enfocadas a la motivación, a los gustos, a lo que les gusta hacer ¿no? y adaptándolos a sus carencias porque de deterioros hay muchos, desde los físicos desde el nivel perceptivo o a nivel de movilidad, a nivel de deglución o enfermedades, patologías que se van presentando, algunas relacionadas con los Síndromes otras no, otras que son a nivel colectivo general pero que en ellos se van pronunciando más ¿no?. Después las cognitivas que se presentan antes y después, están las emocionales que también es... a los*



*estados emocionales en ellos también se producen, como he dicho antes, una labilidad emocional, una fragilidad emocional que a medida que, según el perfil, la edad y el estado en qué se encuentre, pues se pronuncia más ¿no?.*

**11. ¿De qué recursos dispone el centro para poder dar respuesta a las necesidades de este sector de personas que se encuentran en una edad más avanzada?**

*R: Solo dispone del recurso humano o sea de los educadores, no dispone de ningún otro recurso. Habría que, evidentemente, hacer actividades más enfocadas a cada perfil y a cada estado del deterioro cognitivo de cada chaval para, justamente, frenar estos deterioros. También hay que adaptar igualmente, a parte de las actividades, espacios, el espacio que necesita cada usuario a nivel de tiempo que necesita para realizar cada tarea, algunas que pueden ser cognitivas y cotidianas pero otras que pueden ser muy rutinarias como el de comer ¿no?. Entonces en el centro lo que se ha hecho hasta la fecha es prolongar un poquito por ejemplo la hora del comer para los que empieza a presentar problemas de deglución, pero a medida que vaya transcurriendo el tiempo, cada vez se va a necesitar de más recursos y de más actividades enfocadas a estas personas que no pueden seguir todas las actividades, por ejemplo las salidas, algunos no pueden ya realizar algunas salidas porque se fatigan ¿no? y hay que empezar a pensar en una solución, como ya he dicho anteriormente, en soluciones y en adaptarnos a la nueva situación que se está creando en el centro.*

**12. Como Educador Social referente que tiene a cargo un grupo de personas con discapacidad intelectual. ¿Cómo afrontas/trabajas los diferentes cambios que se manifiestan en estas personas a medida que avanza su edad?**

*R: A ver lo primero que trabajo y cómo lo afronto es observándolos más detenidamente para ver cómo se van produciendo estos cambios. Primero es la observación de estos chavales, después es la paciencia, mucha paciencia, a medida que ellos van teniendo ese deterioro cognitivo has de dedicarles más tiempo y darles más soporte para que puedan realizar las distintas actividades. Luego, se trabaja siempre la motivación, lo que ellos quieran hacer y lo que les guste hacer y después también uno tiene que ser más flexible a la hora de una serie de normas que te das cuenta que, a medida que emocionalmente necesitan de más soporte, esas normas se han de adaptar a su situación.*

**13. Por último y para acabar con la entrevista. ¿Crees que disponer de un catálogo que ofrezca una serie de recursos y actividades concretas para trabajar con cada perfil de deterioro sería necesario para el perfil de personas con las que trabajas? ¿Por qué?**

*R: Sería necesario e imprescindible porque es algo que desde el centro ya se está empezando a hablar porque es algo que cada vez hay más gente que presenta, bueno la mayoría de personas de este centro ya pasa de los 40, pero un número muy amplio entonces hay que trabajarlo ya para frenar este deterioro y sería evidentemente necesario disponer de más recursos, que ahora no hay, para poder trabajar con ellos.*

**Gracias por tu colaboración.**



***Desde el 7 de Enero del 2015 hasta el 17 de Abril del 2015***

Durante el tiempo que llevo como profesional trabajando con personas con discapacidad intelectual en el C.O Grupdem hasta día de hoy he podido apreciar ciertos cambios en algunas de las personas que acuden a éste. En las distintas reuniones de equipo han surgido, como temas a tratar, algunas de las nuevas necesidades que presentan un grupo de personas que se encuentran en edad avanzada. Por las diferentes manifestaciones que muestran, así como los diversos cambios que están experimentando, se determina por todo el equipo de profesionales que se encuentran en proceso de envejecimiento. Uno de los indicios más evidentes que se puede apreciar en cada una de estas personas, y que se encuentra relacionado con dicho proceso, es el deterioro cognitivo que presentan. Se observa que el deterioro cognitivo afecta a distintos niveles y de manera diferente en función de las características de la persona en cuestión. También se puede apreciar que, en función del tipo de grado de discapacidad que tenga diagnosticado la persona, estas manifestaciones afectan en mayor o menor medida.

En los meses que llevo realizando la observación participante he podido presenciar varias exteriorizaciones, originadas como consecuencia del proceso de envejecimiento en el que se encuentran estas personas, y producidas debido al deterioro cognitivo que este conlleva. Cabe destacar que éstas muestran la existencia de dos perfiles concretos de deterioro cognitivo, incipiente y avanzado. Así pues, las manifestaciones que aparecen registradas son las más significativas que se han podido observar, pero han de entenderse teniendo en cuenta que el grado de intensidad y afectación de éstas en la persona varía en función del perfil de deterioro cognitivo que presente.

A continuación se muestra una lista en la que aparecen las alteraciones que he podido evidenciar y anotar, durante estos meses, referente al grupo de personas que están ante esta situación:

- **Alucinaciones auditivas:** escuchan voces que no se corresponden con la realidad sin la aparición de ningún estímulo externo que las provoque.

- **Alucinaciones visuales:** ven cosas que no se corresponden con la realidad sin la aparición de ningún estímulo externo que las provoque. Acostumbran a estar relacionadas con las fijaciones que manifiestan hacia otra persona, objeto o suceso.
- **Fijaciones:** obsesión por el neceser, compañero, bata del taller, llave de la taquilla.
- **Delirios:** pensamientos incoherentes debido a las alucinaciones que presenta.
- **Olvido y/o pérdida de objetos:** no traer la ropa de deporte, no saber donde ha dejado las gafas, perder las llaves o la tarjeta del metro, no saber donde están sus pertenencias.
- **Susceptibilidad a los estímulos externos:** les molestan los tonos de voz alta, ruidos, el calor o el frío, la iluminación.
- **Repetición de frases, sucesos y/o preguntas:** preguntan en varias ocasiones el menú del comedor. Recuerdan y verbalizan de manera constante determinados sucesos como por ejemplo algunas salidas ya realizadas.
- **Labilidad emocional:** cambios de humor repentino y exagerado sin motivo aparente. Exteriorización de llantos y risas desmesuradas.
- **Alteraciones en el pensamiento/pensamiento desorganizado:** exteriorización y repetición de frases incoherentes a la realidad.

Ej.: *Todo el mundo se equivoca, comete errores*

- **Arrebatos:** impulsos, en ocasiones negativos, acompañados de agresividad física, verbal e incluso autolesión.
- **Desorientación:** dificultades en cuanto a la orientación y el reconocimiento de algunos espacios.
- **Irritabilidad:** muestran más facilidad en cabrearse o molestarse por cualquier suceso.

- **Resistencia a los cambios:** precisan de más tiempo de adaptación para asimilar las modificaciones que se llevan a cabo en el taller, actividades nuevas, salidas, cambios de horario.
- **Aislamiento:** tendencia a desplazarse del grupo e incluso ponerse de espaldas en las asambleas.
- **Aparición de situaciones del pasado:** explican y repiten sucesos ya ocurridos en un período largo de tiempo.
- **Ausencias:** a veces debido a la manifestación de pequeños ataques epilépticos que provocan la desconexión de la realidad.
- **Problemas de insomnio:** en algunas actividades como la asamblea, se queda dormido o muestra tener sueño.
- **Pérdida de autonomía:** algunos necesitan el soporte del educador para realizar algunas tareas como ir al lavabo, ponerse o quitarse la bata, abrir el tapón de la pasta de dientes, entre otros.
- **Problemas de visión:** empiezan a tener problemas de visión que les dificulta el poder realizar algunas tareas.
- **Malinterpretaciones:** malinterpretan algunas de las verbalizaciones expuestas y las reciben como un ataque personal.
- **Disminución en la capacidad de reacción y de resolución de problemas:** muestran dificultades en el momento de reaccionar ante cualquier estímulo. Un ejemplo significativo referente a esta capacidad es cuando se acaba el material de trabajo y no se va a buscar más hasta que el educador referente le hace ser consciente de lo ocurrido. También se observa disminución en la capacidad de resolución de problemas, un ejemplo detectado y que alude a esta capacidad es la preparación del sueldo.
- **Disminución en el rendimiento de algunas tareas:** se pueden observar pérdidas en cuanto a la manipulación de algunas actividades laborales y manualidades realizadas donde precisan de manera más constante del soporte del educador. También se aprecia este tipo de disminución en algunas de las actividades que se realizan en el centro tales como el fútbol o el baile.

- **Afectividad:** debido a la fragilidad emocional que el propio proceso genera, se puede observar que las personas que se encuentran en esta situación precisas de más soporte afectivo de lo habitual, por parte de los educadores e incluso de los propios compañeros.
- **Priorización de actividades más pausadas:** se observa una modificación en las preferencias de algunas de las actividades escogidas, siendo las más tranquilas las seleccionadas como primera opción.





## Anexo 6: Análisis de contenido de las entrevistas

| BLOQUE                                                                       | CATEGORIA           | SUBCATEGORIAS      | UNIDADES DE SIGNIFICADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 1: Proceso de envejecimiento en personas con discapacidad intelectual | Deterioro cognitivo | Cambios Cognitivos | <p><i>Sí, sí que he podido apreciar deterioro, principalmente deterioro cognitivo [...]". "[...]Disminución o pérdida de ciertas funciones cognitivas, como por ejemplo la memoria, la atención, la percepción, la velocidad en el proceso de la información, la capacidad de la resolución de los problemas, desorientación (Entrevista nº 1, preguntas: 5,6).</i></p> <p><i>Sí, sobre todo personas con Síndrome de Down, que se les ha empezado a notar que el deterioro es bastante visible, el cognitivo (Entrevista nº 2, pregunta:5).</i></p> <p><i>Empiezan a perder la memoria [...]" "[...]empiezan a tener comportamientos que se les olvida donde está la taquilla o donde dejan la mochila o cosas así que antes pues lo hacían normalmente (Entrevista nº 2, preguntas: 6, 8).</i></p> <p><i>[...] una pérdida de memoria, olvido de cosas, olvidarse de las cosas, a nivel perceptivo puede haber una desorientación espacial, no acordarse en el día de la semana en que están (Entrevista nº 3, pregunta: 5).</i></p> <p><i>Pérdida de unas funciones cognitivas principalmente sería la memoria, la atención y después el tipo de cómo procesa la información ¿no?, que le cuesta más procesar la información y también relacionado con eso, también va lo que es la... un deterioro en la percepción de las cosas (Entrevista nº 3, pregunta: 6).</i></p> <p><i>Los pequeños despistes, las pérdidas de memoria y la desorientación espacial [...], es lo más evidente al principio (Entrevista nº 3, pregunta: 8).</i></p> <p><i>[...] en otros empiezan a ser más evidentes los de tipo cognitivo, los de la memoria sobretodo ¿no?, y luego se van apreciando, a medida de cada usuario, se van evidenciando otros más importantes (Entrevista nº 3, pregunta: 5).</i></p> <p><i>[...] ellos, debido a su discapacidad intelectual, según el grado de esa discapacidad no siempre se dan cuenta de esas pérdidas perceptivas y cuando se da cuenta el educador o la familia es cuando son bastante evidentes, entonces eso ya te da señales de que ya pueden procesar la información en menor medida [...] (Entrevista nº 3, pregunta: 8).</i></p> |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                             | <p>A ver, hay distintos perfiles y distintas fases, hay como he dicho antes algunos que se encuentran en una fase incipiente y otros que se encuentran en fase avanzada y el perfil también tiene mucho que decir claro. Según la discapacidad que tengan, si es una discapacidad leve o si por ejemplo es un Síndrome de Down con una discapacidad ya más severa, entonces las características y conductas que presentan son muy distintas (Entrevista nº3, pregunta: 9).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Cambios emocionales, relacionales y afectivos</b></p> | <p>Sí, sí que he podido apreciar deterioro, principalmente deterioro cognitivo, cambios emocionales [...] (Entrevista nº 1, pregunta: 1).</p> <p>Cambios de humor, así a reír y a llorar alternativamente sin una razón (Entrevista nº 2, pregunta: 6).</p> <p>[...] Todo esto puede conllevar a unos estados emocionales que antes no han sido evidentes ¿no?, no se han producido ¿no? como la labilidad emocional". "[...] a nivel emocional también cuando el deterioro cognitivo es más evidente, a nivel emocional ellos necesitan más soporte del educador y más muestras de afecto que se van pronunciando (Entrevista nº 3, pregunta: 6).</p> <p>Los estados emocionales en ellos también se producen, como he dicho antes, una labilidad emocional, una fragilidad emocional que a medida que, según el perfil, la edad y el estado en qué se encuentre, pues se pronuncia más (Entrevista nº 3, pregunta: 10).</p> <p>Empiezan a repetir las cosas muchas más veces que antes [...] o sea que tu detectas que se repiten mucho más las cosas que dicen[...] (Entrevista nº 2, preguntas: 6, 8).</p> <p>[...] Hay muchos tipos de deterioros evidentes[...]empiezan siempre por pequeños deterioros que se van pronunciando a medida que va pasando, transcurriendo el tiempo [...] cada uno de ellos se va presentando de distintas maneras según el perfil de cada usuario (Entrevista nº 3, pregunta: 5).</p> |
|  | <p><b>Cambios en la personalidad</b></p>                    | <p>[...] Empiezan a ver cosas que no existen [...] (Entrevista nº 2, pregunta: 6).</p> <p>[...] Cambios conductuales, dificultades en las habilidades de la vida diaria [...] (Entrevista nº 1, pregunta: 1).</p> <p>[...] El envejecimiento no se muestra de la misma manera, un Síndrome de Down por ejemplo tiene unas características y otros tipos de discapacidades intelectuales otras, no son las mismas (Entrevista nº 2, pregunta: 9).</p> <p>[...] según la discapacidad que tengan, si es una discapacidad leve o si por ejemplo es un Síndrome de Down con una</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

discapacidad ya más severa, entonces las características y conductas que presentan son muy distintas[...] (Entrevista nº 3, pregunta: 9).

| BLOQUE                          | CATEGORIA                       | SUBCATEGORIAS | UNIDADES DE SIGNIFICADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 2: Propuestas de trabajo | Estrategias del educador social | Intervención  | <p>Pues aparte de hacer un seguimiento continuado de cada usuario creo que lo más importante es la prevención, sobre todo para trabajar la autonomía, la autoestima y las relaciones interpersonales. También, el registro de los cambios que se van produciendo es muy importante también, trabajar en equipo y poder intercambiar opiniones con los diferentes profesionales del centro y hacer entrevistas con las familias o con las personas que están con ellos diariamente o los referentes tutelares (Entrevista nº 1, pregunta: 12).</p> <p>Este proceso requiere un tiempo y un seguimiento de la persona. También creo que es importante hablar con la familia o con los referentes que hay en su vida diaria, a partir de aquí creo que es importante la coordinación del centro con la familia y otros equipos de atención especializados y que haya un trabajo interdisciplinar (Entrevista nº 1, pregunta: 8).</p> <p>Afrontarlos pues tratándolos con más cariño que antes porque es lo que ellos necesitan, lo que ellos te piden y sobre todo cuando empieza este proceso, y estar más pendiente de que encuentren las cosas, de que tengan todo lo que necesitan y todo esto ¿no? y de que sean felices que es lo importante (Entrevista nº 2, pregunta: 12).</p> <p>A ver lo primero que trabajo y cómo lo afronto es observándolos más detenidamente para ver cómo se van produciendo estos cambios. Primero es la observación de estos chavales, después es la paciencia, mucha paciencia, a medida que ellos van teniendo ese deterioro cognitivo has de dedicarles más tiempo y darles más soporte para que puedan realizar las distintas actividades. Luego, se trabaja siempre la motivación, lo que ellos quieran hacer y lo que les guste hacer y después también uno tiene que ser más flexible a la hora de una serie de normas que te das cuenta que [...] esas normas se han de adaptar a su situación (Entrevista nº 3, pregunta: 12).</p> <p>No todas las personas pueden seguir el ritmo de las diferentes actividades. Como he dicho anteriormente el perfil de usuarios es muy variado en muchos aspectos. Tenemos un gran perfil</p> |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Actividades</b></p> | <p>que está en esta etapa de envejecimiento y esta etapa genera necesidades de adaptación continuadas, tanto por parte de la dinámica general del centro como por parte de la dinámica de cada grupo. Hay algunos usuarios que les cuesta seguir ciertas dinámicas o actividades que se realizan (Entrevista nº 1, pregunta: 4).</p> <p>Yo creo que sí que las actividades sí que todos las siguen, lo único que pasa es que cada uno va bajando su ritmo y van yendo más lentos en lo que hacemos, pero sí que pueden seguir haciendo todo más o menos (Entrevista nº 2, pregunta: 4).</p> <p>A ver, debido al distinto perfil de los usuarios no todas las personas pueden seguir el mismo ritmo en todas las actividades pero esto se va pronunciando en el caso de algunas en las que sí podían seguir el perfil, pero a medida que va avanzando la edad este ritmo se va degenerando y es debido pues, el porqué sería pues debido a un deterioro, debido a la edad y debido al envejecimiento (Entrevista nº 3, pregunta: 4).</p> <p>[...] no pueden ya realizar algunas salidas porque se fatigan ¿no? [...] (Entrevista nº 3, pregunta: 11).</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p><b>Recursos</b></p>    | <p>En estos momentos como el tema del envejecimiento ha surgido hace poco tiempo, en las reuniones lo hemos estado hablando, en las reuniones de equipo y aparte lo que hemos estado haciendo y seguiremos haciendo es formarnos [...]. Nos faltan recursos, creo que aparte de más profesionales todavía nos falta un poco organizar actividades para este colectivo y crear diferentes espacios (Entrevista nº 1, pregunta:11).</p> <p>A ver nosotros los seguimos atendiendo de la misma manera que antes incluso planteándonos como dar respuesta a este problema, aunque ahora no sabemos bien bien, pero bueno ahí estamos (Entrevista nº 2, pregunta: 11).</p> <p>Solo dispone del recurso humano o sea de los educadores, no dispone de ningún otro recurso [...].Entonces en el centro lo que se ha hecho hasta la fecha es prolongar un poquito por ejemplo la hora del comer para los que empieza a presentar problemas de deglución, pero a medida que vaya transcurriendo el tiempo, cada vez se va a necesitar de más recursos [...] (Entrevista nº 3, pregunta: 11).</p> <p>[...] Considero que hay ciertas necesidades que van surgiendo, sobre todo con un grupo que está en proceso de envejecimiento [...]. Haría falta adaptar ciertas actividades que se realizan en el centro a este grupo de población que están en este proceso (Entrevista nº 1, pregunta:3).</p> |

## Propuestas

*Pues yo creo que las actividades dependerán también de cada usuario atendiendo a sus necesidades específicas pero en general se podrían hacer actividades de estimulación cognitiva referente por ejemplo pues a la atención, a la memoria, ejercicios de percepción, de lenguaje, de comunicación (Entrevista nº 1, pregunta: 10).*

*Creo que sería muy necesario tener un catálogo de actividades y recursos. Nos iría bien justamente porque como también es un tema en el centro muy nuevo para nosotros nos ayudaría para poder identificar las necesidades y poder llevar a cabo recursos que realmente a cada uno les vaya bien y poder todos pues llevarlas a cabo (Entrevista nº 1, pregunta: 13).*

*Sí que hay que hacer cosas porque los chicos se han hecho mayores y esto no lo teníamos previsto, entonces hay que pensar actividades y cosas para las nuevas situaciones” (Entrevista nº 2, pregunta: 3)*

*Bueno aquí nos podríamos plantear a ver un poco los típicos ejercicios de no sé, de memoria o cosas de estas que se plantean en los geriátricos, pero la verdad es que tampoco nos lo hemos planteado ni lo estamos haciendo actualmente (Entrevista nº 2, pregunta: 10).*

*Yo creo que un catálogo puede ser para mirarlo y así pero luego yo creo que lo importante es la persona que tienes delante y la discapacidad que tiene y cómo es y la relación que tu mantienes con él es la que ya te hace el relacionarte y el hacer que haga determinadas cosas, más que un catálogo de cosas para hacer, eso es muy general y yo creo más en la relación persona a persona (Entrevista nº 2, pregunta: 13).*

*Hay la necesidad de dar respuesta y adaptarnos a la nueva situación que se va creando a medida que el colectivo que tratamos se va haciendo mayor (Entrevista nº 3, pregunta: 3).*

*A ver, lo primero hay que intentar que realicen al máximo posible las actividades cotidianas porque al realizar las actividades cotidianas el nivel cognitivo va trabajando, va trabajando su atención, su memoria, también va trabajando a nivel pues físico, la psicomotricidad, la movilidad ¿no? y luego lo que ocurre es que cuando se presentan otros deterioros hay algunas actividades que ya debido al deterioro cognitivo les cuesta más realizar, hay que adaptarse a esta nueva situación pero intentar igualmente que la realicen. [...] hay que trabajar siempre la motivación y hacer algunas actividades adecuadas a cada uno de ellos para estimularlos cognitivamente y que el deterioro se ralentice, sea más lento ¿no?, pero siempre actividades que estén enfocadas a la motivación, a los gustos, a lo que les gusta hacer ¿no? y adaptándolos a sus carencias [...] (Entrevista nº 3, pregunta: 10).*

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Habría que, evidentemente, hacer actividades más enfocadas a cada perfil y a cada estado del deterioro cognitivo de cada chaval para, justamente, frenar estos deterioros. También hay que adaptar igualmente, a parte de las actividades, espacios, el espacio que necesita cada usuario a nivel de tiempo que necesita para realizar cada tarea algunas que pueden ser cognitivas y cotidianas pero otras que pueden ser muy rutinarias como el de comer [...] (Entrevista nº 3, pregunta: 11).</i></p> <p><i>Sería necesario e imprescindible porque es algo que desde el centro ya se está empezando a hablar porque es algo que cada vez hay más gente que presenta, bueno la mayoría de personas de este centro ya pasa de los 40, pero un número muy amplio entonces hay que trabajarlo ya para frenar este deterioro y sería evidentemente necesario disponer de más recursos, que ahora no hay, para poder trabajar con ellos (Entrevista nº 3, pregunta: 13).</i></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabla 27: Análisis de contenido de las entrevistas.**

**Anexo 7:** Recurso para educadores sociales. Actividades de estimulación cognitiva.

---

*(Ver documento aparte)*





### **LA ENTIDAD**

Grupdem es una cooperativa de iniciativa social sin ánimo de lucro que se creó en 1971. Ésta se encuentra inscrita en el Registro Territorial de Cooperativas de la *Generalitat de Catalunya*, núm. BN-914, i en el Registro de Iniciativa Social con el núm. E-00844.

La entidad está federada en la APPS<sup>20</sup> y la FCTAC<sup>21</sup> y cuenta a su vez con la colaboración de la Asociación de padres y madres de Grupdem.

El objetivo general de la institución es la asistencia, promoción e incorporación a la sociedad de personas adultas con discapacidad intelectual que se encuentran en riesgo de exclusión social. Además, este servicio pretende mejorar la calidad de vida de estas personas velando por el desarrollo integral y brindando a su vez el apoyo y el soporte necesario para que puedan llevar a cabo una vida autónoma. Por este motivo, se incide en primera instancia en la integración laboral, y en el caso que ésta no fuera posible, en la realización de actividades ocupacionales en la que se sientan autorealizados.

Los objetivos específicos que se desprenden de la institución son aquellos que se muestran a continuación:

- Posibilitar la inserción laboral y social de las personas que acuden al centro
- Desarrollar programas de inserción laboral.
- Fomentar la participación de las personas que acuden al centro en el uso de los recursos comunitarios.
- Potenciar la autorealización de las personas que acuden al centro mediante el desarrollo de actividades ocupacionales y de ocio.
- Proporcionar programas para el desarrollo personal
- Mantener, desarrollar e optimizar las habilidades personales y sociales de las personas que acuden al centro.

---

<sup>20</sup> APPS: Federación Catalana para personas con discapacidad intelectual

<sup>21</sup> FCTAC: Federación de Cooperativas de Trabajo Asociado de Cataluña

En relación con los servicios que ofrece la institución, cabe destacar que actualmente Grupdem cuenta con el C.O –con la subdivisión de servicios correspondiente–, el Centro Especial de Trabajo y el *Servei de Suport de l'Autonomia de la Pròpia Llar*. Las características así como la subdivisión mencionada anteriormente quedan explicadas a continuación.

### **Centro Ocupacional**

#### *Servicio de Terapia Ocupacional (STO)*

El Servicio de Terapia Ocupacional es la alternativa que se ofrece, des de el ámbito de Servicios Sociales, para la integración de las personas que tienen discapacidad intelectual igual o superior al 65%, que no pueden incorporarse al sistema laboral ordinario o bien presentan dificultades para adquirir un nivel de productividad adecuado a las exigencias.

Cabe destacar que las personas que presenten estas características no podrán incorporar-se a un CET debido a algunas de sus limitaciones. No obstante, el servicio de terapia ocupacional trabaja para potenciar el desarrollo integral incidiendo en cada una de las áreas de la persona. Así pues este servicio tiene dos funciones principales:

- **Ocupación terapéutica:** incluye actividades en las que la persona que las realiza puede observar un resultado material y satisfactorio, evitando así aquellas ocupaciones estériles y rutinarias. Es importante resaltar que estas actividades están orientadas para la adquisición de habilidades, hábitos y conductas relacionadas con el trabajo y el entorno laboral.
- **Ajuste personal y social:** Incluye actividades relacionadas con la habilitación personal y la mejora de la relación con el entorno social.

Actualmente se encuentran atendidos en este servicio 32 usuarios.

#### *Servicio Ocupacional de Inserción (SOI)*

El Servicio Ocupacional de Inserción es una alternativa a la integración laboral de aquellas personas con discapacidad intelectual que aunque presentan aptitudes laborales y productivas, no se pueden incorporar, por el momento, en los Centros Especiales de Trabajo por falta de formación laboral o de oferta de trabajo. Este servicio se considera un paso intermedio entre los centros ocupacionales y los Centros Especiales de Trabajo.

Las personas usuarias del SOI no tienen contrato laboral y el salario que reciben de manera mensual es de carácter simbólico, pues el objetivo principal de las actividades que llevan a cabo es mantener y estimular las capacidades laborales mientras esperan la oportunidad de poder realizar aquellas que sean remuneradas económicamente. Actualmente se encuentran atendidos en este servicio 30 usuarios.

Cabe destacar que cada persona que acude al centro sigue un PAI<sup>22</sup> el cual tiene unos objetivos marcados y divididos por áreas, para trabajar junto con el soporte del Educador de referencia a largo plazo. Al ser personas con discapacidad intelectual se requiere de más tiempo para que puedan asimilar y a su vez adquirir aquellos aspectos que el profesional valore y considere. Por este motivo, los objetivos que muestra el PAI están marcados y previstos para que puedan ser alcanzados a 5 años vista. Cabe destacar que el PAI está elaborado por el quipo multidisciplinar del centro, concretamente los Educadores Sociales de referencia y a su vez esta supervisado por el Departamento de Bienestar y Familia.

### **Centro Especial de Trabajo**

Las empresas que disponen de más de 50 trabajadores tienen la obligación de tener un 2% de sus trabajadores con discapacidad, haciendo referencia así al LISMI<sup>23</sup>.

Los trabajadores que acuden a este centro son personas con una discapacidad superior al 33%, aspecto que no impide que se pueda realizar la producción de manera efectiva y de calidad, cumpliendo con la fecha de entrega de los productos sin ningún problema.

Cabe destacar que además de la actividad productiva, en el CET funciona el USAP<sup>24</sup> por lo tanto las personas con discapacidad que trabajan cuentan con la supervisión de un Educador Social en el momento de realizar cualquier actividad laboral.

Un aspecto relevante a considerar es que cada trabajador con discapacidad sigue un PIIL<sup>25</sup>, elaborados y llevados a cabo por los Educadores Sociales de referencia, que comprende un conjunto de acciones para qué el trabajador pueda adquirir los conocimientos y hábitos necesarios para desarrollarse de manera optima en el ámbito laboral, personal y social.

---

<sup>22</sup> PAI: Programa de Atención Individualizada.

<sup>23</sup> LISMI: Ley de Integración Social del Minusválido

<sup>24</sup> USAP: Unidad de Soporte a la Actividad Profesional

<sup>25</sup> PIIL: Programa Individual d Integración Laboral

Además, las personas que acuden a esta entidad reciben atención psicológica y social por parte de un equipo especializado, -psicóloga y trabajadora social-.

### ***Servei de Suport a l'Autonomia a la Pròpia Llar***

Con el objetivo de dar respuestas a nuevas necesidades que se han presentado en los últimos años así como de hacer realidad el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual, Grupdem ofrece el *Servei de Suport a l'Autonomia a la Pròpia Llar*.

Este servicio pretende que las personas con discapacidad intelectual tengan la posibilidad de poder vivir de manera autónoma y/o con su pareja pero con el soporte intermitente de un equipo de profesionales –psicólogo/a, trabajadora social y educadores sociales-. Así pues, este servicio va dirigido a aquellas personas con discapacidad intelectual que tengan la disponibilidad de un piso, -propio o de alquiler-, y la capacidad de vivir solos o con alguna otra persona de manera independiente.

Además de los diferentes servicios que ofrece el centro, en el mismo se llevan a cabo una serie de actividades que se realizan una vez por semana, concretamente los jueves, por los educadores sociales y la auxiliar del mismo. Estas se llevan a cabo de manera trimestral de manera que todas las personas que acuden al centro tienen la posibilidad de acceder a ellas. Además, cada una dispone de un registro que contempla aquellos aspectos que se trabajan y que valoran, individualmente, la evolución de la persona que la lleva a cabo.

Cabe destacar que durante el curso a parte de las actividades y salidas que se planifican y que se encuentran reflejadas en la programación anual del centro se realizan otras, de forma rutinaria, como natación y deporte en la Unión Deportiva de Horta, acudir a la Biblioteca de Can Mariner, la venta de rosas para *Sant Jordi*, la participación en las fiestas del Distrito de *Nou Barris* y la colaboración e interrelación con otras entidades del distrito. Éstas tienen como objetivo principal fomentar la integración social de las personas con discapacidad intelectual que acuden al centro para que así sean partícipes y puedan formar parte, de manera activa, de la vida de la comunidad.

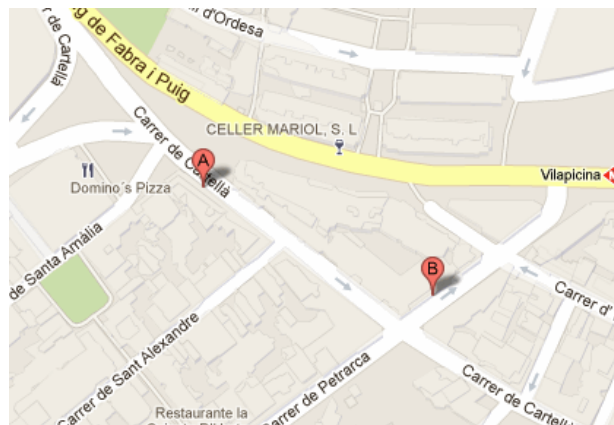
## **CONTEXTO FÍSICO Y SOCIAL**

### **Contexto físico**

El centro ocupacional Grupdem está situado en la provincia de Barcelona, concretamente en el distrito de Horta-Guinardó. En relación con la infraestructura de la institución, ésta se encuentra dividida en dos talleres, uno ubicado en la calle Petrarca nº 14-16 y el otro en la calle Cartellà nº 175.

Referente al barrio, se puede apreciar que mantiene la estructura propia del casco antiguo entorno a la Plaza Ibiza con un terreno residencial de edificaciones aisladas de tipo unifamiliares y plurifamiliares.

A continuación se presenta un mapa que muestra donde se encuentran situados los dos talleres así como la distancia que existe entre ellos:



### **Contexto social**

El barrio donde se encuentra ubicado el Centro Ocupacional Grupdem, Horta, tiene una esencia propia que lo caracteriza como un barrio con diferentes recursos de carácter social, algunos de los cuales son frecuentados por las personas que acuden al taller con el doble objetivo de fomentar la socialización potenciando así la integración social en la sociedad de los mismos.

Para poder favorecer el desarrollo de estas personas y cumplir así con el doble objetivo comentado anteriormente, se pueden observar dos principales líneas de actuación. La primera, hace referencia a acciones puntuales que las personas que acuden al centro realizan de manera voluntaria en los diferentes establecimientos de la zona. Un ejemplo significativo

de dicha acción podría ser ir a buscar el desayuno en el bar más cercano o ir de un taller a otro para realizar una gestión concreta. La segunda, tiene alusión a la realización de actividades fuera del centro una vez a la semana, utilizando los servicios públicos de los que dispone el barrio como la biblioteca, el centro cívico y los centros deportivos. Cabe destacar que a partir de estas acciones se está trabajando desde el principio de normalización pues sirven para mejorar la calidad de vida de estas personas así como su bienestar social, y sobretodo y el más importante, para romper con los estigmas sociales que aún hoy en día se desprenden hacia este colectivo. En relación con las actividades que se realizan, éstas son las que se muestran a continuación:

→ **Actividad de baile**

La actividad de baile tiene como finalidad potenciar el desarrollo psicomotriz de las personas con discapacidad intelectual que acuden al C.O Grupdem a partir de la combinación de diferentes movimientos y la realización de varias coreografías. De esta manera, se pretende conseguir una armonía rítmica que favorezca las buenas relaciones entre ellos así como la creación de un clima adecuado que fomente su autoestima.

→ **Actividad de informática**

La actividad de informática tiene como objetivo ir incorporando, poco a poco, las nuevas tecnologías en la vida cotidiana de los usuarios que acuden al centro para así facilitar su accesibilidad a éstas.

Durante las diferentes sesiones que se imparten se organiza el grupo en función de los conocimientos previos que tienen adquiridos; de esta manera los usuarios menos acostumbrados a utilizar este tipo de dispositivos realizan actividades más lúdicas con la finalidad de ir familiarizándose con el ordenador. Cabe destacar que con aquellas personas que ya tienen una cierta base y conocimientos informáticos, se practican ejercicios dirigidos por los educadores, principalmente enfocados a conseguir la máxima autonomía posible en cuanto a la navegación por internet.

→ **Actividad de comunicación: temas de interés**

La actividad de comunicación ofrece un espacio donde las personas que participan pueden proponer y hablar libremente sobre diferentes temas que consideran de interés, ya sean éstos de carácter general o particular. A partir de la realización de dicha actividad se pretende

trabajar aspectos como la iniciativa propia, la reflexión crítica, el respeto y la tolerancia en relación al otro así como la mejora de las relaciones interpersonales. Además de estos aspectos y de manera indirecta la actividad de comunicación incide en otros que son de vital importancia para el desarrollo personal del individuo. Éstos son los que se muestran a continuación:

- Crear en la persona la necesidad de comunicarse.
- Mejorar o mantener la comunicación verbal.
- Potenciar la comprensión oral y escrita.
- Facilitar que la persona sea capaz de centrarse en un tema, evitando la dispersión.
- Intercambiar y ampliar conocimientos sobre un tema en concreto.
- Fomentar la buena estructuración del lenguaje, ampliando el vocabulario.
- Ofrecer soporte a la persona para que sea capaz de organizar su pensamiento y su discurso con criterio de realidad para que así pueda entender, asimilar y adaptarse mejor a su entorno.
- Fomentar la confianza y la autoestima.

→ **Actividad de juegos**

La actividad de juegos, tal y como su propio nombre indica, consiste en que las personas que participen conozcan y realicen una serie de juegos, tanto individuales como grupales. El objetivo general de esta actividad es que dichas personas sean capaces de divertirse y entretenerse incidiendo así en el papel educativo y didáctico que supone el hecho de aprender y saber jugar. Además de este objetivo, la actividad de juegos trabaja otros aspectos relacionados con las diferentes áreas que conforman a la persona, éstos se muestran a continuación:

➤ *Área físico-biológica*

- Desarrollar habilidades motrices.
- Mejorar la coordinación.
- Trabajar la expresión facial y corporal.

- Estimular la rapidez de reflejos y movimientos.

➤ *Área socio-emocional*

- Proporcionar herramientas para mejorar la expresión de sentimientos y emociones.
- Favorecer la cooperación y solidaridad.
- Aprender a compartir.
- Desarrollar la autoestima y la confianza con los otros
- Trabajar la resolución de conflictos, evitando actitudes de confrontación.
- Participar en los diferentes juegos que se realizan.

➤ *Área cognitiva-verbal*

- Mejorar la expresión oral.
- Desarrollar la percepción y orientación espacial.
- Favorecer la percepción de los diferentes sentidos.
- Trabajar la identificación de las diferentes partes del cuerpo.
- Mejorar la atención y concentración.
- Potenciar la memoria.
- Desarrollar el pensamiento lógico y la utilización de estrategias.
- Fomentar la imaginación y la creatividad.

→ **Actividad de psicomotricidad**

Basado en una visión global de la persona, la actividad de psicomotricidad pretende que la persona experimente, de manera placentera, las acciones que se desarrollan durante el transcurso del juego libre. Ésta se lleva a cabo en un espacio que se encuentra habilitado y en el que la persona puede ser ella misma, siempre y cuando acepte unas mínimas normas de seguridad que le ayudarán en relación con su desarrollo cognitivo y motriz en un ambiente



adecuado y seguro. Este espacio está acondicionado con un determinado mobiliario; esterillas, un espejo amplio, tatamis y colchonetas de diferentes tamaños y formas.

Cabe destacar que la actitud del educador es fundamental para el buen funcionamiento de la actividad, así pues ésta ha de caracterizarse por establecer una relación asimétrica que consiste en la observación, ya que únicamente interviene para facilitar la evolución de la misma. Otra de las características que atañen a la figura del educador durante el transcurso de la actividad es la de proporcionar seguridad tanto física como afectiva, llevando a cabo la habilidad de la empatía permitiendo así aceptar a la persona tal y como es.

### **PERFIL DE LAS PERSONAS QUE ATIENDE**

El Centro Ocupacional Grupdem atiende a 63 personas adultas situadas en la franja de edad de 23 a 62 años, con un mínimo del 33% de discapacidad intelectual, que como bien ha quedado expuesto anteriormente, se encuentran distribuidas en dos servicios –STO y SOI- según la valoración realizada por el EVO.<sup>26</sup> Para poder comprender cuáles son las funciones que atañen a estos equipos y así entender con claridad los diferentes apartados de este trabajo, a continuación se muestra una breve exposición que recoge la finalidad de éstos.

Los EVO son equipos formados por diferentes profesionales -médico, trabajador/a social y psicólogo/a- que se encuentran ubicados en el CAD<sup>27</sup>, y se encarga de reconocer la condición legal de discapacidad, un requisito imprescindible para que la persona pueda acceder a los beneficios económicos y asistenciales establecidos para este colectivo. Además, ofrece otros servicios como:

- Elaboración de dictámenes de adecuación de acceso a centros de día, residencias, talleres y otros recursos o servicios para personas con discapacidad.
- Expedición de certificados de capacitación profesional en propuesta del INEM<sup>28</sup> o de las empresas interesadas en la contratación de personas con discapacidad.

---

<sup>26</sup> EVO: Equipos de Valoración y Orientación

<sup>27</sup> CAD: Centro de Atención a personas con Discapacidad

<sup>28</sup> INEM: Instituto Nacional de Empleo

Es importante destacar que el EVO tiene como finalidad principal realizar una valoración a las personas adultas que presentan discapacidad ya sea física, intelectual, sensorial o mental. Las funciones de orientación para la integración laboral son:

- Realizar las orientaciones hacia recursos sociolaborales, laborales y ocupacionales para personas con discapacidad.
- Realizar la valoración laboral para así emitir el certificado de adecuación a un equipo o soporte adecuado.
- Emisión del certificado de adecuación a un puesto de trabajo en procesos de oposiciones a las administraciones públicas.
- Emisión del informe de adecuación a un puesto de trabajo por el Departamento de Empresa y Ocupación en relación con los contratos indefinidos a personas con discapacidad en empresas privadas.

Una vez explicadas las funciones de estos equipos y siguiendo con el punto central de este apartado se muestran a continuación los diferentes perfiles de las personas con discapacidad intelectual que acuden al Centro Ocupacional Grupdem. Es importante destacar que gracias a la cantidad de información consultada en el centro, de carácter confidencial, se ha podido tener en cuenta que a nivel general muchas de las personas que padecen discapacidad intelectual tienen añadida alguna patología o síndrome.

A continuación se muestra una tabla que recoge, de manera breve, las características principales de los síndromes o trastornos más comunes que muestran algunas de las personas que acuden a este recurso:

| Síndrome o trastorno           | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Síndrome de Down</i></b> | La causa del retraso mental es la aparición de un cromosoma 21 extra. La característica más común es la disminución del nivel intelectual. En relación con los rasgos físicos cabe destacar que las personas con Síndrome de Down se caracterizan por tener los ojos “almendrados” y si el iris es de |

### ***Síndrome X Frágil (SXF)***

color azul suele observarse una pigmentación moteada. Las orejas son pequeñas con un hélix muy plegado y habitualmente con la ausencia del lóbulo. La nariz también acostumbra a ser pequeña con la raíz nasal aplanada.

Causa conocida como la más frecuente del retraso mental hereditario. Afecta principalmente a hombres. Las personas que padecen este síndrome presentan problemas en el lenguaje y acostumbran a ser muy impulsivos en sus reacciones delante de estímulos. Muestran dificultades al cambio y manifiestan un contacto ocular escaso. Las características más comunes son la cara alargada, las orejas grandes, articulaciones hiperextensibles, estrabismo y mandíbula inferior prominente y estrecha.

### ***Síndrome de Rett***

Es un trastorno neurodegenerativo infantil, caracterizado por una evolución normal inicial con un cuadro clínico característico. Ocurre solo en niñas y mujeres, la mayoría de los casos son esporádicos y es genéticamente determinado. Una de sus características principales es que se manifiesta un retraso importante en el desarrollo intelectual que acostumbra a empezar a los 3 años de edad afectando en el desarrollo motor y en la capacidad comunicativa.

### ***Síndrome de Williams***

Es un trastorno producido por una pérdida de material genético del cromosoma 7. El perfil intelectual es sorprendente a pesar del retraso mental leve o moderado que presentan. Muestran facilidad para el lenguaje y la lectura. Son personas muy habladoras y no tienen problema con el vocabulario ni la sintaxis pues tienen mucha fluidez verbal aunque su capacidad para expresar va mucho más allá que su capacidad para

comprender. Se caracterizan por tener rasgos faciales de elfo.

### ***Síndrome de Steinert***

Es una enfermedad hereditaria muscular de evolución lenta y progresiva que suele manifestarse en edad adulta. Las manifestaciones sistémicas pueden ser demencia o retraso mental, debilidad muscular, afectación de los músculos respiratorios, manifestaciones oculares –cataratas- y dificultades gastrointestinales.

### ***Síndrome del maullido del gato***

Es una enfermedad cromosómica extraña que se evidencia en el nacimiento. La causa del síndrome es la pérdida del material genético del cromosoma 5. Cuanta más pérdida del material genético, aumentará el número de alteraciones y el coeficiente intelectual será menor al igual que su estatura y peso al nacer.

### ***Síndrome de West***

Se distinguen dos tipos de personas afectadas, los sintomáticos en los que previamente hay señales de afectación cerebral, y los criptogénicos en los que se intuye una causa sintomática pero se encuentra oculta. En muchos casos el retraso mental se manifiesta antes de los espasmos, considerándose así de tipo sintomático. Los principales síntomas son, a parte de los espasmos, el retraso psicomotor y desorganización intensa de la actividad eléctrica cerebral. En el transcurso del proceso los lactantes pierden la sonrisa y el seguimiento ocular, y acostumbran a volverse irritables y con dificultades para conciliar el sueño.

### ***Trastorno psicótico***

Son una categoría de enfermedades mentales que abarcan un gran número de subcategorías y se caracterizan en su conjunto por la presencia de psicosis. El término psicosis se refiere a la pérdida de las fronteras del ego o dicho de otro modo el deterioro en la evaluación de la realidad. Incluye ideas

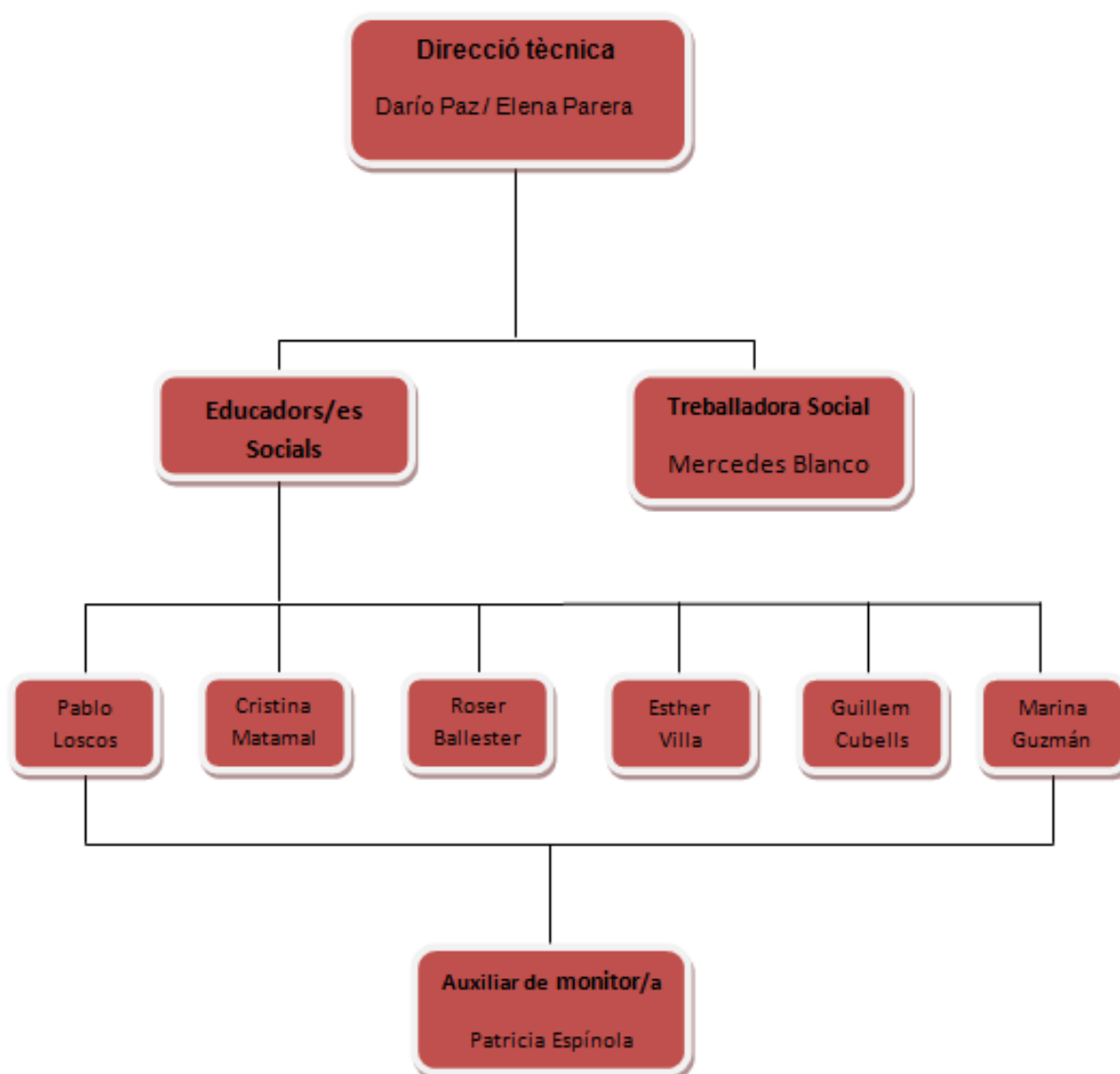
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | delirantes, lenguaje desorganizado o comportamiento catatónico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Trastorno del espectro Autista</b> | <p>El trastorno del espectro autista es una alteración del neurodesarrollo con una evolución crónica, ya que perdura de por vida. No obstante, con una adecuada intervención estas personas pueden disminuir sus manifestaciones notablemente. Las personas que presentan el trastorno del espectro autista, normalmente tienen un retraso o alteraciones a nivel social como alteraciones en otras conductas. Suelen verse perjudicadas las capacidades de comunicarse y relacionarse. Este trastorno se caracteriza por manifestar rutinas rígidas y comportamientos repetitivos. Los síntomas más comunes son la pérdida de habilidades sociales y de comunicación. Se puede manifestar en varias dimensiones: Relaciones sociales, funciones comunicativas, lenguaje, limitaciones de la imaginación, flexibilidad y sentido de la actividad. Dentro de cada dimensión se manifestará de una determinada manera dependiendo del grado de afectación que presente la persona en cuestión.</p> |

**Tabla 28: Características de los síndromes o trastornos de las personas que acuden al C.O Grupdem<sup>29</sup>**

<sup>29</sup> Disponible en: [http://www.feaps.org/biblioteca/libros/coleccion\\_tex8.htm](http://www.feaps.org/biblioteca/libros/coleccion_tex8.htm) [Recuperado el 10/1/15]

### 12.3 Profesionales

A continuació se mostra un organigrama amb els diferents professionals que treballen en el Centre Ocupacional Grupdem:



Gràfic 46: Organigrama de professionals del C.O Grupdem

